



西北工业大学
NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY

学科建设“十四五”规划

2021年12月

目 录

一、发展基础.....	1
(一) “十三五”期间取得的成绩.....	1
(二) 存在的主要问题.....	4
二、发展环境.....	5
(一) 面临的机遇.....	5
(二) 存在的挑战.....	8
三、发展目标.....	8
四、发展任务与行动举措.....	9
五、实施机制和资源保障.....	19
六、主要发展指标.....	20

一、发展基础

“十三五”以来，在校党委和校行政领导的指导和关怀下，在各级部门的支持下，我校学科建设各项工作得到了快速发展。学科实力整体提升，优势特色学科继续保持领先，人才培养体系不断完善，师资队伍水平逐渐提升，取得了一批标志性的教学与科研成果，国际合作多点开花，社会服务能力和学科声誉快速上升，初步形成了“优势工科、扎实理科、特色文科”多学科协调发展的学科布局，完成了学校“十三五”规划的建设目标和任务。

（一）“十三五”期间取得的成绩

“十三五”期间，坚持“突出重点、强化特色、探索前沿、协调发展”的工作方针，不断加强学科建设顶层设计，改革创新管理体制机制，学校学科水平整体提升，学科布局更加优化，取得了一系列较好的成效。

1. 学科水平稳步提升

“十三五”期间，学校入选世界一流大学建设高校（A类），材料科学与工程和机械工程学科进入一流学科建设名单。实施“3+2”学科（群）（即航空宇航科学与技术、材料学、兵器科学与工程3个学科+机械工程及其力学基础、信息科学及无人系统技术2个学科群）建设方案，航空、航天、航海、材料、信息等领域的学科建设成绩显著。在2016年第四轮全国学科评估中，航空宇航科学与技术学科进入A+档、材料科学与工程学科进入A档，计算机科学与技术学科进入A-档，兵器科学与技术位居全

国第 3。航空航天工程、冶金工程、机械工程、遥感技术等在世界各大排名中位列前茅。2020 年软科（ARWU）世界一流学科排名，航空航天工程（航空宇航科学与技术）排名世界第 2，冶金工程（材料科学与工程）学科排名世界第 3，材料科学继续保持 ESI 全球前 1%。机械工程及其力学基础学科群实力大幅增强：机械工程位居 US News 全球第 8，工程学跻身 ESI 全球前 1%。信息科学及无人系统技术学科群实力显著提升：计算机科学跻身 ESI 全球前 3%，遥感技术全球排名位居第 23。泰晤士排名 A 类学科 15 个，其中 A+ 学科 7 个，位列全国高校前列。理科原始创新能力明显增强，化学、生态学实现了在 Science 和 Cell 正刊发文的突破，物理学获批国家自然科学基金委“基础科学中心项目”，物理学、化学和地球科学等基础学科进入 ESI 排名前 1%。

2. 学科布局进一步优化

“十三五”期间，学校增设马克思主义理论、网络空间安全 2 个一级学科博士学位授权点；全国首创和设立柔性电子学一级交叉学科博士点和智能无人系统科学与技术二级交叉学科博士点。新增教育学、体育学、生态学、化学工程与技术、药学 5 个一级学科硕士点，生物力学、中国近现代史基本问题研究、城市设计及其理论等 5 个二级学科（柔性电子学和智能无人系统科学与技术）。撤销仪器科学与技术 1 个一级学科博士/硕士授权点，系统分析与集成、环境科学、环境工程、艺术学理论、西方经济学、政治学理论 6 个二级学科硕士点。成功构建高水平国防特色学科

体系，获批建设飞行器设计等 10 个国防特色优势学科方向。加快新兴交叉学科发展，拓展行星驻留与原位制造等新兴（交叉）学科方向 10 个。截至 2020 年底，学校拥有博士学位授权一级学科 23 个（含 1 个博士学位授权交叉学科），硕士学位授权一级学科 38 个（含 1 个硕士学位授权交叉学科），在工学、理学、管理学、法学 4 个学科门类拥有博士点，一级学科学位授权点覆盖门类由 7 个增至 9 个（增加医学和教育学门类）。

3. 学科公共平台建设加强

初步建成医学学科公共平台，重点建设药学、分子生物学和细胞生物学等实验平台；成立生态学公共平台，建成了以大数据分析为主的生物信息分析平台；成立柔性电子学学科公共平台，建成了以化学、电子科学与技术、力学、物理学和材料科学与工程等学科为基础的大型公共实验平台；成立校级分析测试中心，面向材料、物理、化学、生命、生物等相关学科，提供分析检测、科学研究、人才培养、技术咨询等服务。另外，力学、兵器科学与技术、管理科学与工程 3 个学科公共平台正在启动建设中。学科公共平台建设不断完善，为学科资源共享提供了有力支撑。

4. 学科管理机制体制创新

获批学位授权自主审核单位资格，显著提升学校办学自主权；建立学科动态调整机制，保障学科动态调整有序常态化开展；重点学科（群）实行学科召集人制度，形成了召集人与学院院长齐抓共管的“矩阵式”学科管理模式，完善了我校“一科多院”学科

分布格局下的学科建设统筹协调机制；建立学位授权点自我评估机制，着力提升学位授权点质量；搭建学科信息监测平台，加强学科水平监测和内涵式建设；实行学科建设项目绩效考核制，充分优化学科资源配置。

（二）存在的主要问题

经过“十三五”建设，学校学科建设各项工作稳步推进，但在学科水平、学科结构、管理支撑体系等方面仍存在若干亟待破解的瓶颈问题。

首先，学科整体水平与世界一流大学存在差距。学校现有优势学科主要集中在航空宇航科学与技术、材料科学与工程、计算机科学与技术等传统学科，顶尖学科和世界前列的绝对优势学科数目还比较少。一流学科及全国学科评估排名 A 档的学科数量依然偏少。进一步巩固强势学科，提升优势学科建设水平的任务依然十分艰巨。

其次，学科布局仍需优化。我校学科面偏窄，以工科为主，文科布局不够，理科基础相对薄弱，医科刚刚起步。部分传统优势学科方向老化，缺少前瞻性和创新性；新兴交叉学科仍需拓展，尤其在推进文理、文工、医工交叉等方面亟待加强。学科布局尚不能很好地支撑学校一流大学建设的需要，需进一步调整优化学科结构，培育新的学科增长点，不断完善综合性研究型大学学科体系。

第三，管理支撑体系不够完善。学科规划、建设与评估各环

节衔接不够通畅；学科建设评价与激励机制落实不够到位；缺乏有组织开展学科交叉的有效机制。学科建设管理体制和机制有待进一步创新。

二、发展环境

从国际形势来看，21 世纪竞争的焦点依然是人才竞争。世界各国高等教育在全球范围内展开了生源和高层次人才的争夺战。没有较强竞争力和高水平的学科，一所大学很难在全球化的竞争环境中占据有利的位置。从国内形势看，新一轮“双一流”建设期开始，国内高等学校也开始了新一轮的竞争，师资的竞争和学科的竞争会进一步加剧。为迎接新的挑战，实现学校“双一流”建设与发展的目标，我们必须牢固树立学科建设是学校生存与发展的生命线这一理念，真正把学科建设当作学校的头等大事来抓，加快学科建设步伐，切实提高学科建设实效和水平，不断增强我校学科的竞争优势和整体实力。

（一）面临的机遇

“十四五”是学校加快推进“双一流”建设、建设中国特色世界一流大学的重要战略发展期，机遇与挑战并存，压力与希望同在。

1. 国际高等教育形势为学科发展提供了前所未有的发展良机

21 世纪以来，世界科技保持快速发展态势，科技创新空前活跃，知识创造呈现爆发式增长，科学技术正孕育着新的突破。

高等教育逐步呈现国际化和开放化趋势，发展战略也从规模扩张转变为质量提升。为了适应国际科技教育形势，凝练学科(研究)方向，瞄准学科前沿和影响社会经济发展的重大科学问题，加强学科建设，实现转型发展，在基础和前沿领域的原始创新将是“十四五”学科建设的重中之重。

2. 国家发展及世界一流大学、一流学科建设战略对学科发展提出更高要求

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期。2019年以来，国家先后出台了《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等指导性文件，提出推进“一带一路”“新一代人工智能发展”“打好关键核心技术攻坚战，提高创新链整体效能”等重大战略构想，为我国高等教育学科发展提供了良好的发展机遇。

在“十四五”期间，国家将大力统筹推进实施一流大学和学科建设，2020年中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出要“破除‘五唯’顽瘴痼疾，改进学科评估，扭转不科学教育评价导向”。党的十九届五中全会审议通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中强调了“加强基础研究、注重原始创新，优化学科布局和研发布局，推进学科交叉融合，完善共性基础技术供给体系。

瞄准人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域，实施一批具有前瞻性、战略性的国家重大科技项目”的新要求。习近平总书记在清华大学考察时提出“要用好学科交叉融合的‘催化剂’，加强基础学科原始创新力，打破学科专业壁垒”。《中国教育现代化 2035》中提出“高等教育内涵发展、分类发展的制度体系更加健全，一批大学和学科进入世界一流行列或前列”。以上内容充分明确了下一阶段高等教育的核心任务，要求学科建设必须要面对国家转变经济发展方式，提高自主创新能力，重视内涵建设，优化学科结构，调整学科方向，推进学科交叉融合，致力提高人才培养质量，加强基础研究和科技创新，加强产学研结合，争取更多的高端人才，才能为学校办出特色、争创一流奠定坚实的基础。

3. “两个强国”行业发展战略为学校学科建设带来重要战略机遇

“制造强国”和“网络强国”战略思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。“工业是立国之本”“把我国建成网络强国”“一定要把装备制造业搞上去”等一系列习近平总书记的重要论述，为加快我国新型工业化、促进信息化发展指明了方向。作为工信部直属高校，“两个强国”战略实施为学校学科发展带来新契机。“十四五”期间，学校要立足“两个强国”战略要求，充分发挥国防军工特色学科优势，运用国防高技术研究成果，不断提升服务两化融合、智能制造、数字经济的能力，在学科建设

中寻找相关突破点和增长点。

（二）存在的挑战

面对新形势，我们要清醒地认识到我校学科的整体水平与世界一流大学相比仍有差距：顶尖学科和世界前列的学科较少，工科的一些传统研究方向优势有所减弱，基础学科整体实力有待提高，人文社会科学学科发展有待加强，学科交叉融合和协同创新力度仍显不足。主要挑战体现在：一是如何精确对接国家战略需求，掌握在铸“国之重器”、破解“卡脖子”难题方面所涉及的关键共性技术、前沿引领技术，打破“传统优势”的固步自封，拓展前沿性、交叉性新方向；二是如何全方位凝聚学科建设的共识，强化学科建设对人才培养的支撑作用，以学科建设推进人才培养知识体系深化和完善。三是如何不断完善学科管理机制体制，理顺学科与学院矩阵式管理模式，优化资源配置模式，改进学科评价体系。

三、发展目标

学科建设实现突破性进展，综合实力和整体水平实现质的跃升，建成一批相互支撑、协同发展的一流学科。学科结构进一步优化，推动若干强势学科达到国际领先水平；提升优势学科竞争力，保持在国内同类学校领先地位；基础学科建设取得新成效；人文社会科学学科建设迈上新台阶；瞄准国际学术前沿，积极布局一批新兴交叉学科。研究生培养质量显著提高，高层次学术领军人才不断涌现，学科团队科研水平显著增强，学科国际影响力

显著提升，服务社会水平显著加强。

具体而言，至 2025 年，“双一流”建设学科数量达到 3 个；保持 30 个左右高质量建设的一级学科博士学位授权点，优先推荐外国语言文学、公共管理等文科申报一级学科博士学位授权点，新增一级/新兴交叉学科博士学位授权点 7 个。

四、发展任务与行动举措

“十四五”期间，学科建设的主要任务是按照“新兴、交叉、融合”的建设思路，进一步“强基、固优、扶新”，聚焦立德树人，持续优化学科布局，推进学科分类建设，提升基础学科原始创新能力，用好学科交叉融合“催化剂”，加强学科公共平台建设，最终达到优势工科新增长，基础学科新提升，特色文科新气象，医工融合新发展，学科交叉新突破的学科建设目标和任务。

（一）聚焦立德树人，提升学科育人能力

一流学科建设要立足习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的战略要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以培养社会主义建设者和接班人为使命。习近平总书记在 2021 年 9 月 27 日召开的中央人才工作会议上指出“高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用”“要建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。要建立交叉学科发展引导机制，培养高水平复合型人才”，会议强调要坚持党管人才，坚持“四个面向”，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、

引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地。由此看出，“双一流”建设大学的重要任务之一就是人才培养，而学科作为大学的核心，是人才培养的基础，学科发展水平反映了大学人才培养的能力和水平。学科建设过程中师资队伍、科学研究、国际学术交流与合作、学科声誉及社会服务能力等方面的顶层设计及规划均应以构建更高水平人才培养体系为最终目标。

西北工业大学学科建设将始终坚持“以满足人才培养需求的布局为基础，优先建设符合国家战略需求”的重要指引，以高水平学科带动高水平育人，不断缔造人才培养的“西工大现象”。具体为：聚焦航空航天、先进制造等优势工科领域，通过“拔尖创新人才培养计划”，培养新工科创新人才；聚焦高端芯片与软件、人工智能、生命健康、新材料、集成电路、国家安全等领域，通过设立紧缺人才培养专项，在招生计划、人才引进、资金支持等方面给予特殊支持，以超常规方式加快培养一批紧缺人才；聚焦数学、物理学、化学、生物学、力学、哲学等领域，通过加强研究生招生与“强基计划”等重点人才培养项目的衔接，探索本硕博一体化培养模式，提高基础学科研究生奖助学金投入等方式，加强基础学科创新人才培养；聚焦人文社会科学学科，通过文科与其他学科跨学科交叉研究，实施文美100门通识课程计划、高端智库建设等方式，加强文科人才培养。

（二）加强学科顶层设计和统筹规划，优化学科布局

一流大学建设必须跟踪学科发展态势，在紧跟前沿、对接需

求中谋划学科建设的发展思路，坚持“谋”字为先，“谋”字为要，谋定而活动。通过“谋局”，紧盯国家战略需求和人才培养需要，优化学科结构布局，构建一流学科体系；通过“谋变”，推进学科体制机制改革，完善学科组织模式和建设机制，促进学科全要素一体化发展。

学校围绕新时代、新阶段国家、区域及行业战略性需求，不断加强学科体系建设的统筹规划，持续优化学科布局与结构。牢固树立马克思主义理论学科的指导地位；以“双一流”建设学科为引领，通过实施一流学科建设专项计划不断巩固航空宇航科学与技术、材料科学与工程、机械工程等工科学科一流学科的优势地位，使我校一流学科进入世界一流前列；不断加强兵器科学与技术、力学、信息与通信工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术等一流培育学科投入力度，着力推动若干优势工科冲击一流学科；持续强化理科的引领支撑作用，大力支持数学、物理、化学、生物学等理学学科水平提升，提高基础研究和原创性成果取得重大突破的能力；充分发挥文科在人才培养中的价值引领和素质提升作用，加快推进管理科学与工程、工商管理、外国语言文学、公共管理等人文社会科学学科建设；继续加强新布局学科和新兴交叉学科建设支持力度，一是要加快医学、生态学、网络空间安全等新兴学科建设，二是要重点支持柔性电子学、无人系统科学与技术等已有交叉学科，三是积极培育人工智能、空天深海、先进材料、集成电路、生态环保等新兴交叉学科增长点。

（三）推行分类建设，全面提升学科水平

坚持以建设世界一流学科为目标，大力推进优势工科攀峰计划、基础理科提升计划、特色文科支持计划、融合医科探索计划和新兴交叉学科拓展计划，以期打造更多学科高峰，提升学科建设的整体水平，满足国家和区域创新驱动发展战略需求。

1. 优势工科攀峰计划

“优势工科攀峰计划”的战略目标是重点支持学校一部分优势工科率先进入世界一流行列，推动其他优势学科达到国内领先水平，最终形成“高峰凸显，高原崛起”新格局。

“十四五”期间，围绕一流学科建设设置专项支持，进一步巩固工科优良传统，以拓展传统优势工科新方向、信息类学科全方位深度融合为突破口，重点支持航空宇航科学与技术、材料科学与工程、机械工程等一流学科建设，重点建设智能航宇、极端力学、新概念空天海装备、设计与制造、新材料等学科方向。着力提升力学、信息学科群、兵器科学与技术等一流培育学科（群）水平。布局培育核科学与技术、海洋工程与技术等新工科方向。加快信息类学科与其他学科的交叉融合发展，进一步丰富优势工科的学科内涵，不断提升服务“三航”等国防工业领域的竞争力。同时，依托学校工科优势，瞄准先进材料、人工智能、大数据等国际前沿、国家重大需求的新工科领域，加快布局发展新工科。通过集中资源、加大投入，引进和培养具有国际水平的科研领军人才和创新团队，争取具有国家战略意义的科技重大重点项目；

通过加强国家重点实验室、国家工程（技术）研究中心等重大平台的申报和建设等方式加强高峰工科建设，努力培养出一批高水平拔尖复合型人才，产出一批具有世界先进水平的创新科研成果，进一步提升学校工科行业影响力和国际学术地位。

2. 基础理科提升计划

“基础理科提升计划”的战略目标是强化理学学科的支撑作用，提升国际影响力。

“十四五”期间，重点发展数学、物理学、化学、生物学、生态学等基础理科。在科学计算与应用、超常环境物理化学、凝聚态物质与高分子科学、功能与智能高分子化学、特殊环境生物学、生物基因组和大数据等方面形成特色鲜明的学科方向。加强对基础理科前沿方向的探索研究，不断强化从工程技术中提取科学问题，提升基础学科的原始创新能力，不断强化基础学科与应用学科深度交叉融合，为提升应用学科的创新能力提供源头动力。

3. 特色文科发展计划

“特色文科发展计划”的战略目标是充分发挥人文社会科学的价值引领作用，大幅提升学校人文社会科学学科建设水平，建设具有“工大气象”的人文社科。

坚持“强特色、入主流”的建设思路，加快推进文科博士点建设，构建“一体两翼”学科布局，以马克思主义理论学科建设为牵引，以管理学科群、交叉学科群为两翼，以外国语言文学为突破口，以无人系统、生态文明、军民融合、计算语言学等新型智库、

基地为助推器带动学校文科整体发展，努力构建交叉融合的特色文科体系。优化文科布局，举全校之力建设马克思主义学院，加快筹建商学院、国际设计学院等文科类新学院，凝聚学科资源，促进学科水平大幅提升，

4. 融合医科探索计划

“融合医科探索计划”的战略目标是按照“融合发展”的定位，加快发展医学学科，推动医工交叉、医理融合、形成特色鲜明的医学学科。

“十四五”期间，大力推动医学研究院基础设施建设，以药学、基础医学、生物医学工程等学科建设为突破口，整合生物学、生态学等学科优势资源，汇聚一批高水平人才队伍，搭建学科发展大平台，重点发展航天医学、航空医学、海洋医学、医学传感器、生物医学材料、增材制造等医工交叉领域，打造医工结合、特色鲜明的交叉医科，推动医学学科基础研究、特殊环境诊疗技术的创新与发展，在人民生命健康领域培育新的学科增长点。

5. 新兴交叉学科拓展计划

“新兴交叉学科拓展计划”的战略目标是通过推进多学科的交叉融合，培育新兴交叉学科，支撑现有优势学科，提高学科整体水平，最终实现重大原始创新和颠覆性技术的突破、提升服务国家和区域经济社会发展重大需求的能力。

“十四五”期间，面向科学前沿和国家重大战略需求，通过指南引导和自由选题方式，持续支持柔性电子学、集成电路科学与

工程、无人系统科学与技术、智能科学与工程等交叉学科(方向)建设,引导已有交叉学科(方向)建设向一级学科发展。重点拓展空天科技、深海科技、生态环保、人工智能、文物科学、公共卫生与预防科学、艺术科技、计算与艺术、人工智能与语言学等新兴交叉学科(方向);着力以交叉融合知识体系提高人才培养质量和数量,提升一流成果产出和服务国家现代化建设能力,实现科技前沿领域“0到1”的原创成果方面的突破。

(四) 深化管理模式改革,完善建设机制体制

1. 完善学科矩阵式管理模式

完善学科召集人制度,构建由学院和一级学科召集人共同负责某一学科的矩阵式协同管理机制,强化学科召集人对“一科多院”学科的统筹规划与协调作用,压实学院的学科建设责任。学科召集人负责组织、分析、研究本学科建设方案,明确关键性建设目标,并将目标细化分解到相关学院具体工作中,主建学院考核学科整体发展情况,参与学院考核支撑和贡献情况,形成上下联动、层层推进落实的学科建设机制。同时,进一步研究明确学科召集人岗位的责、权、利和考评待遇等问题,坚持业绩增量导向,增强学科建设内生动力,健全学科自身发展机制。

2. 强化学科差异化发展模式

推行学科差异化发展:同一学科在不同学院要注重错位发展和非同质化发展,要与学院特色和优势发展方向紧密结合,明确发展定位;建立学科型学院与行业型学院差异化发展模式,学科

型学院注重学术前沿、原始创新的研究，加强对行业型学院的支撑，行业型学院掌握行业重大需求，联合学科型学院协同攻克行业发展重点难题，并从中挖掘提炼学术问题供研究；系统优化学科发展策略，进一步凝练学科特色，根据学科内涵，开展学科结构优化与布局调整工作，合理控制学院承建一级学科数量，保证学科力量满足学科发展需求，并设立专项研究基金，加强学科发展战略研究。

3. 探索学科交叉融合新模式

探索建立学科交叉中心、未来技术学院、交叉学科发展特区等机构。以航空、航天、航海传统学科优势为基础，聚焦国防急需和科技前沿，全面把握“高精尖”学科领域战略先机，立足武器装备现代化需求，不断推进材料、机械、航宇、兵器深度交叉融合、三航和信息学科深度融合，通过基础研究探索解决学术前沿问题，创造新知识和精神财富，不断打造前沿交叉学科新引擎，推进原始创新、重大科技攻关和应用科技研发，推动科技创新成果转化为现实生产力。持续加大学科交叉公共科研平台建设投入，打破组织边界，着力打造信息类、生命类等教学平台，冷冻电镜、原子探针等科研平台。探索建立适合交叉学科的人员聘任、考评机制、资源配置和人才培养体系。

4. 构建学科高水平师资队伍差异化激励机制

实施“基础学科师资水平提升计划”，加大对基础学科教师薪酬待遇、职称评聘的支持力度，探索有利于教师潜心治学育人的

差异化资助机制；实施“文科领军人才引进计划”，建设文科人才特区，加强对文科战略型学者、国家层面专家、学科带头人、行业知名专家等文科名家超常规引进，充分利用教育基金等多种渠道大幅提升人才待遇。实施“学科重大贡献激励计划”，强化教师分类评价，实行差异化成果认定，对取得国家级奖项、重大科技成果转化等突出业绩的教师，在职称、岗位评聘中给予政策倾斜。

5. 构建学科建设全要素资源配置机制

改革资源配置模式，按照“人财物”大资源统筹配置的思路，将以往单纯按学科、学院切块配置模式，转变为按照“随人、随新、随改革、随贡献、随公共平台”的资源配置原则，将资源重点配置到人才培养、队伍建设、提升自主创新和社会服务能力、国际交流合作等学科建设全要素。同时，突出对学科的贡献，建立“投入”与“产出”挂钩的绩效评价机制和资源动态配置机制。将招生指标、资金、职称晋升名额、空间资源等大资源进行统筹协调配置。改革资源投入方向，以“十四五”规划和“双一流”建设核心任务为导向，建立专项建设项目库，强化规划引领，聚焦建设重点。

6. 构建以学科内涵建设和特色发展为基础的学科评价体系

全面贯彻破“五唯”思想，以培养国家紧缺人才、打造国家大国重器为导向，构建学科分类评价体系，引导学科特色发展、内涵建设，针对不同学科类型设定不同评价指标，工科设定解决国家重大工程、卡脖子问题、服务经济社会、国防事业发展、科技

成果转化等指标；理科设定重大原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献，及对其他学科支撑引领作用等指标；文科设定文化传承创新、智库作用、服务国家重大需求、服务学术共同体、社会公共与公益服务等指标。构建学科生命周期过程评价，依据学科发展的不同阶段，实行差异化、多元化评价，通过建立学科全生命周期监测与预警系统，定期抓取数据，分析形成学科建设成效评价报告并定期公布给相关职能部门、各学院、研究单位各学科，该结果也将成为学科资源配置动态调整、机构考核、学科调整的重要理论依据。通过构建科学的学科评价体系，将学科评估监督前置，形成学科建设周期“2年态势预警，4年成效预判”的评价方式，最终对学科建设起到“以评促建，以评促改”的推动作用。

7. 构建学科社会服务能力提升促进机制

加强智库建设，围绕军民科技、生态文明、无人系统等特色方向，统筹发展规划处、科学技术研究院、高教研究所等机构开展战略研究，重点打造高水平智库基地；推进评价改革，将社会服务列入教师考核、晋升重要考察点，对工科的成果转化，基础学科的科学普及，文科的智库、决策咨询等方面进行重点考核；促进成果转化，通过增设成果转化专职岗位和统筹创新创业基地建设等方式，加快成果运用，服务国家和地方经济。

五、实施机制和资源保障

加强对本规划实施的组织、协调和督导，建立健全规划实施监测评估、政策保障、考核监督机制。

（一）制度保障

建立健全学科建设有关规章制度，逐步建立起学校学科发展质量保证体系。“十四五”期间，修订完善《西北工业大学学科动态调整实施办法》《西北工业大学一级学科召集人管理办法》《西北工业大学博士硕士学位授权自主审核实施办法（试行）》《西北工业大学基础学科提升计划项目管理办法（试行）》《西北工业大学新兴（交叉）学科方向培育项目管理办法（试行）》《西北工业大学人文社会科学一级学科博士学位授权点培育项目管理办法（试行）》《西北工业大学学科建设项目管理办法》《西北工业大学学位授权点合格评估方案》等，拟制定《西北工业大学学科国际评估方案》等，为学校学科发展提供良好的制度保障。

（二）机制保障

1. 进一步加强学科建设的统筹领导

进一步加强学科建设委员会对学科建设的统一领导和协调管理，充分体现学科建设委员会在学科建设发展的顶层设计、战略规划、学科制度建设中的主导作用，明确学科建设重大事项的议事规则和流程，完善审议和考核管理制度。

2. 强化学科建设运行管理的监督保障

在明确学科建设责任机制，制定分类和过程评价，完善绩效

考核体系的基础上，对学科建设成效进行实时监测和动态评估，利用学位授权点合格评估和学科全生命周期监测预警系统数据分析，形成学科建设成效评价报告，进行学科态势监督及预判，并定期发布推送至相关职能部门、各学院和研究单位、各学科，以监测和评估结果作为机构考核、学科动态调整、教师学生评价等资源分配及考核依据，引导学科认真落实、落细、落小学校学科建设规划，重视学科建设全面发展。

（三）经费保障

充分发挥国家“双一流”建设资金的作用，根据学科总体规划和各学科建设目标，突出重点，统筹分配，支持一流学科建设。

六、主要发展指标

序号	指标内容	数量指标
1	“双一流”建设学科	3
2	一级学科博士学位授权点数量	30
3	新增一级/新兴交叉学科博士学位授权点	新增 7 个