

江苏高校基层党支部优秀工作案例 100 例

中共江苏省委教育工作委员会 编

二〇一三年七月

序 言

潘 漫

高校党支部是高校党的组织系统的基本细胞，是党联系师生的桥梁和纽带，是高校党委全部工作和战斗力的基础。如何面对高等教育改革与发展的新形势、新任务和新挑战，富有成效地加强党支部建设，推动高校工作上新台阶，这是高校基层党组织和全体党员必须思考和回答的问题。

近年来，江苏高校坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，紧紧围绕学校改革发展这个中心，以改革创新的精神加强和改进高校党的建设，不断增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力，发挥党员在教学、科研、管理及学校各项工作中的先锋模范作用，在推动党支部建设上做出了很多积极有益的尝试，积累了许多好的经验和做法。2012年，江苏省委教育工委以开展“创先争优基层组织建设年”为契机，启动了“走进基层党支部、总结支部工作法”活动，把握高校党建基本规律，深入总结基层组织特色化工作经验，形成了一批具有借鉴价值、适合在学校基层党组织推广的“支部工作案例”。本书汇编的100个工作案例就是我省高校在这次活动中评选出的具有代表性的优秀党支部工作案例。

这些工作案例分别来自于全省50多所高校，是基层党建工作者多年来积极探索的智慧结晶，有着较强的代表性、先进性和实践性。南京师范大学长江学者汪永进创建的“树人工作法”，围绕培养创新型人才，把支部建在学科上，把高校党建基本要求与青年教师、学生党员的专业发展需求结合起来，把党的活动与学术研究、教书育人融为一体，实现了党建工作与教学科研、人才培养的有效衔接和良性互动，取得了良好的成效，被江苏省委评选为江苏省基层党组织9个品牌支部工作法之一。东南大学学生党支部“双导师”工作案例，注重创新设立党建导师，双导师并行培养，支部建设与学习科研两手抓，加强入党再教育，发挥教师党员作用。南京理工大学学生

党支部创建的“百时奉献”工作案例，要求本支部党员每年向他人、学校或者社会至少提供100个小时的无偿奉献服务。此外，江苏大学“点、线、面、体”工作案例、南京师范大学“三思·三学·三争·三创”工作案例、中国矿业大学“学思行悟”工作案例、南京艺术学院“熔铸计划”工作案例、常州工学院“五个一”工作案例、河海大学“五点一线品牌”工作案例、南京林业大学“五星级”工作案例、南京财经大学“文化引领服务”工作案例、中国药科大学“三比三看”工作案例、南通大学“星级成长卡”工作案例、苏州大学“创新学习”工作案例、江苏师范大学“朋辈互助教育”工作案例等，也都各具特色，收到明显成效，产生了一定的社会影响。这些优秀案例，从实践层面极大地拓展和丰富了基层党的建设科学化内涵，为提升我省高校党支部工作水平做出了积极探索。

根据形势发展和高校师生思想实际，探索党支部建设规律，提高基层党建工作科学化水平，推进高校科学发展，是江苏高校基层党建工作者长期思考和积极探究的重大课题。我们欣慰地看到，这些工作案例充分展示了高校党支部工作共有的实践智慧。一是推动工作机制创新。南京大学实施的“六个服务促发展”工作案例，围绕学科发展、教学工作、科研创新、教师发展、学生工作、西部教学等，建立了“将责任落实到人、工作细化到天”的工作机制，推进项目稳步有序高效实施。二是尊重党员主体地位。南京农业大学坚持从每一位党员的成长和发展出发，创立了“思正”工作案例，提出了“党员是支部党建主体”的理念，充分听取党员意见，尊重党员主人翁地位，通过开展“正学”、“正人”、“正思”等活动，使每个党员参与其中、发挥作用、享受权利。三是重视与人才培养融合。江苏大学实施的“结对协同工作创新案例”，以培养“德、能、体”全面合格的新时代创新型科技人才为目标，开展了教职工党支部与学生团支部结对共建、教工党支部书记与学生团支部书记结对、教工党员与学生党员结对、新老教师结对等活动，加强思想建设、制度建设、团队建设，取得了较好的效果。四是倡导文化引领。南通航运职业技术学院实施的“文化导入”的理念，通过导入红色文化、航海文化、历史文化等，引导党员学生对理想信念、价值取向和事业追求进行再探索、再认知、再实践。本书所列的这些优秀案例，重视党建工作创新，拓展了党建工作载体，实现了高校党建与业务深度融合，具有较大的实践价值、研究价值和推广价值。

成功模式需要推广，优秀案例需要提升。高校基层党员们结合实际创造的这些优秀案例来源于实践，发展于实践，植根于实践，具有强大的生命力，值得借鉴和推广。总结推广这些支部工作案例，有利于推动高校党支部工作理念和方法创新，有利于加强高校党支部建设，从而提高党建工作科学化水平。党的十八大提出加强学习型、服务型和创新型基层党组织建设，这为我们进一步加强高校党支部建设指明了方向。特别是当前全党正在深入开展党的群众路线教育实践活动，不断总结江苏高校基层党组织联系师生、服务师生的新鲜经验，对于加强“三型”基层党组织建设，提高全省高校党建工作科学化水平，更具有现实针对性。我们要按照党的十八大、中央、省委关于党的群众路线教育实践活动的目标要求和习近平总书记一系列重要讲话精神，准确把握学习型、服务型和创新型党组织建设的着力点，更加自觉地按照马克思主义执政党建设规律创新党建工作，努力把实践中积累的好经验总结上升为规律性认识和先进工作理念，努力将科学管理融入党建实践，努力把党建工作的有效做法以制度的形式固定下来，坚持不懈长期开展下去，促进高校基层组织建设再上新台阶，再铸新辉煌。

（作者为中共江苏省委教育工委书记）

目 录

教工党支部（53 例）

- 1 南京大学“六个服务促发展”工作案例.....（1）
- 2 东南大学“四个提升”工作案例.....（3）
- 3 东南大学“四融合”工作案例.....（5）
- 4 东南大学“三面一底”工作案例.....（7）
- 5 南京航空航天大学“多元结合，勇于创新”工作案例.....（9）
- 6 河海大学“五点一线品牌”工作案例.....（11）
- 7 南京农业大学“思正”工作案例.....（13）
- 8 南京邮电大学“中心融汇”工作案例.....（15）
- 9 南京林业大学“三结合”工作案例.....（17）
- 10 南京信息工程大学“开放育人”工作案例.....（19）
- 11 南京工业大学“敏学笃行”工作案例.....（21）
- 12 南京师范大学汪永进“树人工作法”.....（23）
- 13 南京师范大学“暖心”工作案例.....（25）
- 14 南京师范大学“舞动心声”工作案例.....（27）
- 15 南京财经大学“文化引领服务”工作案例.....（29）
- 16 南京医科大学“五个帮扶”工作案例.....（31）
- 17 南京医科大学“感恩志友”工作案例.....（33）
- 18 南京中医药大学“链式学习”工作案例.....（35）
- 19 南京审计学院“教赛创”相促工作案例.....（37）
- 20 南京艺术学院“熔铸计划”工作案例.....（39）
- 21 南京晓庄学院“求真务实”工作案例.....（41）
- 22 江苏警官学院“三立足”工作案例.....（43）
- 23 江南大学“1+1+1 人才成长”工作案例.....（45）
- 24 中国矿业大学“学思行悟”工作案例.....（47）
- 25 江苏师范大学“台账式目标管理”工作案例.....（49）
- 26 徐州医学院“培树带”工作案例.....（51）
- 27 徐州工程学院“一诺双评三述”工作案例.....（53）

28	江苏大学“一体两翼”工作案例.....	(55)
29	江苏大学“结对协同”工作案例.....	(57)
30	扬州大学“三多”工作案例.....	(59)
31	扬州大学“夕阳红”快乐工作案例.....	(61)
32	南通大学“同心圆”工作案例.....	(63)
33	苏州大学“树品牌”工作案例.....	(65)
34	苏州科技学院“五心靶点”工作案例.....	(67)
35	盐城工学院“素质提升”工作案例.....	(69)
36	淮阴工学院“一二三”工作案例.....	(71)
37	江苏理工学院“载体”工作案例.....	(73)
38	常州大学“4S”工作案例.....	(75)
39	常州工学院“五个一”工作案例.....	(77)
40	南京工业职业技术学院“四个一”工作案例.....	(79)
41	江苏经贸职业技术学院“形象示范教育”工作案例.....	(81)
42	南京信息职业技术学院“一线三问”工作案例.....	(83)
43	南京特殊教育职业技术学院“三爱四比五有”工作案例.....	(85)
44	无锡商业职业技术学院“123学习型党员成长”工作案例.....	(87)
45	无锡职业技术学院“一三三”工作案例.....	(89)
46	徐州工业职业技术学院“四维”工作案例.....	(91)
47	江苏农林职业技术学院“四全”工作案例.....	(93)
48	扬州工业职业技术学院“三结对三融入”工作案例.....	(95)
49	南通职业大学“五全”工作案例.....	(97)
50	南通航运职业技术学院“三抓四比”工作案例.....	(99)
51	苏州经贸职业技术学院“四注重四打造”工作案例.....	(101)
52	淮安信息职业技术学院“三融二定一提升”工作案例.....	(103)
53	江苏财经职业技术学院“三创”工作案例.....	(105)

学生党支部（54例）

54	南京大学“3Wei一体”工作案例.....	(107)
55	南京大学“人生发展导航工程”工作案例.....	(109)
56	南京大学“五力合一”工作案例.....	(111)
57	东南大学“三建四抓”工作案例.....	(113)

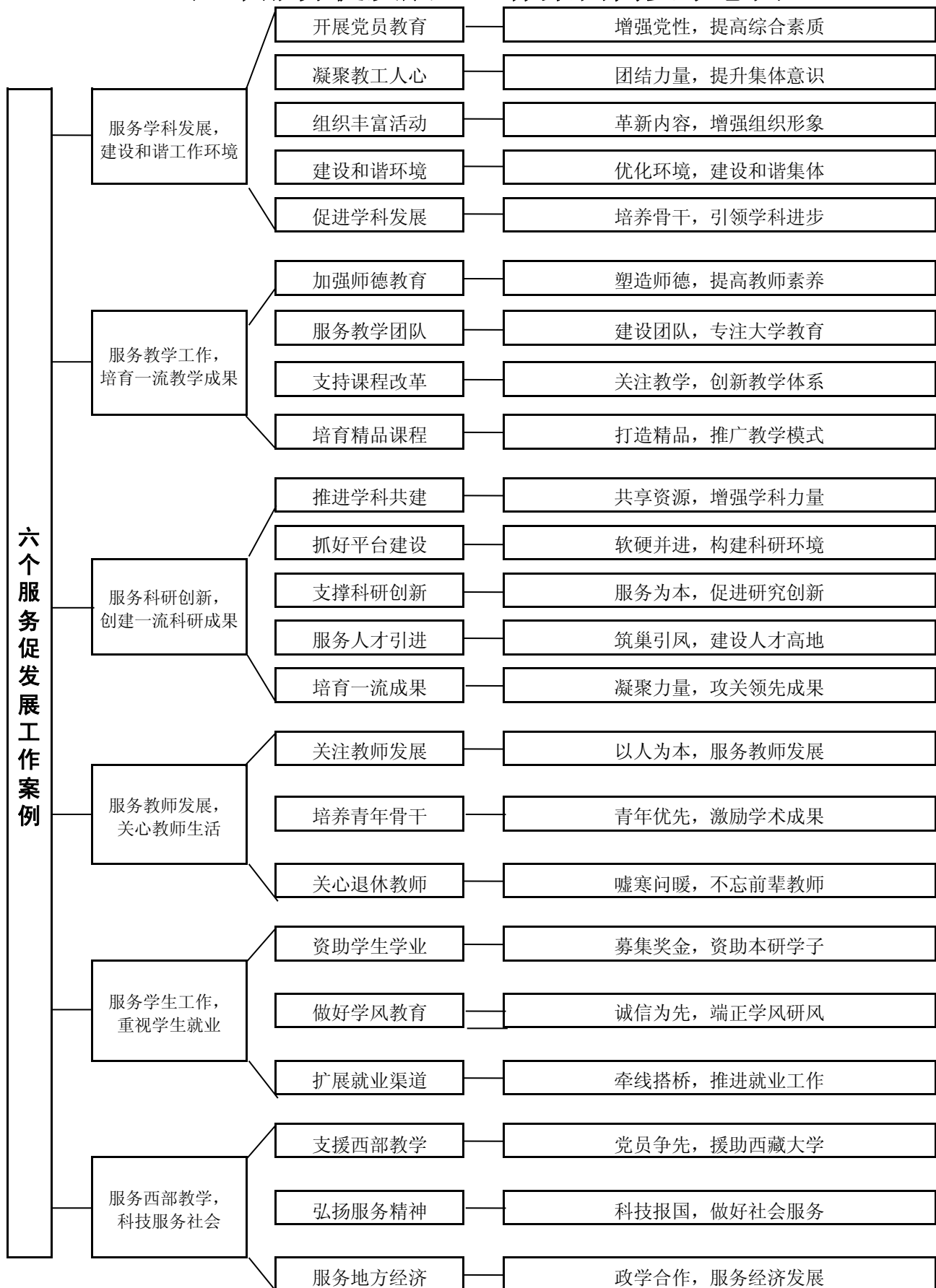
58	东南大学“思辨青年立体引导教育”工作案例.....	(115)
59	东南大学“双导师培养制”工作案例.....	(117)
60	南京航空航天大学“三式”工作案例.....	(119)
61	南京理工大学“党员标杆管理”工作案例.....	(121)
62	南京理工大学“百时奉献”工作案例.....	(123)
63	河海大学“十一”工程工作案例.....	(125)
64	河海大学“素质模型”工作案例.....	(127)
65	南京农业大学“三位一体”工作案例.....	(129)
66	南京农业大学“党群零距离”工作案例.....	(131)
67	中国药科大学“三比三看”工作案例.....	(133)
68	南京邮电大学“五好”工作案例.....	(135)
69	南京林业大学“五颗星”工作案例.....	(137)
70	南京信息工程大学“党团同建”工作案例.....	(139)
71	南京信息工程大学“功能教育”工作案例.....	(141)
72	南京师范大学“红色导生”工作案例.....	(143)
73	南京师范大学“三思•三学•三争•三创”教育工作案例.....	(145)
74	南京师范大学“文化引领”工作案例.....	(147)
75	南京财经大学“网格管理”工作案例.....	(149)
76	南京医科大学“访师问长”工作案例.....	(151)
77	南京审计学院“1+N 新生关怀计划项目”工作案例.....	(153)
78	南京工程学院“四个模范三个一”工作案例.....	(155)
79	南京晓庄学院“知行并进引领成才”工作案例.....	(157)
80	金陵科技学院“ABCD”工作案例.....	(159)
81	江南大学“两全”工作案例.....	(161)
82	中国矿业大学“基层导向”工作案例.....	(163)
83	中国矿业大学“五步”工作案例.....	(165)
84	江苏师范大学“朋辈互助教育”工作案例.....	(167)
85	江苏大学“点 线 面 体”工作案例.....	(169)
86	江苏科技大学“情境体验”工作案例.....	(171)
87	扬州大学“1+X 导学”工作案例.....	(173)
88	扬州大学“三说三动”工作案例.....	(175)

89 扬州大学“风筝高飞”牵引工作案例.....	(177)
90 南通大学“星级成长卡”工作案例.....	(179)
91 苏州大学“最 in”工作案例.....	(181)
92 苏州大学“创新学习”工作案例.....	(183)
93 苏州科技学院“二三四五”工作案例.....	(185)
94 常熟理工学院“三引四建”细胞培养工作案例.....	(187)
95 盐城工学院“党员书屋”工作案例.....	(189)
96 淮阴师范学院“三维”工作案例.....	(191)
97 常州大学“先锋引领社团”工作案例.....	(193)
98 常州工学院“红色成长鉴定”工作案例.....	(195)
99 三江学院“四级培训培养体系”工作案例.....	(197)
100 南京航空航天大学金城学院“三五计划”工作案例.....	(199)
101 南京特殊教育职业技术学院“交互式网络平台育人”工作案例.....	(201)
102 无锡商业职业技术学院“成长计划”工作案例.....	(203)
103 江苏建筑职业技术学院“微党建”工作案例.....	(205)
104 南通航运职业技术学院“文化导入”工作案例.....	(207)
105 淮安信息职业技术学院“四平台培优”工作案例.....	(209)
106 常州信息职业技术学院“三四五”工作案例.....	(211)
107 扬州商务高等职业学校“五位叠加”工作案例.....	(213)


“六个服务促发展”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京大学地理与海洋科学学院地理信息科学系在职教工党支部，现有党员14人（占全体教工人数的58%），其中教授4人、副教授9人、讲师1人。支部曾获2011年度南京大学先进党支部称号。支部党员有1人获国家级教学名师称号、1人获教育部青年教师奖、1人获教育部“新世纪人才”称号、1人获江苏省优秀青年共产党员称号、3人获南京大学青年骨干教师称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>陈刚，男，副教授、博士。任南京大学地理与海洋科学学院地理信息科学系副主任、党支部书记。先后获2011年度国家精品教材（排名第二）、2009年（国家）测绘科技进步一等奖（排名第五）、江苏省高校一类精品课程（2006）（排名第二）、江苏省普通高校教学成果一等奖（2005）（排名第二）、国土资源部科技成果一等奖（2001）（排名第八）等多项奖励。</p>	
<p>六个服务促发展工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“六个服务促发展”工作案例是将现代大学教书育人、科学研究、服务社会、文化传承创新的四大功能需求及高校教工党员再教育的实际工作相结合，以创建一流大学与一流学科为目标，加强党支部“凝聚人心、服务教研”的服务中心工作意识，将培育高尚师德、激励科研精神和促进创新实践作为工作任务，通过多种活动形式，力争把支部党组织活动形式变得丰富多彩，让全体党员及普通教工真正融入院系大家庭，增强“坚持育人为本、勇攀科技前沿、服务社会发展”的思想教育，促进教工党员的理想信念、科研品质、创新实践、服务意识的全方位发展，从而推进高校基层党组织工作的实践创新。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、服务学科发展，建设和谐工作环境。党支部坚持以创建一流大学与一流学科为目标，加强与行政班子的配合，坚持“凝聚人心、服务教研”的服务中心工作意识，通过丰富多彩的党支部活动，加强党员先进性教育，让党员与普通教师员工积极融入院系大家庭，构建和谐愉快的教学科研环境。</p> <p>2、服务教学工作，培育一流教学成果。党支部积极支持课程教学及研究工作，建立教学团队，开展教材建设，构建专业课程体系，培育精品课程，做好教学名师申报工作。目前，支部已培育国家级教学名师1人、教育部青年教师奖获得者1人、国家级及江苏省精品课程各1门、国家级精品课程教材1部，发表教学论文若干篇，取得较好成绩。</p> <p>3、服务科研创新，创建一流科研成果。党支部配合院系，积极做好学科共建、实验室申报、软硬件平台建设、教授引进、团队建设、人才培养等工作，支持教师申报国家、省部级各类科研项目，在项目开展、奖项申请等方面予以大力支持，有力支撑了本学科科研工作的快速发展。近五年来，通过与南京大学国际地球科学研究所的共建工作，顺利引进千人计划教授3人（其中，产业计划千人教授2人），成功申请国家级创新团队1个，通过江苏省重点实验室建设评审，争取863重点项目课题、国土资源大调查等重要纵向科研项目近10多项，重大横向科研项目20余项，科研经费超过2000万元。</p> <p>4、服务教师发展，关心教师生活。支部积极服务教师的发展，在人才引进、科研条件等方面给予支持，支部重视优秀青年教师培养，在出国交流、国际会议、学术论文发表等方面均进行大力支持。同时，支部还关心退休教师生活，在节日慰问、生病教师生活补助方面做出大量工作。在学科建设、专业学术活动、重大节庆活动方面，支部也积极邀请离退休老师参加，为专业建设出谋划策，并在新老教师间建立起交流关系。</p> <p>5、服务学生工作，重视学生就业。支部在本系教师、校友的支持下，通过设立奖助学金，支持学生参加学术会议、专业竞赛等手段支持优秀学生或家庭经济困难学生顺利完成学业。同时，通过建立实习基地、加强校企合作等方式，促进学生顺利就业。</p> <p>6、服务西部教学，科技服务社会。支部先后有多位教师党员积极响应支援西部高等教育，踊跃赴西藏大学参加支教工作，承担多门课程教学，并协助开展学科发展、实验室建设与课题合作工作。同时，支部党员应用学科优势，积极为地方经济发展做出贡献，在土地利用规划、国土管理信息化建设等方面做出很大成绩。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>“服务促教研”工作案例紧扣高校基层党支部特点，以加强党支部建设、提升学科凝聚力、服务教学科研中心工作作为党支部工作的重点。通过做好六项服务工作，不断提升教师的教学科研综合素质，使教工党员在各项业务活动中充分发挥先锋与示范作用，从而实现党建工作的科学化与人性化。实施“服务促教研”工作办法，切实达到了有效促进学科发展，提升学科竞争力与凝聚力，培育高尚师德、激励科研精神和促进创新实践的目的。</p>
<p>专家点评：紧扣党建服务促教研的宗旨，为解决党建与业务工作两张皮的难题提出了有针对性的方法。服务实现价值，服务展示魅力，服务提升水平。</p>		

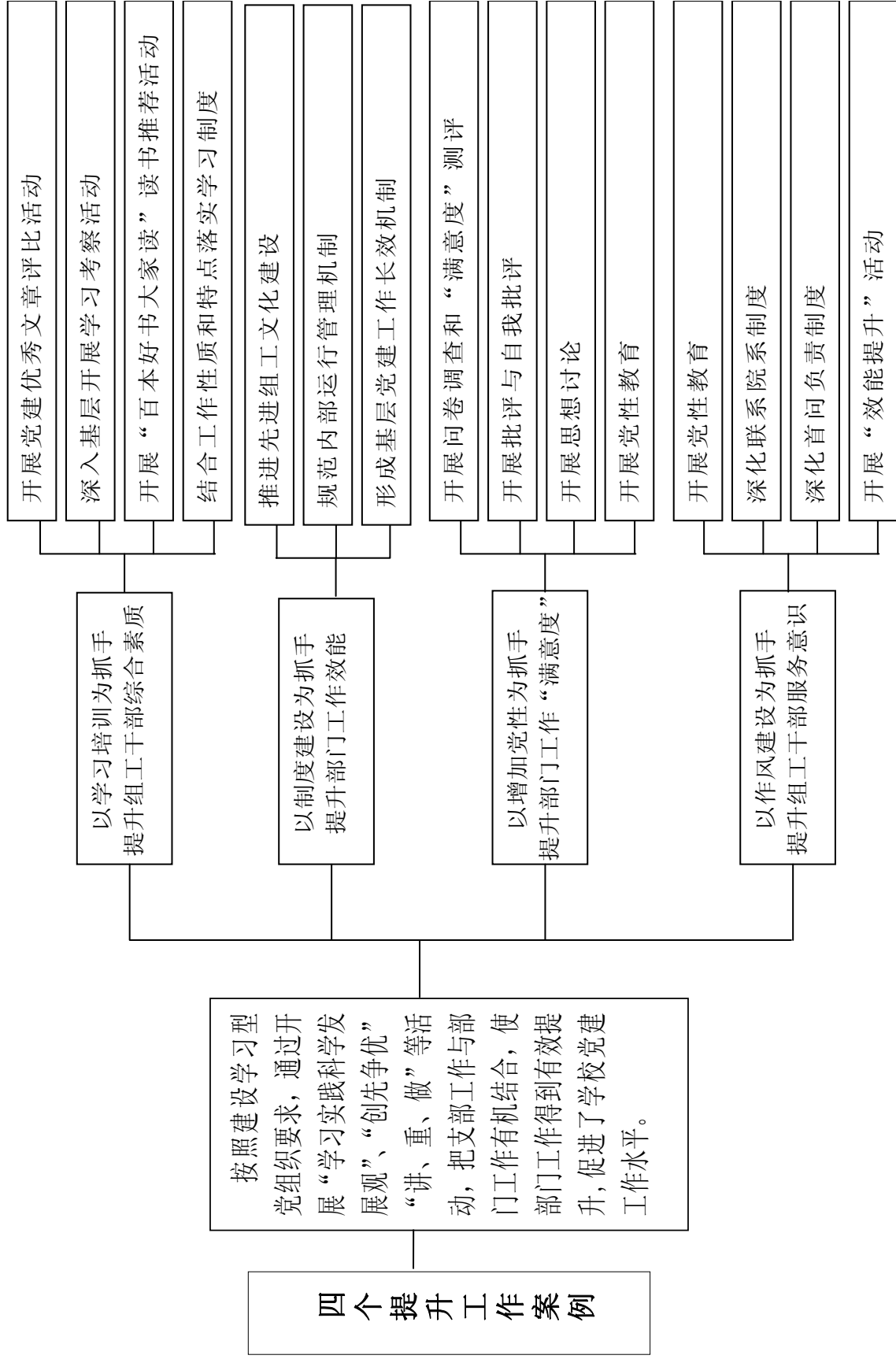
“六个服务促发展”工作案例简要示意图




“四个提升”工作案例

党支部简介	东南大学机关党委组织部教工党支部，支部人数18人，其中在职党员8人，退休党员10人。支部曾三次荣获机关党委“先进党支部”称号，2012荣获中组部、人社部“全国组织系统讲党性重品行作表率先进集体”称号。	
党支部书记简介	陆玲，女，党委组织部组织员。	
四个提升工作案例	基本内涵	近年来，组织部党支部按照学习型党组织建设的要求，扎实开展学习实践科学发展观、创先争优、“讲党性、重品行、作表率”等活动，牢牢把握“四个提升”，使支部工作与部门工作有机结合，进一步加强了组织工作的服务理念、改进了组织工作的工作作风、提高了组工干部的党性观念、思想品行、能力素质。
	主要做法	<p>1、以学习培训为抓手，不断提升组工干部综合素质。支部结合创建学习型党组织，通过开展一系列学习和调研活动。激发了党员勤学奋进的积极性，不断提升组工干部综合素质。一是落实学习制度，支部结合部门工作的性质和特点，通过集中学习与个人自学、通读文件与专题讨论、传达会议精神和专题报告相结合等多种不同形式，严格学习制度。二是开展“百本好书大家读”的读书推荐活动。以深入学习实践科学发展观活动为契机，要求党员拓宽知识面，提高做好本职工作的能力。三是深入基层一线开展学习考察活动，组织支部党员到院系、基层单位和地方政府部门调研、考察、学习，积极安排人员参加各级各类有关培训班，不断提高综合素质。四是开展党建优秀文章评比活动。积极组织支部党员撰写党建研究文章，三年来，2位同志的优秀论文在校级论文征集评选活动中获奖。</p> <p>2、以制度建设为抓手，切实提升部门工作效能。支部坚持通过完善学习制度、会议制度、保密制度等，对党员的学习、作风、行为等进行了进一步规范，有力提升了部门工作效能。一是形成基层党建工作长效机制。二是规范内部运行管理机制。三是推进先进组工文化建设。</p> <p>3、以增强党性为抓手，努力提升部门工作“满意度”。党支部通过开展一系列的教育活动，努力打造党性最强、品行最正、表率最好的组工干部队伍。提升了部门工作“满意度”。一是积极开展党性教育。二是积极开展思想讨论。三是积极开展批评与自我批评。四是开展问卷调查和“满意度”测评。</p> <p>4、以作风建设为抓手，大力提升组工干部服务意识。支部坚持把作风建设和“创先争优”活动结合起来，以“两个主动”，即“主动跨前一步、主动换位思考”为重点和突破口，强化干部的服务意识，努力把每项工作做细、做实、做到位。一是深入开展“效能提升”活动。二是深化首问负责制度。三是深化联系院系制度。四是践行教书育人、管理育人、服务育人。</p>
	工作启示	<p>通过“四个提升”工作案例，实现了“三个进一步”，树立了组工干部的良好形象，不断提高组织工作满意度，提升党建工作管理水平，这些做法和经验为我们今后进一步加强支部工作提供了重要启示。</p> <p>1、进一步完善了党支部自身建设。 2、进一步提高了党员干部履职能力。 3、进一步增强了部门工作活力。</p>
<p>专家点评：以学习为基础，制度为保障，围绕基层组织建设的四个重要要素，将支部建设与部门工作紧密结合，措施易操作，实效强。</p>		

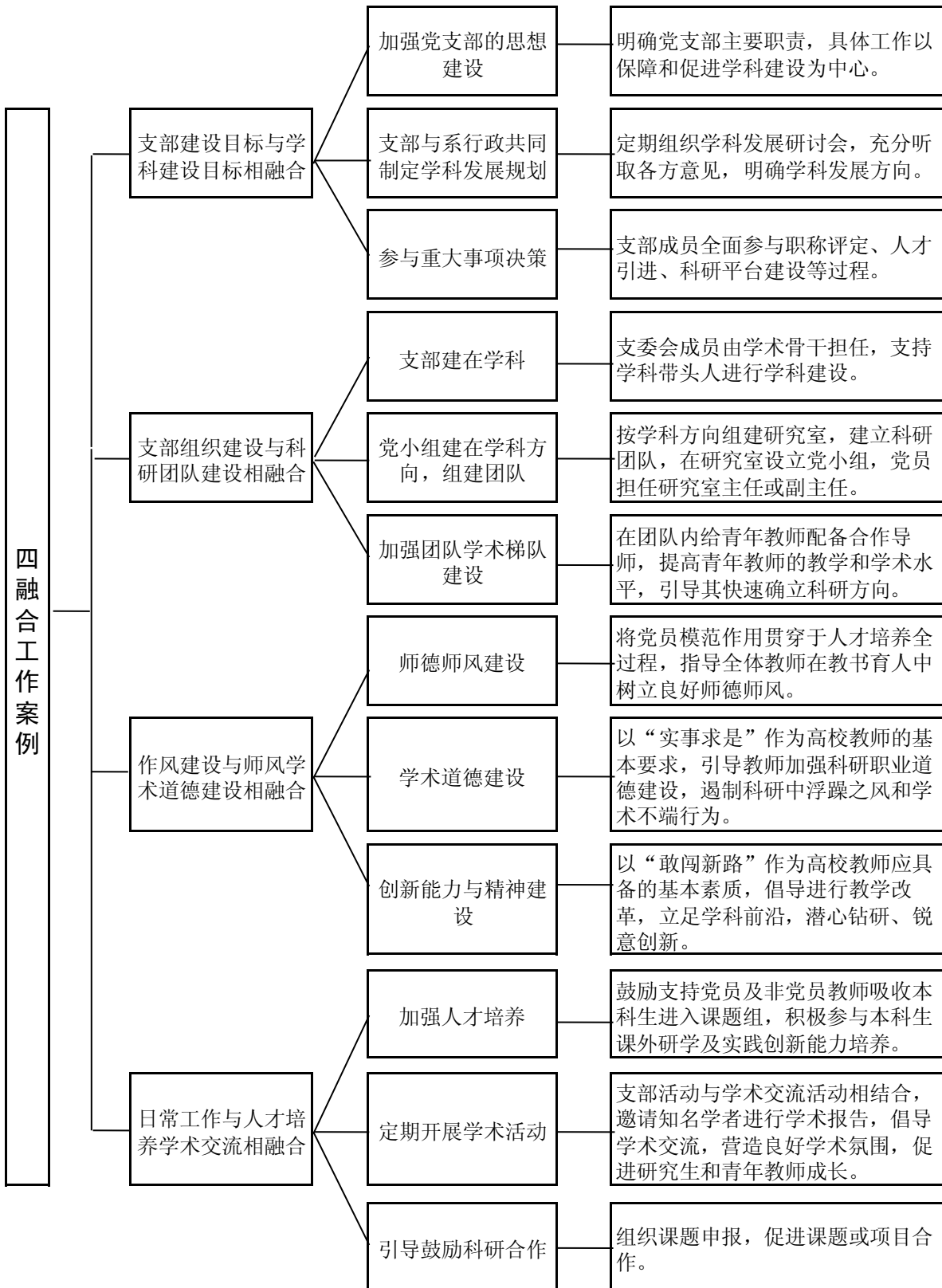
“四个提升”工作方案简示意图




“四融合”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>东南大学能源与环境学院环境科学与工程教工党支部，现有党员16人。支部于2010年获东南大学先进党支部。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>朱光灿，男，博士，东南大学能源与环境学院环境科学与工程教工党支部书记，能源与环境学院副教授，硕士生导师。获江苏省科技进步二等奖一次，入选东南大学教学科研优秀青年骨干教师。</p>	
<p>四融合工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>学科建设始终是高校在不同时期的工作重点，党支部则应始终围绕学校学科建设中心工作，将贯彻落实学校发展目标作为党支部工作的重点。融合支部建设与学科建设工作，将支部的思想建设、组织建设和作风建设贯穿于学科建设的各个方面，确定学科发展定位，加强团队建设和能力建设，提升师德师风与学术道德，并通过支部日常工作调动教师积极性，营造良好的学术氛围，保障教学、科研任务的完成，以党建工作保证学科改革与发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、支部建设目标与学科建设目标相融合。（1）加强党支部的思想建设，明确党支部主要职责是宣传、执行党的路线方针政策及学校各项决定，并为其贯彻落实发挥保证、监督作用。其具体工作以保障和促进学科建设、人才培养和科学研究的顺利进行为中心（2）支部与系行政共同制定学科发展规划，每年定期组织学科发展研讨会，充分听取各方意见，明确学科发展方向；（3）支部成员全面参与职称评定、人才引进、科研平台建设等过程。</p> <p>2、支部组织建设与科研团队建设相融合。（1）支部建在学科，支委会成员由学术骨干担任，支持学科带头人进行学科建设；（2）按学科方向组建研究室，建立科研团队，在研究室设立党小组，党员担任研究室主任或副主任；（3）在团队内给青年教师配备学术水平高、科研能力强的教师作为合作导师，尽快提高青年教师的教学和学术水平，引导其快速确立科研方向。</p> <p>3、作风建设与师风学术道德建设相融合。（1）将党员模范作用贯穿于人才培养全过程，指导全体教师在教书育人中树立良好师德师风；（2）以“实事求是”作为高校教师的基本要求，引导教师加强科研职业道德建设，遏制科研中浮躁之风和学术不端行为；（3）以“敢闯新路”作为高校教师应具备的基本素质，倡导进行教学改革，立足学科前沿，潜心钻研、锐意创新。</p> <p>4、日常工作与人才培养学术交流相融合。（1）鼓励支持党员及非党员教师吸收本科生进入课题组，积极参与本科生课外研学及实践创新能力培养；（2）支部活动与学术交流活动相结合，邀请知名学者进行学术报告，倡导课题组定期开展学术交流，营造良好的学术氛围，促进研究生和青年教师成长；（3）组织课题申报，促进课题或项目合作。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>党支部建到学科上，党小组建到学科方向上，为学科建设提供了组织保障，也为支部建设提供了载体。</p> <p>党支部参与学科建设，抓住了启动支部建设内在活力的着力点，为高校党支部建设向深层次领域延伸提供了目标和工作重点。</p> <p>支部建设与学科建设相融合，可有效推进科研团队、人才培养、学术道德的建设，促进和保障了学科的改革和发展。</p>
<p>专家点评：支部建在学科，融合支部建设与学科建设，明确支部建设的目标、内涵与工作方法，促进与保障学科发展。</p>		

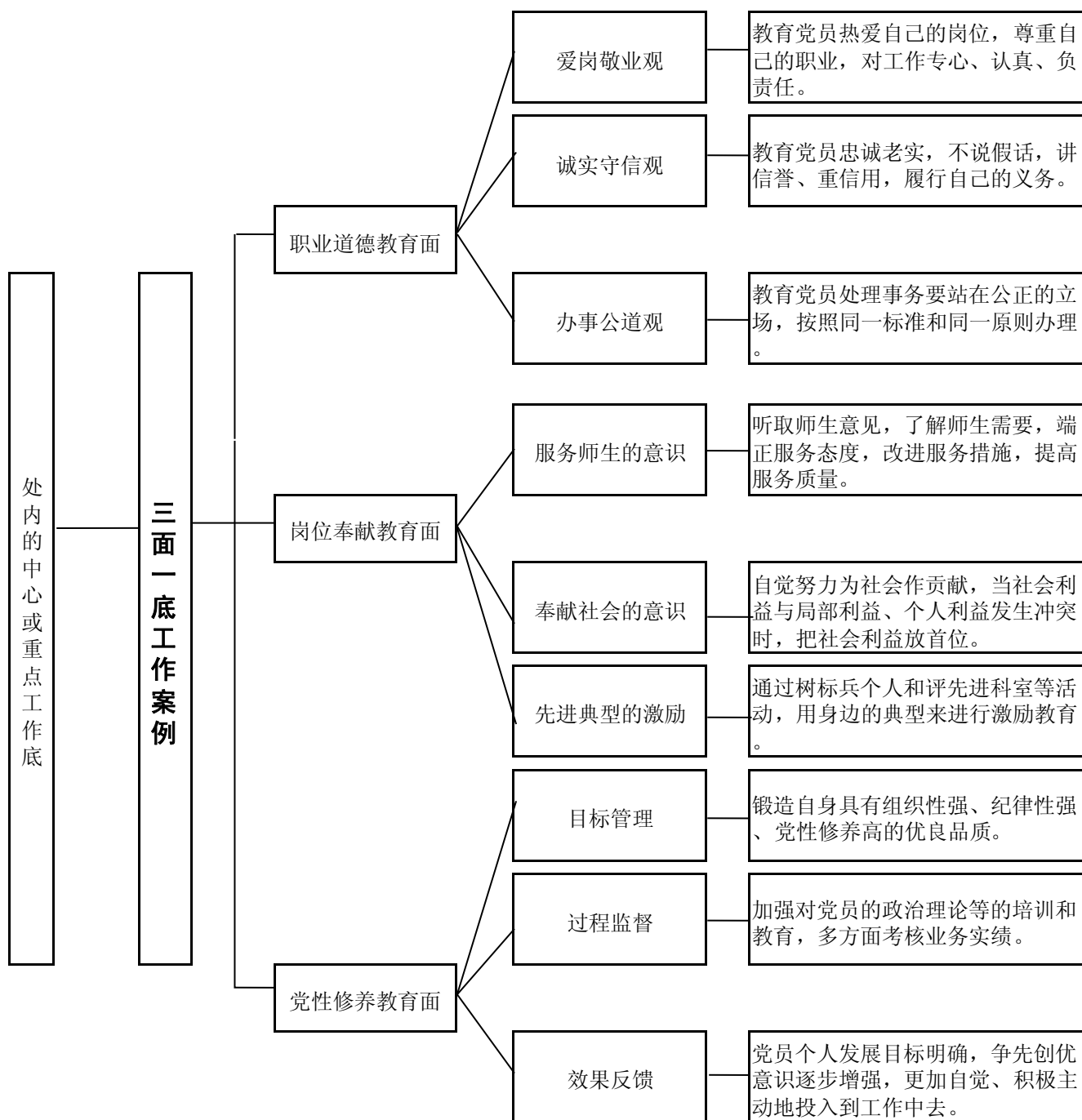
“四融合”工作案例简要示意图



“三面一底”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>东南大学机关党委财务处支部现有党员47人，含退休党员9人，在职党员38人，其中40岁以下青年党员25人，本支部2012年被评为校机关先进党支部。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>汤磊，男，东南大学财务处会计事务管理科科长、党支部书记。先后获得昆山市人民政府奖管金、宽通奖管金、校机关优秀共产党员等荣誉称号。</p>	
<p>三面一底工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三面一底”的三棱锥工作案例是本支部在创先争优的基层组织建设年活动中总结出来的新的工作方法。本方法的产生是基于财务处支部的两个特点：一是在职党员中青年党员人数较多，尤其是近几年的新入职同志均为党员；二是财会专业岗位对职业道德方面有着自身的特殊要求。结合以上两点，创新出“三面一底”的三棱锥工作案例。所谓“一底”指处内的中心和重点工作，“三面”分别指职业道德教育、岗位奉献教育和党性修养教育，“三面一底”形象的用三棱锥来比拟，三棱锥的三面紧密围绕底面旋转并前进，即对党员的职业道德教育、岗位奉献教育和党性修养教育时刻联系处内的中心和重点工作开展，以此来深入推进基层党组织的建设，切实发挥其战斗堡垒作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、时刻联系并紧密围绕处内的中心或重点工作，做到对党员的教育有很强的针对性和目的性。在前一阶段，主要围绕网上报销业务的试运行和对专项经费管理力度的加强两大任务开展教育工作。</p> <p>2、夯实职业道德教育。财会人员的思想道德教育基础是职业道德教育，重点要培养爱岗敬业观、诚实守信观和办事公道观。其中爱岗敬业观是职业道德教育的基础，诚实守信观是职业道德教育的精髓。</p> <p>3、培养岗位奉献的意识。职业道德教育的最终目的是为了培养岗位奉献意识。服务师生是岗位奉献的核心，而奉献社会是岗位奉献的出发点和归宿点。以上两方面均可通过先进典型的激励而得以强化。</p> <p>4、提升党性修养教育实效。按照勤于学习、善于思考、勇于创新的指导思想，发扬理论联系实际的优良学风，结合学校财务发展规划，努力提高财务人员理论素质，通过加强科学管理，不断强化业务学习，规范财务行为，运用先进的理论方法研究新情况，解决新问题，提高管理水平。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>对党员的教育一定要有相应的平台和载体。对财会岗位的党员第一层面的教育是职业道德教育，在此基础上提升为第二层次的教育即岗位奉献教育，最终达到对个人党性修养的全面提升，使得对党员的教育与工作实践紧密相连。</p>
<p>专家点评：围绕中心工作，深入开展职业道德教育、岗位奉献教育和党性修养教育，三面一底，相辅相成，彰显成效。</p>		

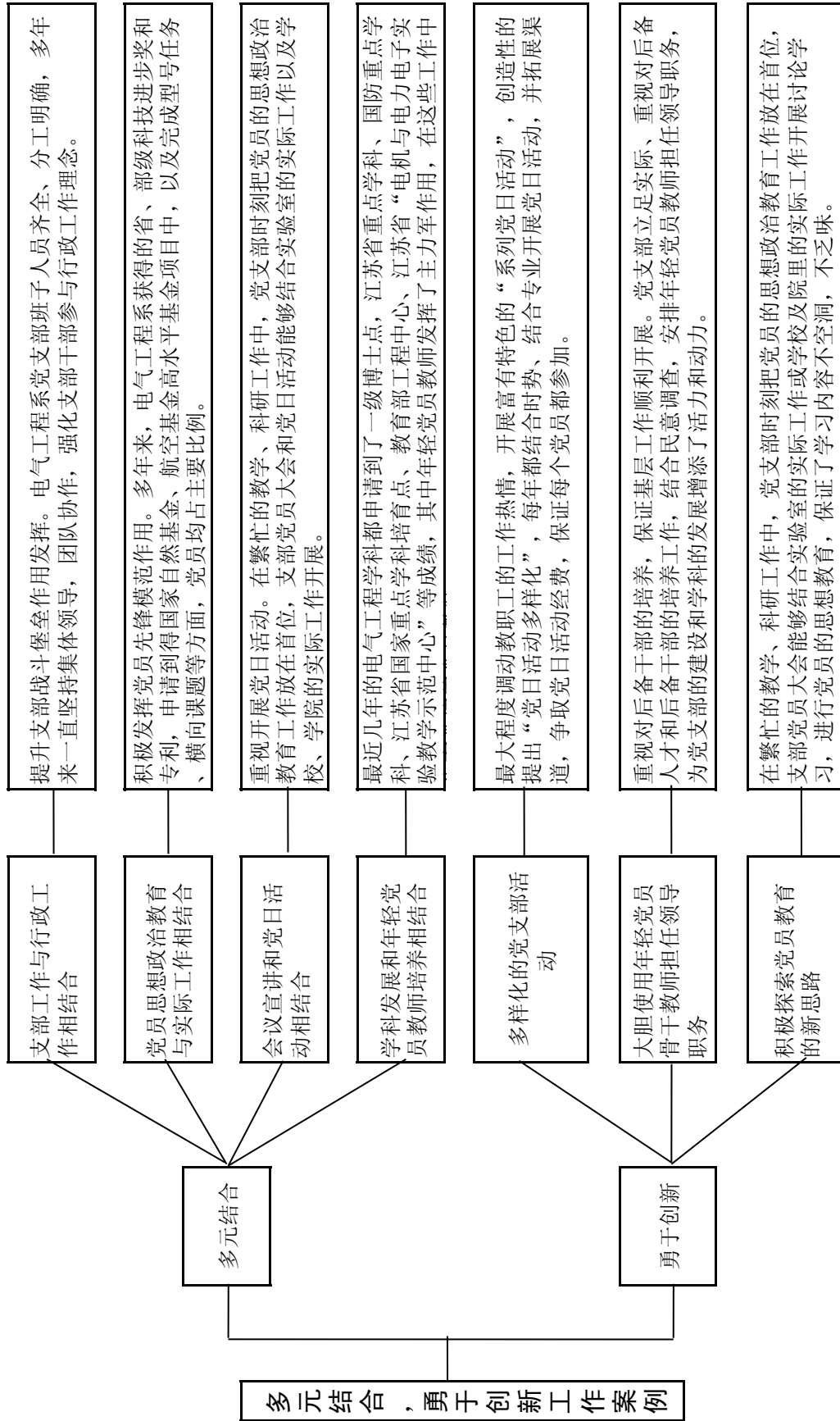
“三面一底”工作案例简要示意图



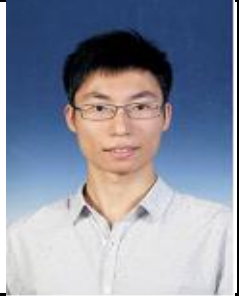
“多元结合, 勇于创新”工作案例

党支部简介	<p>南京航空航天大学自动化学院电气工程系教工党支部，支部现有正式党员21名。本支部2004年荣获学校“先进基层党组织”称号，2005年获得校“红旗党支部”称号。连续多年被学校授予先进基层党组织称号。2012年荣获学校“创先争优先进基层党组织”。获 2011—2013年度“南京航空航天大学首批党建工作示范区”。</p>	
党支部书记简介	<p>王晓琳，男，现任南京航空航天大学自动化学院党委电气工程系党支部书记。2008、2012被评为南京航空航天大学优秀青年团学导师，2012年被评为自动化学院优秀班主任，2012年获“60周年校庆”天府特别奖教金。</p>	
多元结合，勇于创新工作案例	基本内涵	<p>“多元结合，勇于创新”工作案例，是在南京航空航天大学自动化学院电气工程系实际发展中产生，是根据其专业特性和人员构成的特殊性基础上所产生的，适合本支部发展的有效的工作方法。一.多元结合。包括：支部工作与行政工作相结合；党员思想政治教育与中心工作相结合；会议宣讲和党日活动相结合；学科发展和年轻党员教师培养相结合。二.勇于创新。包括多样化的党支部活动；大胆使用年轻骨干教师担任领导职务，为党支部建设和学科的发展增添了活力和动力；积极探索党员教育的新思路。</p>
	主要做法	<p>1、支部工作与行政工作相结合，提升支部战斗堡垒作用发挥。电气工程系党支部班子人员齐全、分工明确，多年来一直坚持集体领导，团队协作，强化支部干部参与行政工作理念。在人员的共同努力下，最近几年的电气工程学科都申请到了一级博士点，江苏省重点学科、国防重点学科、江苏省国家重点学科培育点、教育部工程中心、江苏省“电机与电力电子实验教学示范中心”，学科建设取得的这些突出成绩与全体党支部党员的积极努力是分不开的。</p> <p>2、党员思想政治教育与中心工作相结合，积极发挥党员先锋模范作用。电气工程系党员现有教授8人，副教授10人。多年来，电气工程系获得的省、部级科技进步奖和专利，申请到得国家自然科学基金、航空基金高水平基金项目中，以及完成型号任务、横向课题等方面，党员均占主要地位。年度科研经费都接近千万元，其中绝大部分课题负责人是党员。党员在教学、科研、学科建设上都发挥了先锋模范带头作用。</p> <p>3、凝心聚力、开拓创新，开展多样化支部活动，为各项工作提供动力。最大程度调动教教职工的工作热情，开展富有特色的“系列党日活动”，创造性的提出“党日活动多样化”，每年都结合时势、结合专业举办党日活动，并拓展渠道，争取党日活动经费，保证每个党员都要参加活动，接受教育，收到了良好的效果。通过活动使基层教师思想素质得到提高，基层凝聚力得到增强，为各项工作的开展提供了思想保障。</p> <p>4、重视对后备干部的培养，保证基层工作顺利开展。党支部立足实际、重视对后备人才和后备干部的培养工作，结合民意调查，安排年轻党员骨干教师担任领导职务，为党支部的建设和整个学科的发展增添了活力和动力，从而保障基层工作的顺利开展。</p>
	工作启示	<p>1、重视开展党员活动。在繁忙的教学、科研工作中，党支部时刻把党员的思想政治教育放在首位，支部党员大会能够结合实验室的实际工作或学校及院里的实际工作开展讨论学习，进行党员的思想教育，保证了学习内容不空洞，不乏味。2、立足群众，发挥党员先进性。支部党员团结实干、勇于创新，在教学、科研和日常事务性工作中起到带头模范作用，在群众中有较高的威信。党支部具有很强的凝聚力、创造力和战斗力，使得电气系在各方面取得了显著的成就。</p>
<p>专家点评：找准了支部工作着力点，推进了党建工作与中心工作的互动融合，多元结合、多点开花，有抓手、有创新、有实效。</p>		

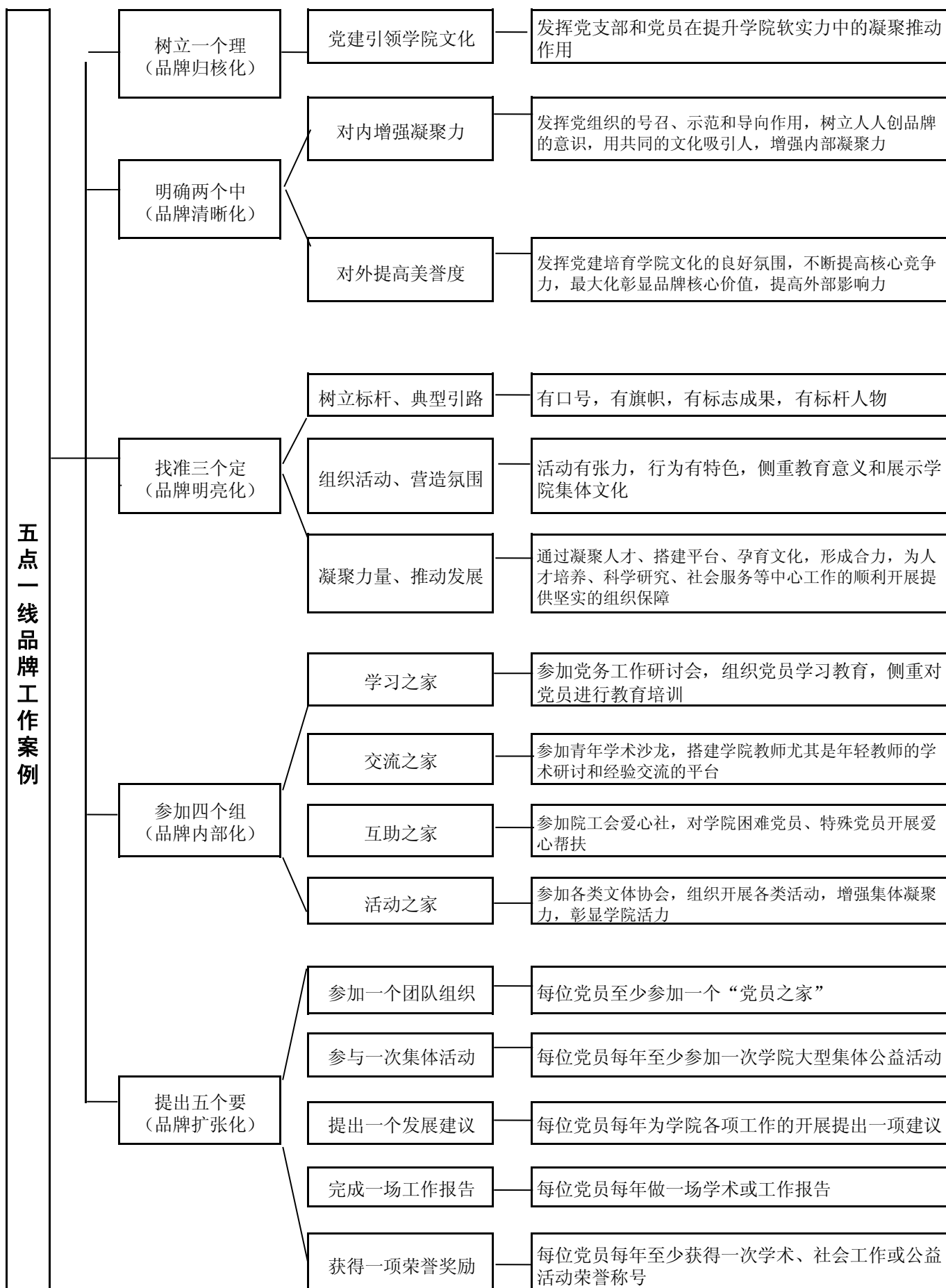
“多元结合，勇于创新”工作案例简要示意图




“五点一线品牌”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>河海大学港口海岸与近海工程学院机关党支部，现有党员12人。本支部2009-2010年被评为河海大学“精神文明先进窗口”；2010-2011年被评为河海大学先进党支部；2011-2012年被评为河海大学“党员先锋示范窗口”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>陈智，男，现任港口海岸与近海工程学院机关党支部书记，2011-2012年担任学院分团委副书记，2011-2012年获河海大学“优秀青年团干部”荣誉称号。</p>	
<p>五点一线品牌工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>我院港航专业是河海大学水利传统优势专业，经过几十年的发展，“港航并重、海河兼顾”的办学特色使学院进一步发展壮大，港航的品牌效应得以凸显，“港航人”、“港航品牌”的概念得到越来越多的认可。多年来，学院党建工作以围绕品牌创建为主线，以五项工作步骤为依托，将品牌创建的运作模式运用到党的建设，通过强调品牌建设，使支部党员树立人人争创品牌的意识，形成共同的奋斗目标，遵守一致的行为规范，从而以党支部为堡垒，以广大党员为先锋，以各类活动为载体，提高各项活动的显示度，全方位创建党建工作品牌。并最终通过党建文化引领学院文化，营造和谐氛围，提升学院软实力，为中心工作助力，将港航品牌做大做强。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、品牌归核化。即品牌的特色。在党建工作中牢固树立一个理念，用有力的党的建设引领学院文化，使这一理念成为党建工作的灵魂和指导思想。充分发挥党支部和广大党员在提升学院软实力中的凝聚推动作用。</p> <p>2、品牌清晰化。即品牌的目的。对内增强凝聚力，发挥党组织的号召、示范和导向作用，树立人人创品牌的意识，用共同的文化吸引人；对外提高美誉度，发挥党建培育学院文化的良好氛围，不断提高核心竞争力，最大化彰显品牌核心价值，提高外部影响力。</p> <p>3、品牌明亮化。即品牌形成的路径。一是树立标杆、典型引路，形成标志成果，树立标杆人物；二是组织活动、营造氛围，各类活动有张力，行为有特色，侧重教育意义和展示学院集体文化；三是凝聚力量、推动发展，通过凝聚人才、搭建平台、孕育文化，形成合力，为人才培养、科学研究、社会服务等中心工作的顺利开展提供坚实的组织保障。</p> <p>4、品牌内部化。即品牌的内化。通过参加学习之家、交流之家、互助之家、活动之家四个“党员之家”，使每位党员都能加入相应的组织，找到自己的归属，使党的工作融入每位党员的学习工作中去。</p> <p>5、品牌扩张化，即品牌的张力。将品牌创建对每位党员的要求直接而明确的表达出来。实施“五个一”工程，要求每位党员至少参加一个集体组织；每年至少参加一次学院大型集体公益活动；每年为学院各项工作的开展提出一项建议；每年做一场学术或工作报告；每年至少获得一次学术、社会工作或公益活动荣誉称号。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、明确了党建品牌的核心价值。它是具有较强的号召力、凝聚力和影响力，能发挥较大的示范、导向和辐射带动作用，能够使党员群众高度认同的党建工作理念、标识和载体。</p> <p>2、增强了广大党员的争创品牌意识。成功调动支部和党员在打造党建工作品牌中的责任意识和大局意识。</p> <p>3、发挥了品牌创建对中心工作的促进作用。成功将党建品牌融入学院日常工作，发挥党建工作在推动学院发展，加快师生成长中的作用。</p> <p>4、将党建品牌与学院文化建设有机结合起来，营造积极向上和谐愉快的氛围，增强学院的内聚力和影响力，不断提升学院“软实力”。</p>
<p>专家点评：以创建“港航品牌”为主线，以五项工作步骤为依托，将品牌建设的运作模式运用到党建工作中，特色鲜明，成效显著。</p>		

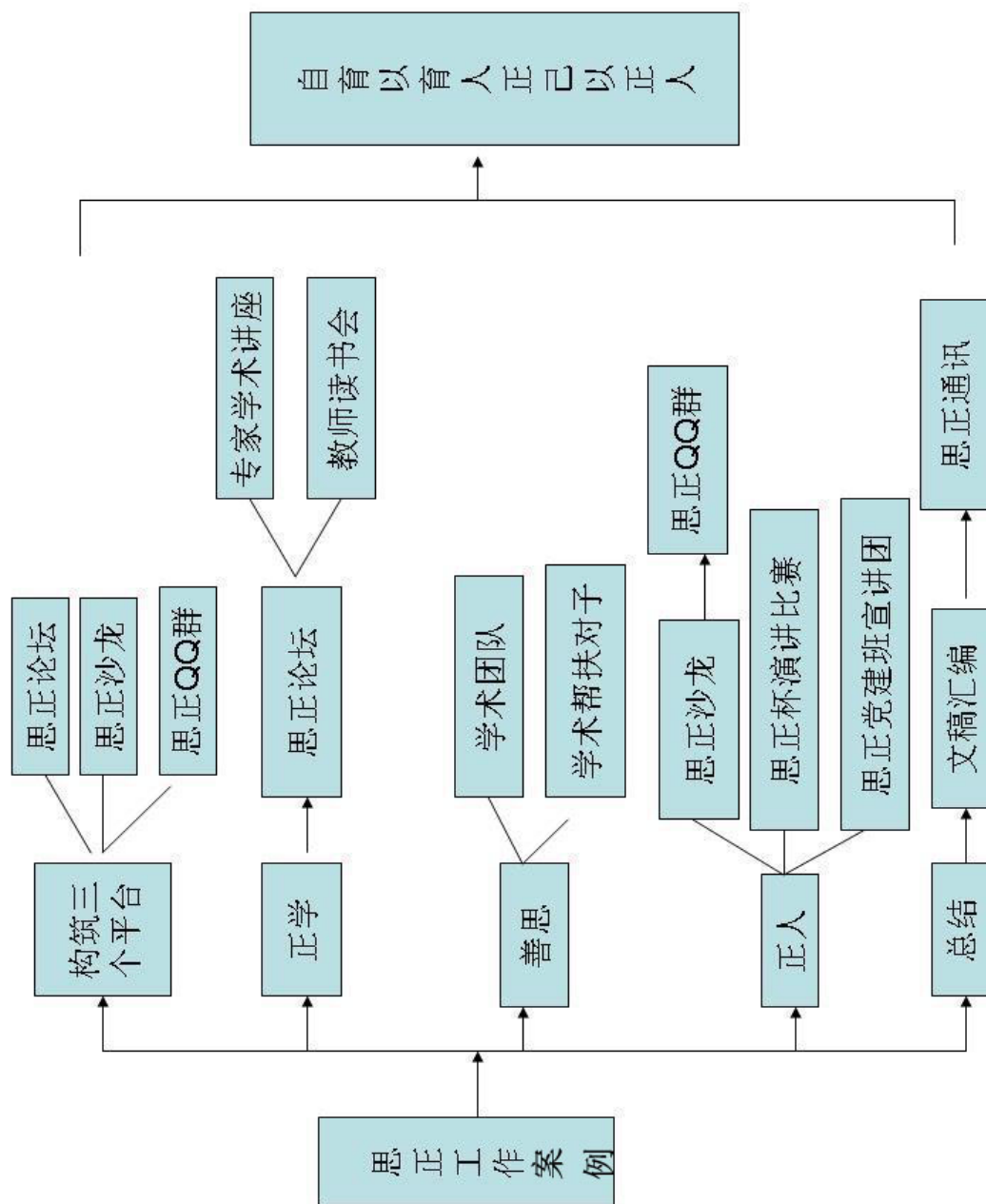
“五点一线品牌”工作案例简要示意图



“思·正”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京农业大学思政部教工三支部，共有教职工党员7名；其中具有高级职称的4名，中级职称的3名；2人具有博士学位，1人博士在读，3人具有硕士学位。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>葛笑如，女，思政部教工三支部支部书记，先后获得思政部和南京农业大学优秀共产党员称号，荣获校级奖教金，校级教学成果奖二等奖（主要参与者）。</p>	
<p style="text-align: center;">思正工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“思·正”工作案例秉承“正学善思、善思正人”的治学育人理念，通过思正论坛、思正沙龙和思正QQ群三个平台，加强正学、善思、正人三个环节有机沟通。“正学”包括两个方面：认同、接受、传播主流价值观念；拓展、精进专业知识和业务素养。“善思”包括：在世界观层面上用马克思主义引领业务知识发展；用专业知识和业务素养丰富和发展中国化马克思主义。“正人”包括：增强党员教师党性修养；以崇高思想感染学生、以精专业务训练学生，引导学生成人和成才。通过三个平台和三个环节，加强教工党员党性修养和自身业务素质，积极影响、引导学生正向发展，夯实基层党支部思想先锋模范的基础，增强其战斗堡垒功能。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、构筑三个平台：思正论坛、思正沙龙和思正QQ群。思正论坛主要面向教师群体；思正沙龙主要面向研究生群体；思正QQ群是师生交流平台和互动空间。三个平台层次清楚、相互配合，形成一个有梯度、立体的教书育人环境。</p> <p>2、“正学”是前提。除正常政治学习和业务学习以外，主要通过思正论坛进一步提高学习自觉性和学习效果。思正论坛包括外请专家讲座和本部教师“读书会”两个学习载体；每个学期至少外请两位专家讲座，至少举办一次教师读书会。这一过程致力于打造“自育以育人”的坚实基础。</p> <p>3、“善思”是桥梁。善于积极思考既是消化、融会贯通前一阶段所学政治知识和业务知识，也是把这些知识与素养转化为育人的资源。此一阶段致力于打造两个学术团队和若干个学术帮扶对子，以各级课题为抓手，围绕当代中国农村政治文明和江苏农村政治文明发展报告，增强马克思主义对业务知识的指导，同时丰富发展中国化马克思主义理论。</p> <p>4、“正人”是根本目的。所有的思想锤炼、业务学习都以“正人”为终极目的。思正论坛和教师读书会同时向学生开放；每学期至少举办4期学生思正沙龙，每期沙龙主题明确，切合学校发展特色和专业特长，聘有专门指导教师，邀请参与讨论教师；围绕建党90周年和110周年校庆面向全校一、二年级本科生开展“思正杯”大学生演讲比赛；组建思政部党建班宣讲团为全校各院系各级党建班宣传党的理论、路线和政策。</p> <p>5、及时总结。对于支部各项活动、工作机制和工作内容及时进行总结，总结经验，发现不足。教师读书会的内容制作文稿汇编，思正沙龙讨论文稿汇编并上传到QQ群；其他活动也及时全面总结，成为“思·正”通讯稿的重要来源组成。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、“思正”工作案例，积极撷取马克思主义理论的科学指导之长和业务素养之专，融会贯通，在加强科学世界观指导的同时，进一步发展中国化马克思主义。</p> <p>2、“思·正”工作案例，比较适宜于高校知识分子群体的政治思想修炼和业务专长发展。高校知识分子思想活跃，专业知识深厚宽广，专业发展需要科学的世界观指导；而思政课教师的岗位职责也要求有非常高的政治理论素养和政治品德素养。对于思政课广大教师来说，政治素养和专业特长，“两手抓，两手都要硬”。“思·正”工作案例有助于这一目标的达成。</p> <p>3、“思·正”工作案例，畅通、加强师生之间的思想、学术交流，有助于全面培养学生各项素质，促进学生全面发展，为高校学生思想政治工作提供了一种有益的探索模式。</p>
<p>专家点评：自育以育人，正己以正人，以教学科研工作为抓手，创新支部活动形式和内容，提高教师党性修养和业务专长，实现“正人”教育目标。自育以育人，正己以正人，以教学科研工作为抓手，创新支部活动形式和内容，提高教师党性修养和业务专长，实现“正人”教育目标。</p>		

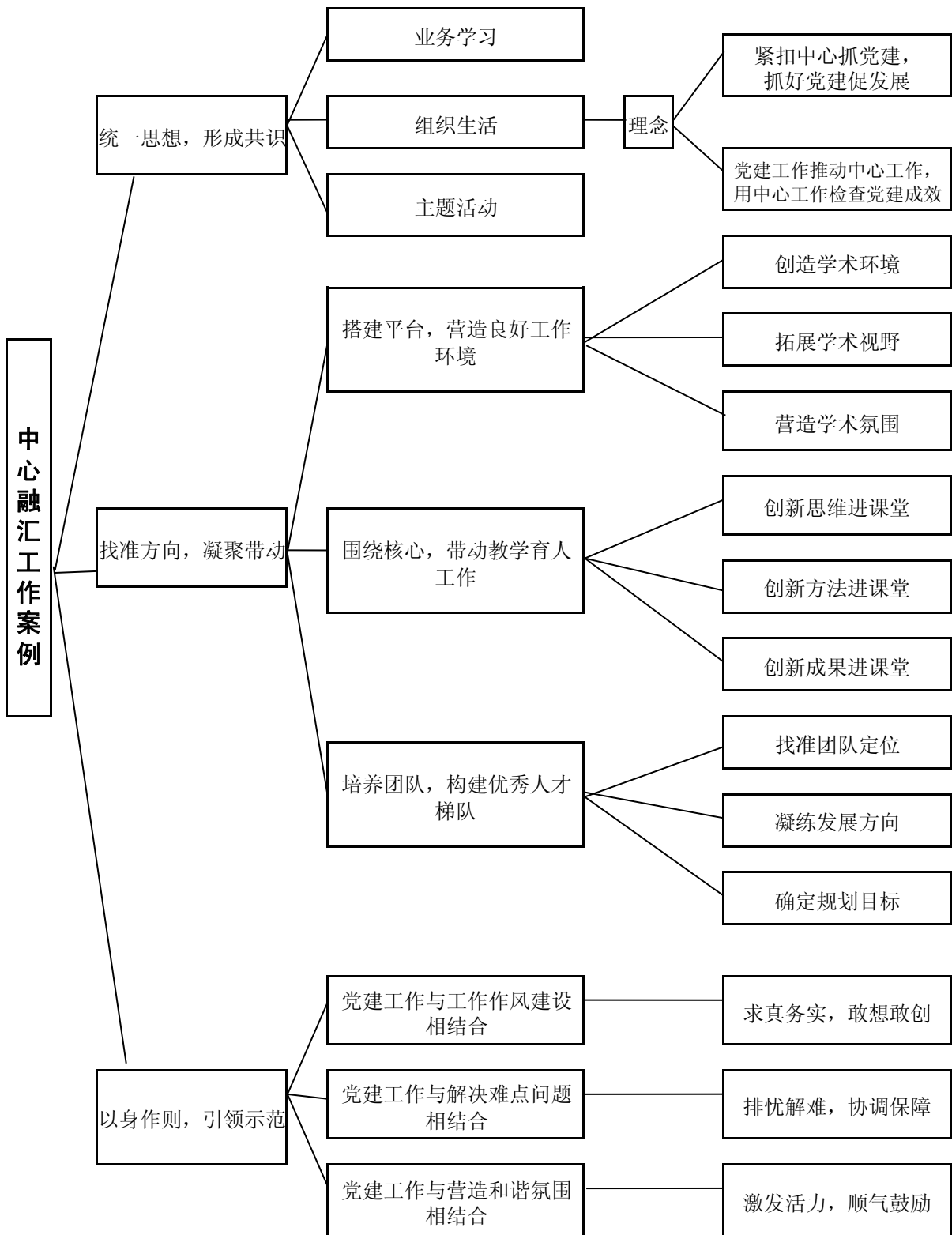
“思正”工作案例简要示意图



“中心融汇”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京邮电大学通信与信息工程学院教工7支部，现有正式党员12人。其中，高级职称8人，中级职称4人；博士学位9人，硕士学位3人，博士在读2人。支部教师先后荣获学院“南都奖教(管)”奖、江苏省“六大高峰人才”、江苏省“333高层次人才培养工程”中青年科学技术带头人，“江苏省高层次创新创业人才引进计划”，以该支部党员组成的团队入选2011江苏高等学校优秀科技创新团队，并获江苏省教科系统“工人先锋号”称号。支部先后获得江苏省“省高校先进基层党组织”和南京邮电大学“先进基层党组织”荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>邵世祥，男，南京邮电大学通信与信息工程学院通信技术研究所教工支部书记，硕士生导师，先后获得校先进工作者、校优秀基层党组织书记、院“南都奖管金”等荣誉称号。以该支部党员组成的团队入选江苏高等学校优秀科技创新团队，并获江苏省教科系统“工人先锋号”称号。</p>	
<p>中心融汇工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>南京邮电大学通信技术研究所是致力于通信关键理论与技术研究的机构，科研、教学、培养人才是研究所日常工作的重心。通信技术研究所支部“中心融汇”工作案例，就是将支部党建工作、研究所业务工作紧密结合，抓好科研中心环节带动其他工作，在推进中心工作中出成效、显亮点，整体工作协调发展过程中，发挥党支部的凝聚带动、引领示范、战斗堡垒作用，实现党建工作与业务工作的“两相融”、“两促进”。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、统一思想，形成共识。 党支部积极引导党员统一思想，深刻认识科研机构党组织在科技创新中的政治核心作用，党支部在学院科研机构中的战斗堡垒作用，党员在推进中心工作中的先锋模范作用，克服“党建、业务两张皮”、“重业务轻党建”的错误倾向。通过业务学习、组织生活、主题活动等逐步树立“紧扣中心抓党建，抓好党建促发展”、“用党建工作推动中心工作，用中心工作检验党建成效”的共识。</p> <p>2、找准方向，凝聚带动。 一是搭建学术活动平台，营造良好工作环境。通过多种多样的学术交流活动，为教师学生创造良好的学术环境。邀请国际知名专家、学者给师生作报告、开展学术交流；组织青年教师到国际知名高校或研究机构交流学习、参加国际国内学术会议，拓展学术视野；积极主办及协办各类学术会议，针对基金申请、项目论证等开展讨论，营造良好的学术氛围。二是围绕科研工作核心，带动教学育人工作。支部开展党的活动坚持与学术研究、教学实践有机结合，通过将科研方法及成果融入教学实践中，提高教学水平，扩展大学生专业基础知识、提升研究生专业能力、通过实践化运作，延伸教育影响，增强教育效果。三是培养协作团队，构建优秀人才梯队。根据学术团体整体水平，找准团队的发展定位，确定了短距离宽带高速无线通信领域的发展方向。根据团队整体发展目标，针对党员及教师各自的技术特长、学术背景和研究方向确定个人发展目标和规划，做到个人成长与团队目标同步共向，成员之间优势互补、协同发展。</p> <p>3、以身作则，引领示范。 一是将当将党建工作与作风建设相结合，发挥党员学科带头人的模范作用，党员干部以身作则，在科研工作中带头树立求真务实、敢想敢创的工作作风；二是将党建工作与解决教职工关切的难点问题相结合，做好排忧解难、协调保障工作，切实解决教职工在科研、工作中面临的困难和问题；三是将党建工作与营造和谐工作氛围相结合，在阶段性重大任务的实施过程中，做好激发活力、顺气鼓劲的思想工作，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，调动并发挥党员的模范带头作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>通过党建工作与中心工作的深度融合，中心工作得到了有效推动。在工作实践中，我们体会到：</p> <p>一是将党建工作融入中心工作，找对了工作的着力点，使党建工作的内容更切实际、形式更加多样，针对性和实效性显著增强，不仅扎实有效地推进了中心工作，也进一步激发了党建工作的活力。</p> <p>二是在具体工作中，中心环节要抓准。要经过周密的调查研究和科学分析，才能准确地抓住事物的主要矛盾。如果不善于抓中心环节，工作不分主次和轻重缓急，反而会适得其反。</p> <p>三是确立了中心环节后，还要将关键环节抓紧。抓住了中心环节，明确了工作重点以后，在实践中会遇到重重阻力和干扰，这就要求领导者保持清醒的头脑，坚定不移地把中心环节一抓到底。</p>
<p>专家点评:围绕中心工作，务虚与务实结合，思想工作与业务工作结合。找方向、搭平台、做示范，中心融汇，相得益彰。</p>		

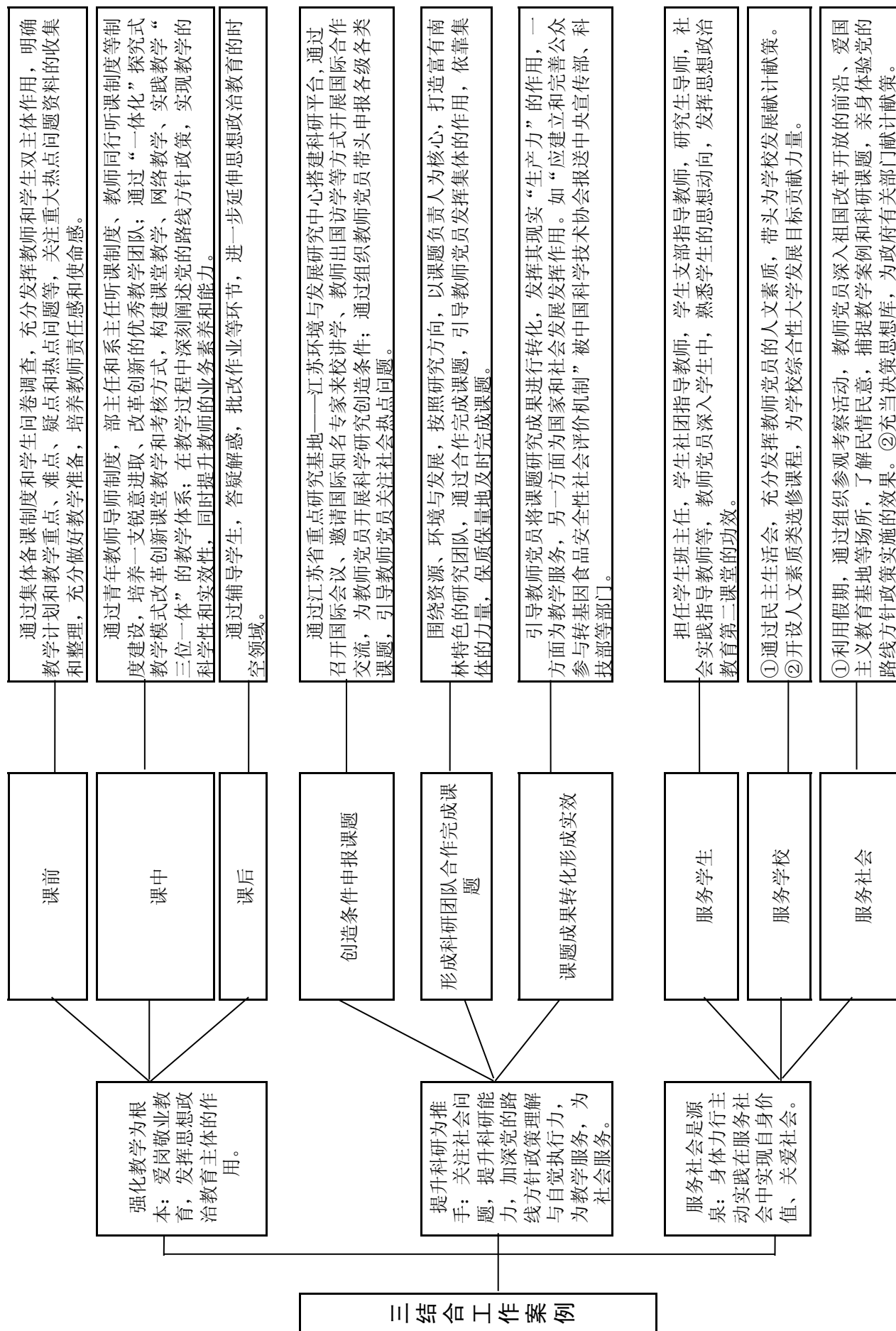
“中心融汇”工作案例简要示意图




“三结合”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京林业大学思想政治理论教学研究部教工二支部，现有党员11人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>乔永平，女，副教授，南京林业大学思想政治理论教学研究部教工二支部支部书记。</p>	
<p>三结合工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三结合”工作案例是指转变传统的空洞的说教式党员教育方式，将党员教育贯穿于教学、科研、社会服务的工作实践中，在工作实践中提升党员的业务能力和思想觉悟。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、强化教学为根本。教学是教师的本职工作，是教师发挥作用的主阵地。作为高校思想政治理论课教师，是宣传党和国家路线方针政策的主力军之一，是对大学生进行思想政治教育的主体。通过爱岗敬业教育，充分发挥教师党员的先锋模范作用。 2、提升科研为推手。科研是高校教师适应现代社会发展的需要，也是提升业务水平的重要途径，通过科研进一步深化对社会经济问题的研究，转而有利于教学水平和教学效果的提升。通过将对教师党员的教育贯穿于科研课题的申报、合作研究等过程，在科研的过程中提升教师党员对社会问题的关注和党的路线方针政策的理解。 3、服务社会是源泉。无论是科研课题、还是教学案例无不源于社会。社会是教师业务能力提升的源泉。将对教师党员的教育贯穿于服务社会的过程中，包括担任学生班主任，学生社团指导教师、学生党支部指导教师、研究生导师、青年教师指导导师、学生社会实践指导教师，充当思想库等，在服务社会中教育党员，也体现教师党员的自身价值。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、教师党员的教育必须与其工作实际相结合，在工作实践中了解其所思所想所求，发现问题、解决问题，寓教于工作，而不是流于空洞的说教形式。2、教师党员的教育必须在提升其业务水平和能力的过程中得到深化，既满足教师实现其价值追求的需要，也实现思想教育提升的目的，是二者的统一，如果二者错位将无法实现党员教育的目标。3、教师党员的教育必须与时俱进，不断创新工作方法和工作内容。</p>
<p>专家点评：将党员教育与教学、科研、社会服务的工作实践相结合，工作方法求真务实而富有成效。</p>		

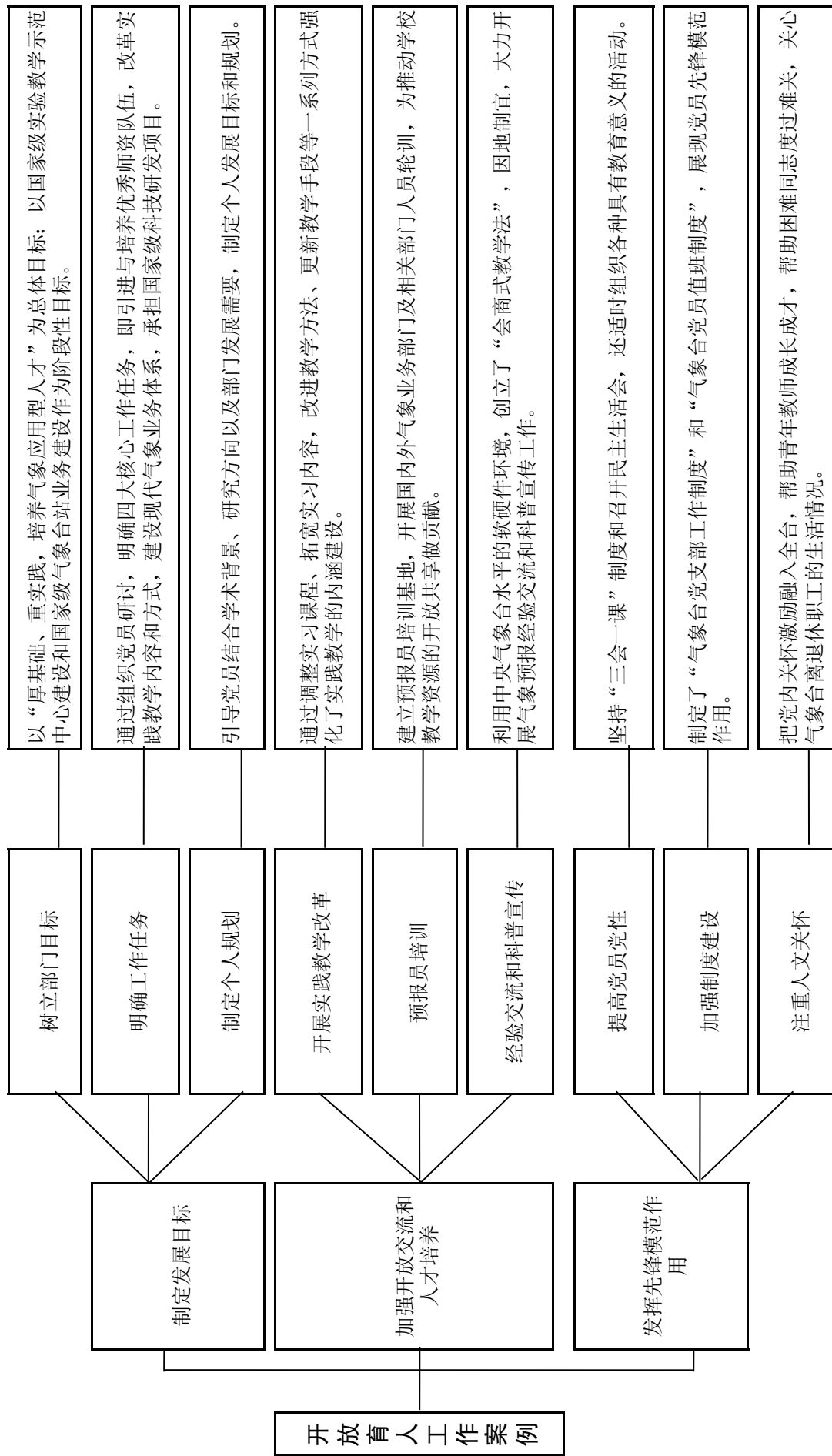
“三结合”工作案例简示意图



“开放育人”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京信息工程大学气象台教工党支部创建于2008年，隶属于大气科学学院党委，现有党员15人，支委会成员3人。支部成员中高级职称6人，中级职称9人；青年党员9人，占总人数的60%。支部党员曾荣获2006年、2008年校科学技术进步奖一等奖，2009省教学成果特等奖，2011省教学成果一等奖，2011校教学成果特等奖等奖励。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>樊仲欣，男，现任南京信息工程大学气象台教工党支部书记、气象台资料信息室主任。曾荣获“南京信息工程大学人文社会科学研究优秀成果奖”特等奖、一等奖。</p>	
<p>开放育人工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>通过围绕气象台实验教学型单位的性质开展工作，将党支部建在实践教学第一线，把支部工作和实践教学有机结合。党员通过充分运用气象台开放共享，国际化程度高的特点，突出“厚基础、重实践，培养气象应用型人才”的育人目标，在长期的教学实践中，坚持分层分类、业务导向、创新驱动、国际视野的现代实践教学理念，注重培养学生的创新能力和动手能力，逐渐形成了“课程教学实习、综合实习、生产实习、毕业实践和毕业论文相结合”的实践教学思路。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、制定发展目标。党支部开展工作立足气象台建设，高起点制定发展目标和工作任务，以美好愿景引领全台发展和个人成长。</p> <p>(1) 确定总体发展目标，以气象台十二五建设规划为基本思路，将国家级实验教学示范中心建设和国家级气象台站业务建设作为重点工作目标。</p> <p>(2) 组织党员开展研讨，确立了四大核心工作任务，即引进与培养优秀师资队伍，改革实践教学内容 and 方式，建设现代气象业务体系，承担国家级科技研发项目。</p> <p>(3) 组织党员全面分析自身优势和存在差距，找准发展定位，结合学校、学院、气象台三级目标责任机制，制定个人发展目标和规划，做到个人发展与总体目标同步共向，成员之间优势互补、错位发展。</p> <p>2、加强开放交流与多方位人才培养。党支部提倡开放育人的工作方法，长期承担国内外培训班课程以及开展预报经验交流和科普宣传工作，探索培养应用型、复合型人才的有效机制。</p> <p>(1) 以支部党员为核心，带动全台开展气象实践教学改革，通过调整实习课程、拓宽实习内容，改进教学方法、更新教学手段等一系列方式强化了实践教学的内涵建设，将实践教学由原来单一的天气学定性外推，向多学科综合与客观量化方面扩展，取得了良好的教学效果。</p> <p>(2) 组织党员利用中央气象台水平的软硬件环境，创立了“会商式教学法”，面向全校常态化互动式开放国家气象局早间天气会商，近两年共计有7366人次参加，较好的满足了广大师生对于先进气象预报理念的学习和交流需求。同时还接待国内外领导、专家参观访问，以及新闻媒体采访、气象科普活动2162人次，充分展示了在共产党领导下的中国气象事业的蓬勃发展。</p> <p>(3) 通过组织党员规划、管理和承担部分课程，建立了面向各级气象业务部门及相关部门的预报员培训基地，目前已为国内的气象行业和民航部门，为新加坡、香港、澳门等国家和地区的气象部门培训气象预报业务人员共计368人次，为推动教学资源的开放共享做出了贡献。</p> <p>3、发挥先锋模范作用。支部着力壮大党员队伍，通过多种形式提高凝聚力以及发挥党员的模范带头作用。</p> <p>(1) 支部始终坚持“三会一课”制度和召开民主生活会，同时还适时组织具有教育意义的参观学习和先进人物影片的欣赏活动，丰富活动形式，提高党员党性。</p> <p>(2) 支部注重制度建设，经支委会会议通过制定了“气象台党支部工作制度”和“气象台党员值班制度”，明确规定了支部日常的各项工作内容，以及党员带头值班加班、展现模范表率作用的制度，取得了良好的效果。</p> <p>(3) 把党内关怀激励融入全台，通过结对帮扶、以老带新的方式帮助青年教师成长成才，帮助困难同志度过难关，同时关心气象台离退休职工的情况，想方设法帮助他们解决生活困难。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“开放育人工作案例”根据气象台实践教学工作的实际情况，把规划工作目标和任务、加强开放交流与建立多方位人才培养机制、规范基层组织建设作为党支部工作的落脚点。通过多种形式不断提升教职工党员自身综合素质，不断增强党员创先争优服务意识，使党员在工作岗位上有效发挥先锋模范作用，以实现党建工作的制度化、规范化、常态化、科学化。</p>
<p>专家点评：该方法将党建与专业实习相结合，注重以支部引领内涵建设、发挥开放优势、树立模范榜样，有利于教师修养的提升和学生能力的培养。</p>		

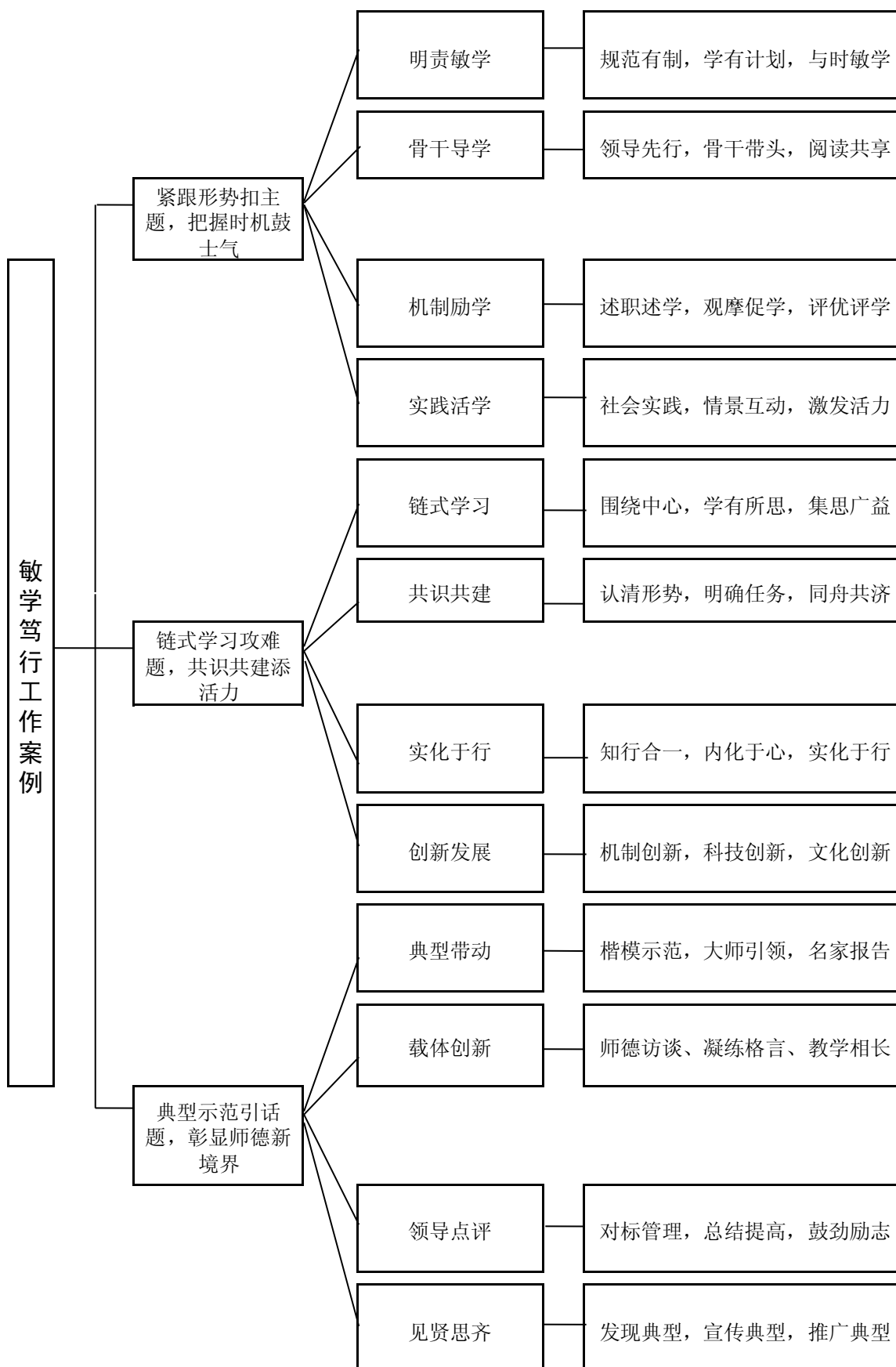
“开放育人”工作案例简要示意图



“敏学笃行”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京工业大学生物与制药工程学院教职工第四党支部，现有党员10人，先后获得校“先进党支部”、江苏省教科系统“工人先锋号”和校“创先争优先进集体”等荣誉称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>李霜，女，博士，教授，研究生导师，省“青蓝工程”中青年学术骨干带头人，现任南京工业大学生物与制药工程学院教职工第四党支部书记、江苏省工业生物技术创新中心副主任等职务。荣获南京工业大学“优秀党支部书记”、“大学生最喜爱的教师”等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">敏学笃行工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“敏学笃行工作案例”的基本内涵：一是审时度势，敏于学习，日新其德，与时俱进；二是学有所思，内化于心，知行合一，实化于行。三是载体创新，机制创新，见贤思齐，创新发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、紧跟形势扣主题，把握时机鼓士气。譬如，省委确定“三创三先”为新时期江苏精神后，支委会深感“三创三先”既体现了创新中心整体的精神风貌，又体现了创新中心未来的发展要求，旋即以“弘扬江苏精神，推进三创三先”为题举行主题党日活动，极大地鼓舞了大家“创业是基础、创新是灵魂、创优是追求。争先是前提，领先是责任，率先是目标”的昂扬斗志。</p> <p>2、链式学习攻难题，共识共建添活力。中共中央、国务院印发《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》后，支部通过“链式学习”，及时引导大家从加快国家创新体系建设的高度把握创新责任，凝练创新方向，把智慧和积极性凝聚到把创新中心建成国家级工程技术研究中心的目标上来，取得了很好的效果。</p> <p>3、典型示范引话题，彰显师德新境界。结合“践行师德创先争优”主题活动，开展“学师德楷模风范，树师德文化自觉”“学科学巨匠钱学森，谱忠诚精实新篇章”等主题党日活动，着力挖掘典型的卓越品质和思想内涵，为培育核心价值观，彰显师德新境界，营造出了浓厚的思想文化氛围。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、党建与思想政治教育必须紧贴时代脉搏才能确保工作的时效性。如果被动应对，或者老是慢半拍，就难以收到应有的效果。这就要求教职工党支部书记善于学习，在工作的主动性、创造性和时效性上下功夫。</p> <p>2、党建与思想政治教育必须紧贴工作大局才能提高工作的实效性。如果流于形式，或者存在“两张皮”现象，就会显得苍白无力。这就要求教职工党支部认真履行“推动发展，服务师生，促进和谐，凝聚人心”的基本职能，努力把党建思想政治教育的优势转化为创新发展的新优势。</p> <p>3、党建与思想政治教育必须紧贴思想实际才能增强工作的针对性。如果脱离实际，或者空洞说教，就不可能产生现实的激励、导向作用。这就要求教职工党支部书记手中有典型，胸中有全局，充分发挥党员学术骨干的示范作用，努力提高党支部生活的思想性和政治性。</p>
<p>专家点评：紧贴时代脉搏、工作大局和思想实际，以创新的载体手段，将党建优势转化为创新发展优势。</p>		

“敏学笃行”工作案例简要示意图



汪永进“树人工作法”

人物背景：汪永进，男，南京师范大学地理科学学院自然地理教工支部书记，博士生导师，教育部长江学者计划特聘教授。先后获得全国先进工作者、江苏省优秀共产党员、江苏省优秀教育工作者、江苏省高等学校优秀党务工作者、江苏省优秀基层党组织书记等荣誉称号。以该支部党员组成的团队入选教育部长江学者计划创新团队，并获“江苏省五一劳动奖状（班组）”称号。

高校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的重任。高校基层党组织是党在高校教学、科研、管理第一线的战斗堡垒，如何有效开展高校基层党建工作，对于办好社会主义高校、提升办学水平至关重要。汪永进担任党支部书记15年来，把支部工作与学科建设和团队建设有机结合，把立德树人贯穿教学科研全过程，增强了党建工作的实效。这一工作法被称为“树人工作法”。

一、基本内涵

“树人工作法”贯彻党的教育方针，围绕培养创新型人才，把支部建在学科上，把高校党建基本要求与青年教师、学生党员的专业发展需求结合起来，把党的活动与学术研究、教书育人融为一体，实现了党建工作与教学科研、人才培养的有效衔接和良性互动。其核心要义是，学科引领聚才、学术提升育才、文化铸魂励才、团队培养成才。

二、主要做法

一是制定发展目标，以共同愿景凝聚人。是指高校基层党组织开展工作立足学科建设，高起点制定发展目标，以美好愿景引领团队建设和个人成长。

——加强国际交流，开阔学术眼界。采取“请进来、走出去”的办法，邀请国际知名专家、学者给师生作报告、开展学术交流；组织青年教师到国际知名高校或研究机构进修学习、参加国际学术会议，拓宽学术视野，立志更高追求，为制定发展目标奠定基础。

——瞄准世界前沿，明确学科目标。面向国际，对照领先水平，组织教师党员全面分析自身优势和存在差距，找准发展定位，确立了“打造国家级长江学者创新团队、国家级重点学科”的奋斗目标。

——坚持学术引领，制定个人规划。根据团队整体目标，针对党员、教师和学者的多重角色，引导他们结合学术背景、研究方向，制定个人发展目标和规划，做到个人发展与团队目标同步共向，成员之间优势互补、错位发展。

二是搭建活动平台，以教研实践培育人。是指高校基层党组织开展党的活动坚持与学术研究、教学实践有机结合，搭建学术交流、教学实践、社会服务平台。

——开放式学术交流平台。在开展国际学术交流的基础上，以建设学习型团队为抓手，加强教科研人员之间的学术交流。每周利用支部活动，围绕论文写作、基金申请、项目论证等学术工作开展讨论，营造自由、开放、民主的学术氛围。

——情境式教学实践平台。坚持在教育实践中提高育人质量，做到教授长期给本科生上课，把最新的科技信息、最前沿的学术资讯，深入浅出地传授给学生。组织支部成员野外实习，在与学生的摸爬滚打中培养科学研究兴趣，在与学生授业解惑中提升专业素养。

——互动式社会服务平台。发挥全国高校系统唯一拥有海域使用论证甲级资质的优势，与地方建立定期交流协作机制，推动项目对接、人才对接，加强产学研合作，服务地方经济社会发展。

三是打造团队精神，以先进文化熏陶人。是指高校基层党组织把培育求真务实、和谐共进的团队精神作为重要职责，倡导务实学风，坚持率先垂范，注重人文关怀。

——倡导务实学风。坚持潜心钻研、踏实严谨的学术态度，倡导“甘坐十年冷板凳”的学术风气，把“要做就做到最好”作为学科团队的价值追求，引导科研团队不断走向新的成功。

——坚持率先垂范。汪永进在学术研究中身先士卒、率先示范，为完成一篇学术论文，潜心研究，前后历时8年，终获国际学术大奖。支部用这种精神激励党员创先争优，成为学科的“脊梁”。

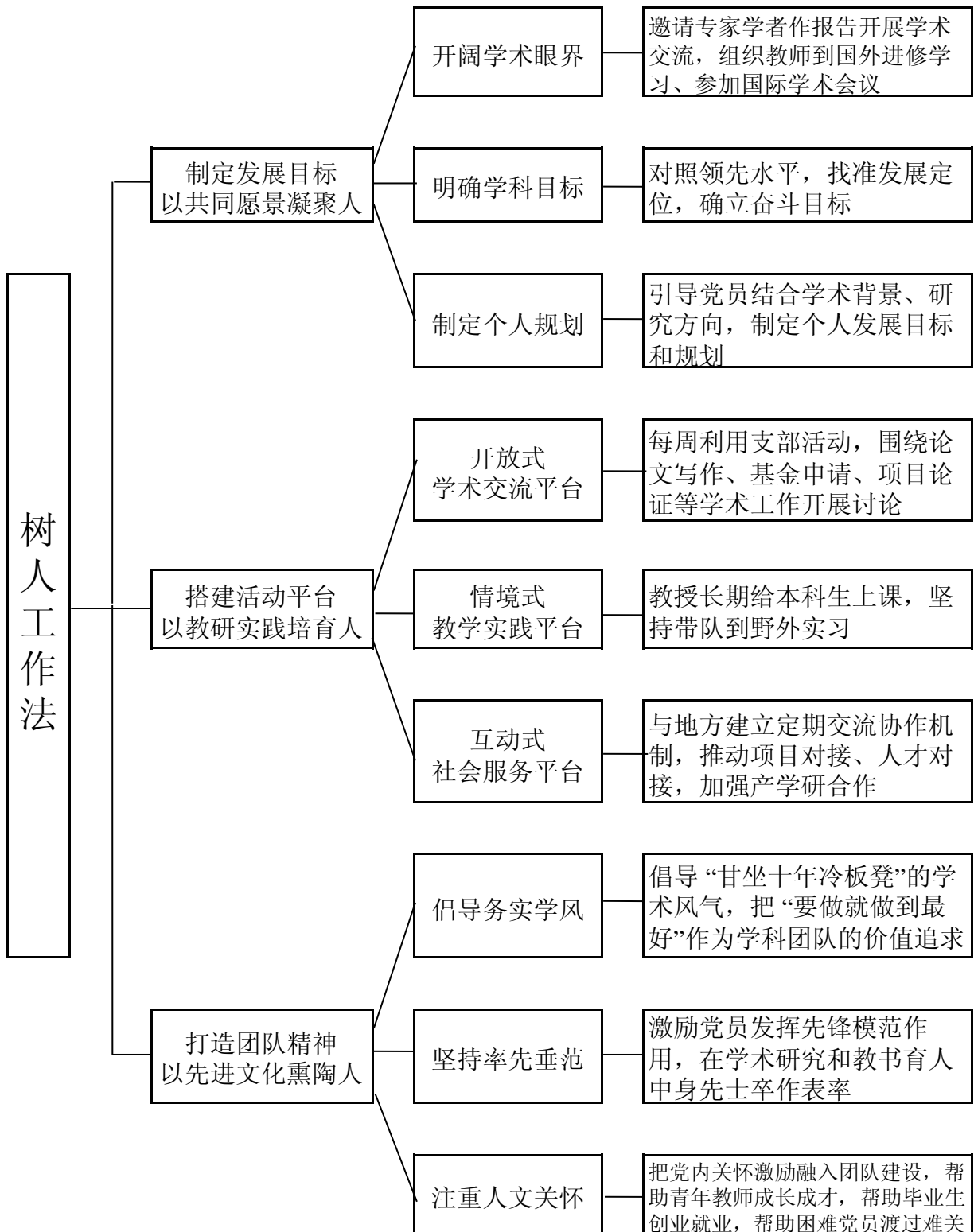
——注重人文关怀。把党内关怀激励融入团队建设，帮助青年教师成长成才，帮助毕业生创业就业，帮助困难党员渡过难关。组织党员对学生开展心理疏导，帮助学生解决成长过程中遇到的困难和问题，促进学生全面发展。

三、工作启示

高校育人，党建为魂。“树人工作法”把党建工作与学科建设、青年教师和学生党员成长成才相结合，较好地发挥了党组织和党员先进性作用，对做好高校基层党建工作具有深刻启示：一是用有学术影响的带头人去树人，党的工作才有影响力。选好一个有学术成就的党员带头人，充分发挥带头人在党的建设、学术研究的号召力和影响力，党的工作就能凝聚一班人，带动一帮人，影响一群人。加强高校基层党建工作，迫切需要培养和造就一批政治素质好、学术水平高的复合型基层党组织书记。二是用有利于学术进步的活动去树人，党的工作才有生命力。学者视学术为生命。党建工作只有有机融入学科发展、学术研究，才能对党员具有持久吸引力，才能激发他们的创造性，增强他们的归属感，才能在争创新业绩中体现先进性。三是用有学科特色的文化去树人，党的工作才有凝聚力。春风化雨，润物无声。学科文化根植校园，是承载党的思想政治教育的有效载体。高校基层党建工作应当致力培育各具特色的学院文化、团队文化、支部文化，充分发挥文化对人的熏陶、渗透和培育功能。只有这样，党员才会从思想感情上认同党的工作，高校基层党组织才有凝聚力和战斗力。

备注：汪永进“树人工作法”是省委2011年评选的全省九大《基层党建工作法》之一，高校仅此一例。

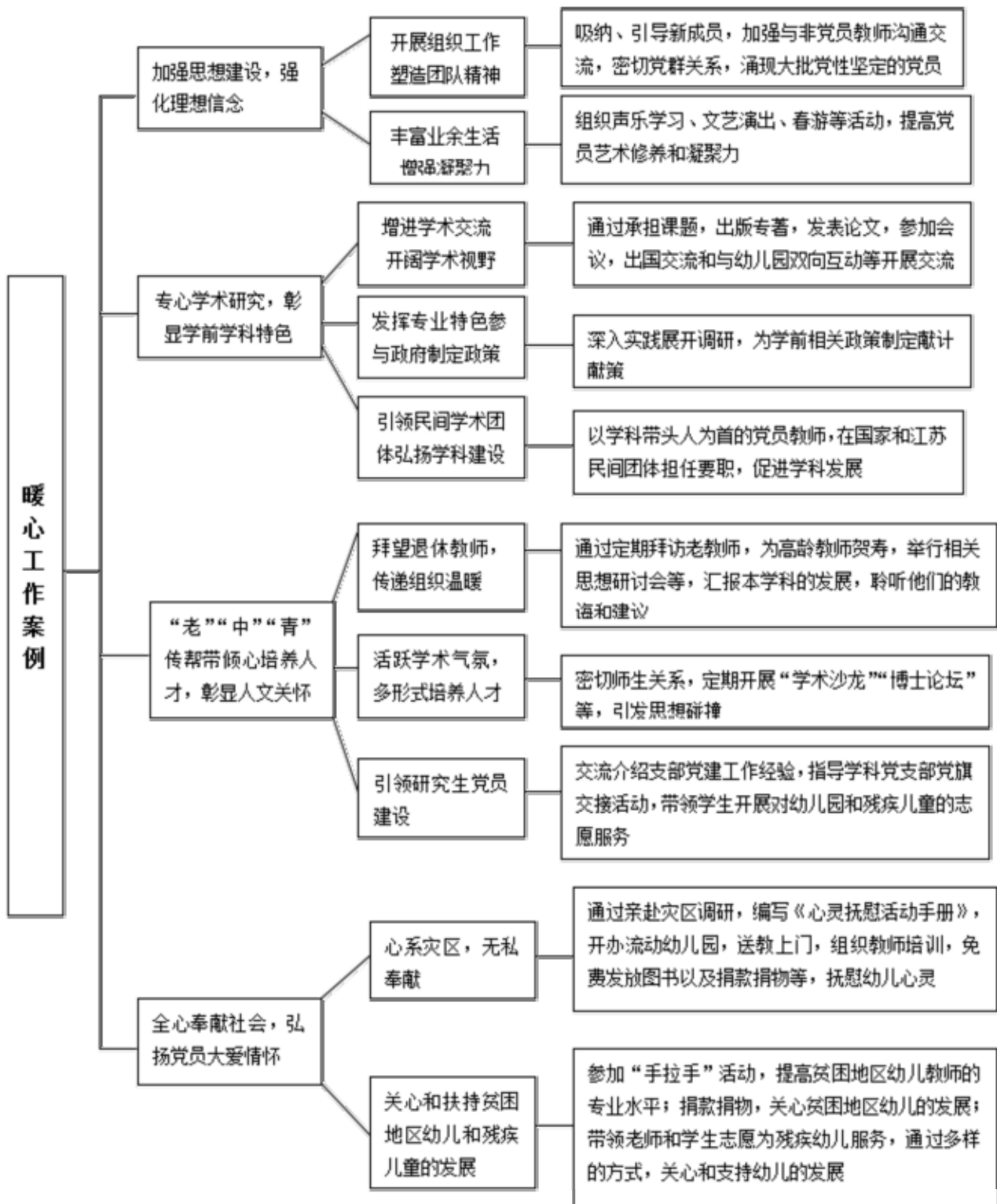
汪永进“树人工作法”简要示意图



“暖心”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京师范大学教育科学学院学前教育系党支部，所在学科为国家级重点学科，现有党员15人，占全体教师的70%以上。获校“巾帼文明岗”（2005，2009）、“优秀党支部”（1997、2009、2011）、第六届“五个一工程”奖（2010）等荣誉称号；学科成功申报南京师范大学“校级优秀教学团队”（2010），同时获得“校级优秀教学成果奖”（2010）、省精品课程“一等奖”。80%以上党员获得省部级以上优秀研究成果二、三等奖十余项，主持国家级及省部级课题多项。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>邱学青，女，教授，现任南京师范大学教科院学前教育党支部书记，学前研究生党支部指导教师。担任学前党支部书记工作近九年，坚持“以人为本，暖心教育”的工作思路，所在支部与2009、2011年蝉联“优秀党支部”，两次荣获“巾帼文明岗”荣誉称号，个人获2009年“优秀共产党员”、2011年“工会积极分子”等奖励。</p>	
<p>暖心工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“暖心工作案例”秉承“立足专业、四‘心’合一、多向辐射”的理念。从党员队伍建设的客观需要出发，坚持贯彻党的教育方针，在学科建设基础之上，以人才培养为出发点和落脚点，努力加强支部党员的思想建设，不断提高党员服务社会的意识，把支部建设和学科建设、人才培养以及服务社会有效的衔接起来，实现其良性互动。汇集成其核心要义是：精心建设支部、专心研究学术、倾心培养人才、全心奉献社会。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、精心建设支部，加强组织建设，坚定理想信念。支部十分注重日常组织活动的开展，加强对党员及群众的教育工作，培养吸收新成员，通过树立理想信念，通过细致的关心和积极的引导，密切党群关系。</p> <p>2、专心研究学术，彰显学前学科特色，构筑学科辉煌。支部建在学科上，支部党员积极参与政府相关政策的制定，为促进我国经济社会（学前教育）发展献计献策，在学科建设和组织发展方面均取得可喜的成绩。</p> <p>3、倾心培养人才，传承支部传统，彰显人文关怀。通过传帮带，支部乐于奉献、善于钻研、学以致用优良传统得以传承和发扬。支部党员教师积极参与并指导研究生党支部“学科党支部党旗交接”等活动。在支部党员教师的带领下，学前专业学生荣获“江苏省先进班集体”、“挑战杯”三等奖等荣誉。</p> <p>4、全心奉献社会，弘扬党员大爱情怀，提升党员形象。支部党员教师奉行用专业的心做专业的事，心系灾区及残疾儿童，无私奉献，送教上门、举办教师培训班、免费发放图书等形式，充分凸显了学术型党组织的凝聚力，发挥了党员的先锋模范作用。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、学科发展与支部建设双向辐射。以学科发展带动支部建设，支部建设促进学科发展。加强思想建设和组织建设，开展形式多样的党内活动，以丰富学术活动与业余生活增强支部内部发挥凝聚力，有力保障了学科的长足发展。</p> <p>2、“老”“中”“青”传帮带，传承优良传统。老教师、老党员是支部的宝贵财富，支部党员与老一代领路人形成稳定的结对关心，时常关心、照顾老教师、老党员。老党员们也在生活中、工作上对年轻一代传授珍贵的经验，给予帮助。</p> <p>3、用专业的心做专业的事，以大爱情怀温暖人心。将社会主义核心价值观、中华民族传统文化，以及学前教育党支部的优良传统，与教师所承担的育人职责、社会职责紧密结合起来，是高校党员教师发挥带头作用的重要途径之一。</p>
<p>专家点评：以大爱情怀温暖人心，以出色业绩服务社会。</p>		

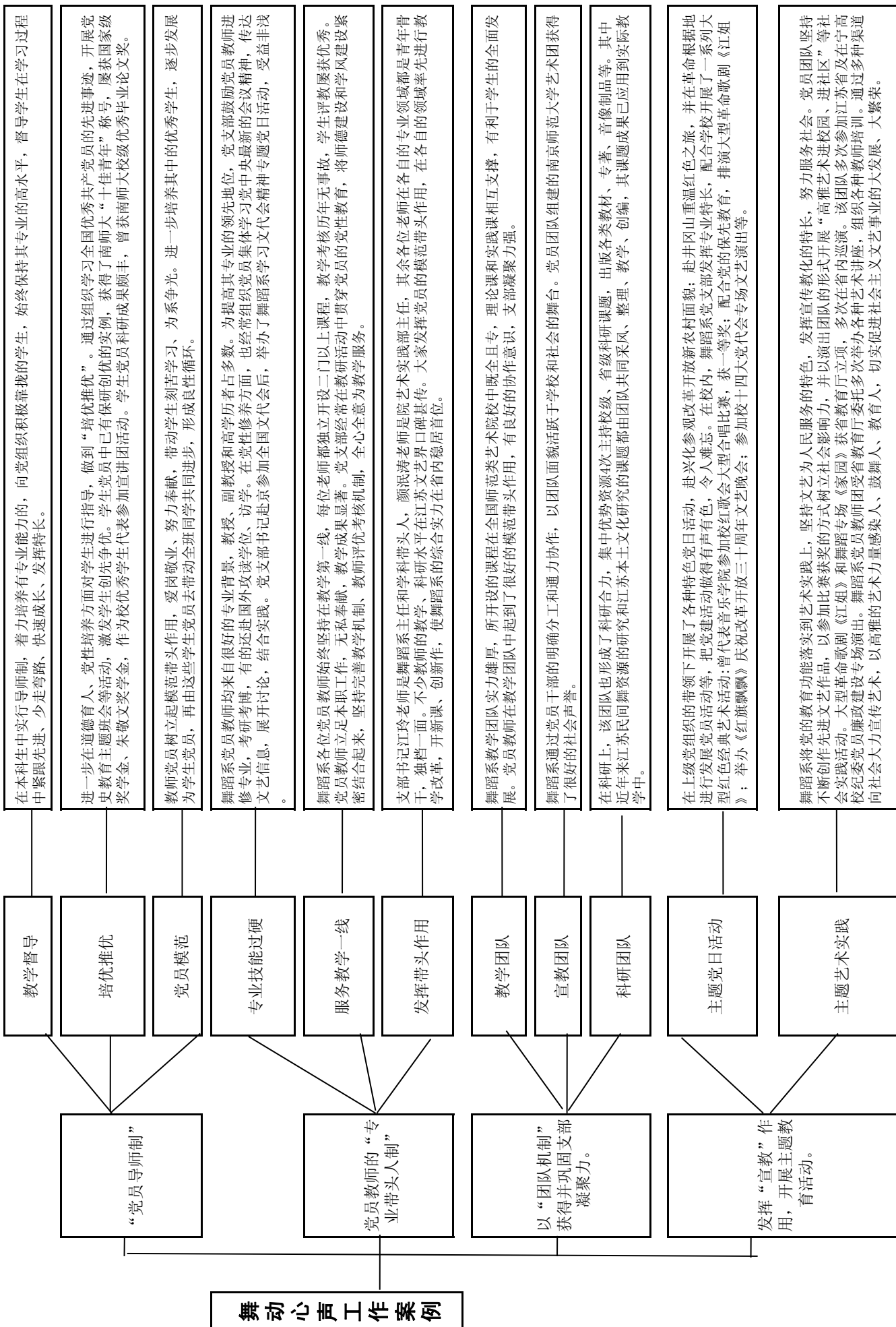
“暖心”工作案例简要示意图



“舞动心声”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京师范大学音乐学院舞蹈系教工党支部，现共有正式党员6人，预备党员1人。支部党员团结进取，业务过硬，成绩突出，1人曾在国际比赛中获最高奖项，4人在多个重大场合担任编创、表演、导演工作；教学成果突出，指导学生10余次在国家级、省级专业舞蹈大赛中获最高奖项；科研成果丰富，获得4项省级、校级科研课题立项，出版近20部教材、专著、音像制品。曾获得校级“优秀共产党员”、“巾帼英雄”称号和“教书育人”奖等。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>支部书记江玲——舞蹈系主任、教授、硕士生导师。曾获得校优秀共产党员、巾帼英雄等称号。从事舞蹈专业40多年，具备丰富的舞蹈表演、教学、编导、理论等专业知识与经验。撰写近10篇论文发表于核心期刊；主编7部教材出版发行。参与了国家教育部课题研究；主持完成了校教学改革研究课题。表演、创作的20余部舞蹈作品及撰写的3篇论文在全国及省市各类大赛中获奖。</p>	
<p style="text-align: center;">舞动心声工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“舞”动心声工作案例是指由舞蹈系党员教师牵头，并广泛吸纳学生党员和积极分子，组成师生创作、表演团队。以党员团队在教学和科研中起到模范带头作用为根本，带动非党员同志和广大学生共建集体，增加凝聚力。以党员为主体组成创演团队，在校内服务师生，在校外树立形象，用生动的作品大力宣传党的文艺路线，得到良好的社会效应。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、“党员导师制”。在本科生中也实行导师制，着力培养有专业能力的，向党组织积极靠拢的学生，始终保持其专业的领先地位。并进一步在道德育人、党性培养方面进行指导，做到“培优推优”</p> <p>2、党员教师的“专业带头人制”。舞蹈系各位党员教师始终坚持在教学第一线，支部书记江玲老师是系主任和学科带头人，颜泯涛老师是院艺术实践部主任，其余各位老师各自的专业领域都是青年骨干，技能过硬，独挡一面。</p> <p>3、以“团队机制”获得并巩固支部凝聚力。舞蹈系通过党员干部的明确分工和通力协作，以团队面貌活跃于学校和社会的舞台。党员团队组建的南师大艺术团获得了很好的社会声誉。在科研上，该团队也形成了科研合力，集中优势资源多次主持校级、省级科研课题，出版各类教材、专著、音像制品等。</p> <p>4、发挥舞蹈感染作用，开展主题教育活动。在上级党组织的带领下开展了各种特色党日活动，舞蹈系将党的理论和方针政策融入到艺术实践上，坚持文艺为人民服务的特色，发挥宣传教化的特长。在社会服务上，舞蹈系党员团队坚持不断创新先进文艺作品，以参加比赛获奖的方式树立社会影响力，并以演出团队的形式开展“高雅艺术进校园、进社区”等社会实践活动。教师党员受省教育厅委托举办各种艺术讲座，组织各种教师培训。通过多种渠道向社会大力宣传艺术，以高雅的艺术力量感染人、鼓舞人、教育人，切实促进社会主义文艺事业的大发展、大繁荣。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、在对教师的影响方面，团队机制的确立，大大增强了教师团队的凝聚力，在全院起到了很好的表率作用。通过把专业教学、艺术实践、服务社会的多种功能贯穿起来的方式，使教师的专业发展平台借由党员集体变得更加全面、系统。</p> <p>2、在对学生的影响方面，学生通过向教师党员的学习，增强了进取精神和对党的真实认识，从而积极向党组织靠拢，成长为学生党员和宣教团队的生力军。</p> <p>3、支部整合优势资源，有利于艺术水平的提升，有利于展示学校形象，有利于党的各项工作开展。</p>
<p>专家点评：发挥专业特色在支部活动中的独特魅力。</p>		

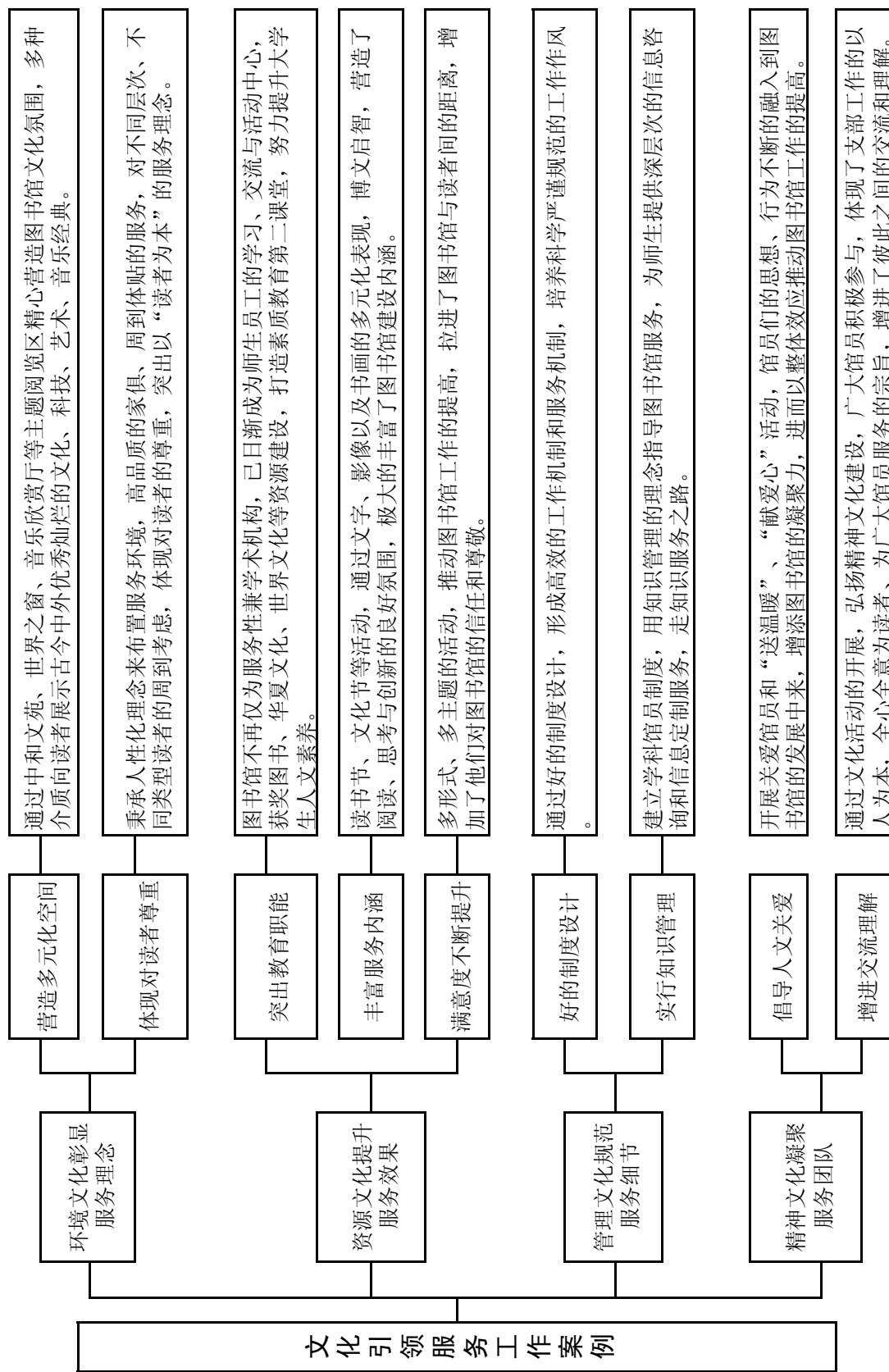
“舞动心声”工作案例简要示意图



“文化引领服务”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京财经大学仙林校区图书馆教工党支部现有党员15人，2012年被省委教育工委评为“江苏省高等学校创先争优先进集体”，2011年被授予南京财经大学“先进基层党组织”荣誉称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>秦嘉杭，男，图书馆馆长，情报学博士，硕士生导师。</p>	
<p>文化引领服务工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>仙林校区党支部以科学发展观为指导，倡导“文化引领服务”工作案例，通过以人为本的管理和服务理念，深化图书馆内涵建设，最大限度地满足读者的个性化、专题化、特色化、社会化以及开放性、多样性、综合性的服务需求，构建仙林图书馆环境文化、资源文化、管理文化和精神文化建设，使图书馆成为兼具教育、信息、网络、文化交流、服务等各种功能的多功能体。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、营造多元化、艺术化的文化空间。现代图书馆功能多元化，不仅为服务性兼学术机构，已日渐成为师生员工的学习、交流与活动中心。仙林图书馆在党支部的带领下，群策群力，精心打造中和文苑（旨在引导学生对多元文化了解和思考）、世界之窗（融知识与趣味于一体，在于开阔学生的学术视野）、音乐欣赏厅（透过音乐欣赏这种形式，开启学生的心智、陶冶其情操）等多个主题阅览区，以吸引读者驻足流连，潜移默化中提升读者的文化素养。</p> <p>2、开展多形式活动，丰富服务内涵。仙林党支部已成功举办了四届“时文书影”读书节和三届“兰台新韵”文化节活动。教职工书画摄影展、琴动天下——古琴知识文化展、专题邮票展、金陵书画社书画展、文化影视展播、艺术家进校园等已成为仙林图书馆固定的文化活动，全方位、多层次、高品位的展示艺术文化内涵和精神魅力，营造浓郁的校园文化氛围，让生活审美化，让生活艺术化，在享受图书馆服务的同时，欣赏摄影展、书画展，让精神得到升华，让思想得到滋养。</p> <p>3、促进馆员素质提高，营造知识管理氛围。长期以来，图书馆存在着学历、职称结构不合理的现象，高学历，高素质馆员不足。自2005年仙林支部成立起，就积极促进员工参加图书馆行业培训、馆员之间的互动交流，挖掘图书馆员的潜在知识能力，营造一个知识管理的文化氛围。用知识管理的理念指导图书馆服务，以创新的服务满足读者的需求，走知识服务之路，建立学科馆员制度。</p> <p>4、进行好的制度设计和规范。通过好的制度设计，支部党员在各服务点规范语言，规范举止，接待读者，态度诚恳谦逊，语言平和，仪容整洁、举止端庄；杜绝在岗位上漫不经心、冷言冷语，倡导用语文雅，态度自然，文明服务。由党员带头，推进了图书馆服务文化在全馆开展。</p> <p>5、以活动增进交流，创建和谐图书馆。多年来，仙林党支部开展关爱馆员和“送温暖”、“献爱心”活动，坚持慰问图书馆退休老馆员和生病住院的馆员；为馆员免费接种乙肝疫苗；购置预防甲流杀菌香袋；为图书馆馆员办理独生子女医疗保险，解决馆员的后顾之忧，使馆员能够有更多地精力放在工作和学习上。最佳党日活动——“走进新农村”、“植草种花扮绿图书馆”、“迎新联欢会”、“运动会”等主题活动，吸引了很多馆员参加。通过人文关怀、文体活动的组织交流，加强图书馆的凝聚力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、突出了“创先争优”的工作内涵，充分发挥了党支部战斗堡垒作用。党支部通过多形式、多主题的组织活动，体现了社会主义先进文化的要求，落实科学发展观，以管理创新、服务创新为着力点，组织党员创新实干，丰富了党支部的各项活动，发挥了党支部战斗堡垒作用。</p> <p>2、图书馆满意度得到提升，多数读者感受到文化、服务的魅力。通过多元化活动，博文启智，拓展了图书馆素质教育功能，营造了良好的文化氛围和环境，拉进了图书馆与读者间的距离，增加了他们对图书馆的信任和尊敬。</p> <p>3、激发了党员积极性，发挥了模范作用。通过图书馆文化的开展，支部党员形成了凝聚力、向心力和推动力，把服务文化融入到日常工作的细节中，让馆员潜移默化地接受、认可并执行共同的发展目标。</p> <p>4、推进了和谐图书馆的建设。通过文化活动的开展，体现了党支部工作的以人为本，全心全意为读者、为广大馆员服务的宗旨。馆员们的思想、行为不断的融入到图书馆的发展中来，进而以整体效应推动图书馆工作的提高。</p>
<p>专家点评：文化引领显特色，党员带头显能力，服务管理显效果。</p>		

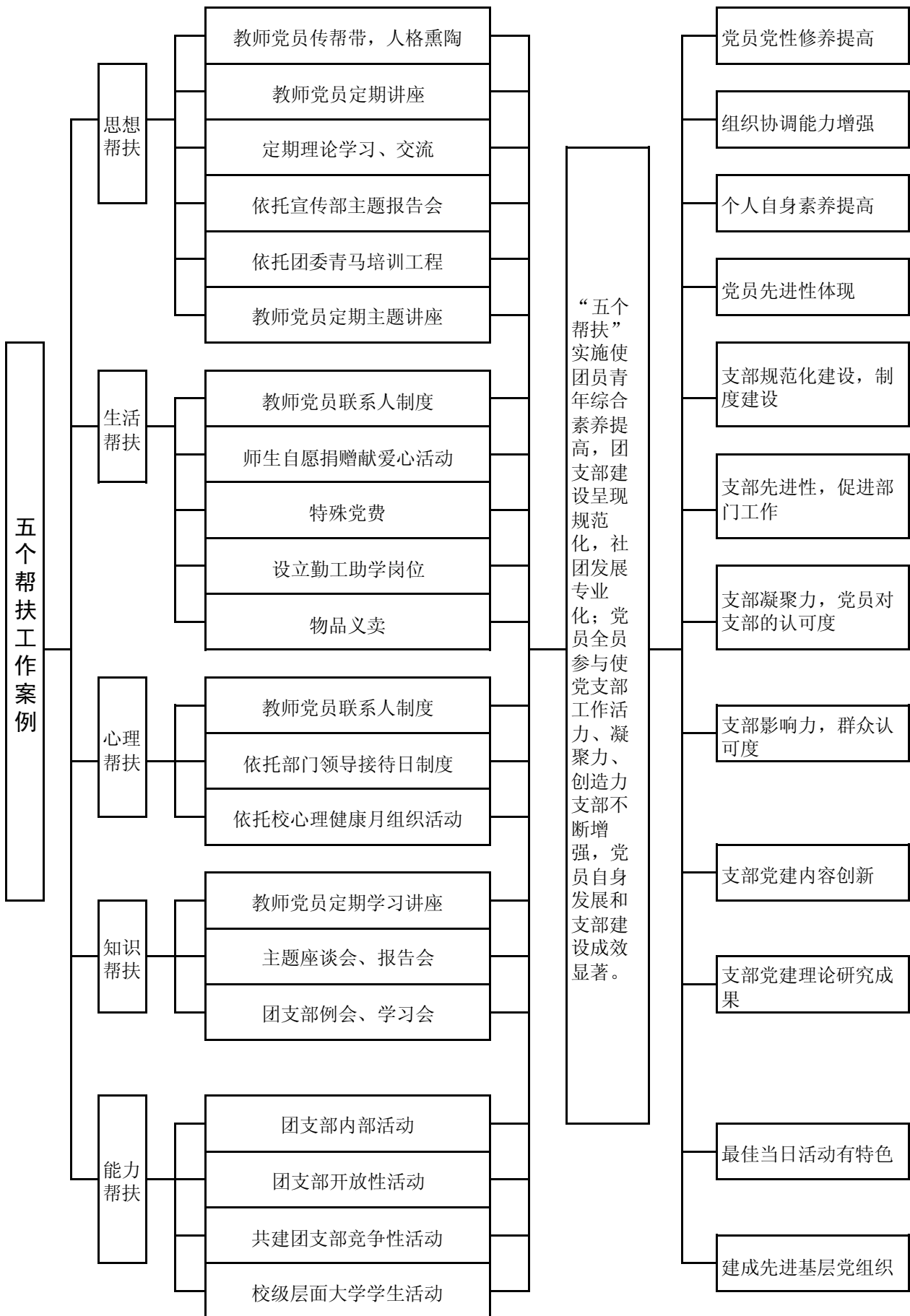
“文化引领服务”工作案例简要示意图



“五个帮扶”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京医科大学机关党委宣传部校团委党支部，现有党员10人。支部在2010年被机关党委评为“学习型党支部”，2011年获得校最佳当日活动二等奖，2012被评为校先进基层党组织。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>李正关，男，党委宣传部正科职秘书，宣传部校团委党支部书记。先后获得2006-2010年全省法制宣传教育先进个人，校“抗击非典”先进个人、校大学生暑期“三下乡”实践活动优秀指导老师、校“三育人”先进个人、校2004年、2006年年终考核先进个人、校党建迎考先进个人、校“五五”普法先进个人、机关党委争创学习型党员先进个人、机关党委建言献策奖等荣誉，获校思政研究会优秀论文二等奖、三等奖各一次、党建研究会“十佳论文”一次，校扬子江青年奖教金。</p>	
<p>五个帮扶工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>充分利用宣传部、校团委都有学生社团团支部的基础，把党建工作在内容上向学生社团团建延伸，以校园文化建设为着力点，使跨部门的支部党员找到工作共性，把党建工作和部门发展、学生成长融合在一起，通过实施“五个帮扶”工程，以党团共建的形式，带动直属团支部（校大学生管乐团、民族乐团、国旗班、校大学生记者团）的思想建设、作风建设，引导团员青年健康成长、成才，增强团组织的吸引力、凝聚力，力争通过两年共建，使共建团支部成为红旗团支部，同时增强党支部和党员的先进性，提升党支部凝聚力、创造力，在支部规范化建设、最佳党日活动开展、党建创新、党建研究等方面有明显提高，建设成为学校先进基层党组织。“五个帮扶”是指老师党员有组织、系统地针对四个直属团支部团员青年进行等方面帮助和全面地指导。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、明确工作内容，使帮扶工作规范化。党支部对“五个帮扶”进行准确定位。思想帮扶是帮助团员青年清楚认识和准确把握大学生思想政治教育的主旋律和方向，承担起传承优秀传统文化、引领先进时代文化，创造校园文化精品任重；生活帮扶是关爱困难团员青年共成长；心理帮扶是打开团员青年心灵的窗户，做开朗、爽朗、明朗、晴朗、晴朗的新时期大学生；知识帮扶是帮扶团员青年科学学习、高效学习，拓展知识面；能力帮扶是培养团员青年的专业精神和综合能力。</p> <p>2、创新方法，以项目化丰富“五个帮扶”内涵。把共建活动分为团支部单一常规活动、团支部共建联合活动、校级大型活动等三个层次，要求党员对不同层级活动分类指导和投入，党员必须以共建团支部联系人的身份参与项目活动招标，支部将分别对党员和共建团支部组织活动的层级、效果进行评价，形成共建活动支部见的竞争。</p> <p>3、加强制度建设，使帮扶工作常态化。如直属团支部党员老师联系人制度、定期理会议制度、理论学习交流制度、项目化活动招标制度、最佳党日活动制度、党员老师讲座制度、档案工作制度等，通过制度建设促进党支部的规范化发展。</p> <p>4、建立绩效评价，引进目标管理使帮扶工作标准化。科学制订评价指标，从团员青年学习成绩、思想道德水平、业务能力、综合素养、团支部建设目标、教师党员目标管理、支部建设目标管理（最佳党日活动成果、支部活动影响力、支部先进性）等方面来定期考评“五个帮扶”党团共建工作成效。</p> <p>5、以帮促建，推进支部自身建设完善化。通过开展帮扶，设立党员和支部目标管理，有力提升了支部党员的党性修养、组织协调能力和个人素养，提高了支部的凝聚力、战斗力，增强了群众对支部工作的满意度、认可度。党员的先进性和模范带头作用得到充分体现。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、党建工作创新要遵循高校教育教学规律。高校党建不同于其他党建工作，其工作对象和范围较为复杂，特别是其中的青年大学生处在心理、生理、思维的成长期，工作有着复杂性、长期性的特点，责任重大，使命光荣，其工作一定要围绕以建设高素质教师队伍、培养高质量学生、出高水平科研成果的目标来开展。</p> <p>2、党建工作创新要贴近工作实际。党支部工作是实实在在的，来不得半点虚假，工作出发点一定要以促进事业发展和提升党员综合素养为准绳，要找准大家共同的“兴奋点”，才能积聚合力。三是党建工作创新的重点要放在制度和机制创新上。党建工作要有活力、有成效，必须要有良好的制度和机制来保障，只有通过制度创新才能确保高校党建工作的民主化、科学化、系统化发展。</p>
<p>专家点评：通过党建带团建，将党支部工作向学生社团延伸，对学生实行思想、知识、能力、生活、心理“五帮扶”，促进学生健康成长，彰显党支部战斗力。</p>		

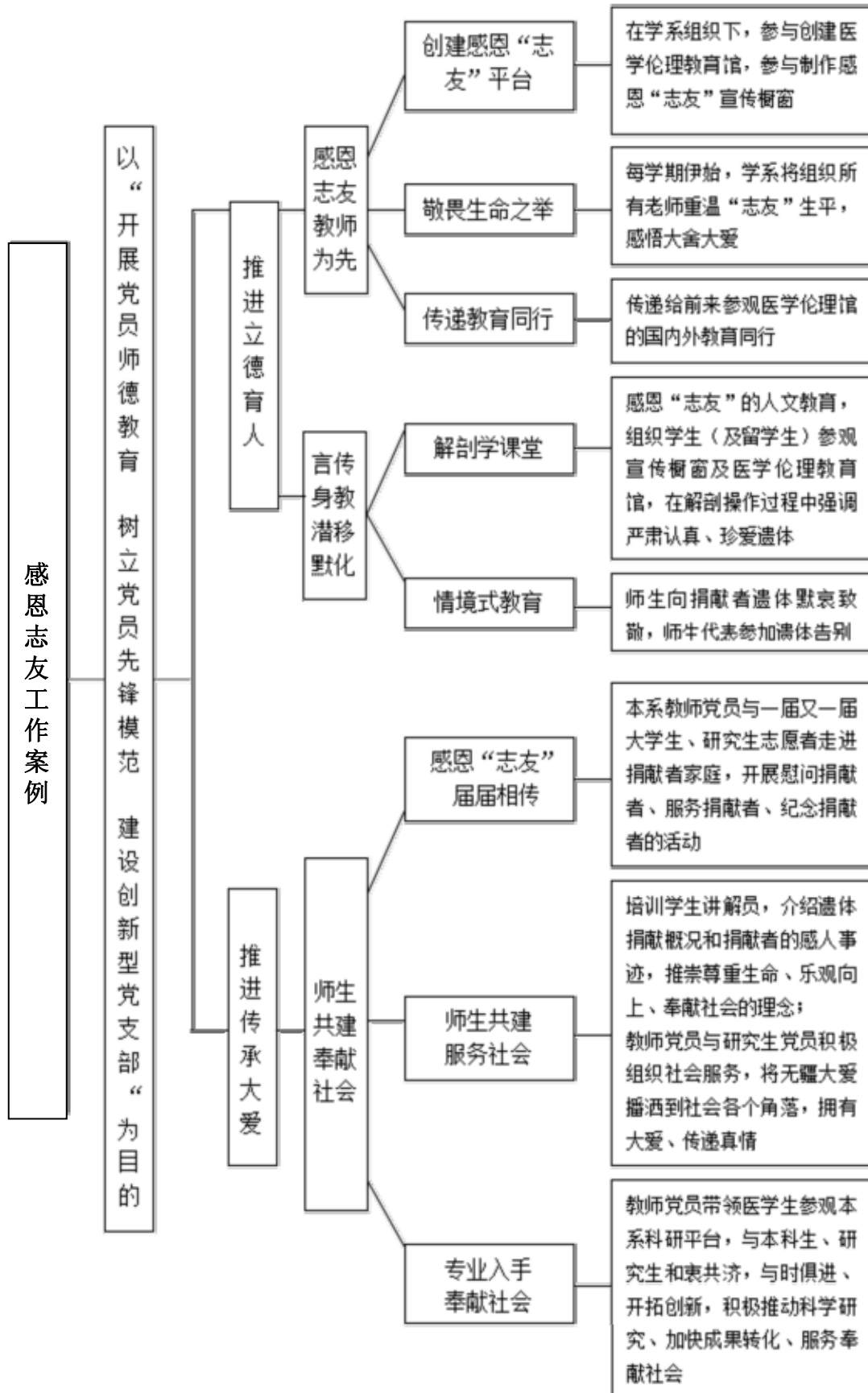
“五个帮扶”工作案例简要示意图



“感恩志友”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京医科大学基础医学院人体解剖学系在职教工党支部，现有党员10人。2009年荣获江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖；2010年被评为校级“先进基层党组织”；2010年荣获校级“最佳党日活动鼓励奖”；2011年本支部党员获得校“颂师德、铸师魂”主题演讲赛二等奖，本支部张露青老师荣获“青年教师扬子江奖教金”；2012年本支部被评为校级“创先争优先进集体”，本支部张永杰老师荣获校级“教学质量优秀奖”；本支部党员现承担国家级科研课题6项，省级科研课题5项。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>靳建亮，男，南京医科大学基础医学院人体解剖学系讲师，2010年9月担任教工党支部书记至今，2010年9月获得校级自然科学基金面上项目；2011年4月荣获学院青年教师讲课比赛二等奖，7月参加学校建党九十周年红歌比赛获三等奖，11月荣获学校“颂师德 铸师魂”演讲比赛二等奖；2012年6月荣获学校青年教师讲课比赛基础组二等奖及最佳课件奖，获得2012国家自然科学基金青年基金项目及省普通高校研究生科研创新计划项目。</p>	
<p>基本内涵</p>	<p>本工作案例结合人体解剖学专业特点，以人体解剖学专业教学中感恩“志友”为抓手，以开展党员师德教育、树立党员先锋模范、建设创新型党支部为目的，推进立德育人和传承“大爱”的工作方法。“志友”是“南京市红十字会遗体捐献志愿者之友”的简称，“志友”捐献遗体不仅为医学的发展进步、人体解剖教学的正常开展提供了宝贵的资源，而且他们“大舍、大爱”的奉献精神更是我们所有老师与学生进行师德培养、伦理与道德学习的无上典范。这些普通的志友，这样无言的善举，无疑是对“责任、大爱、奉献”精神的最好诠释，他们的善举因无私而伟大，因默默而永恒。自96年以来，我们人体解剖学系以遗体捐献、感恩“志友”为中心，开展师德建设，并通过解剖学课堂及课外师生共建活动，将大爱向医学生、向社会传承和延续。同时更加激励我们严于律己、践行师德、言传身教，从专业入手，带领医学生积极开展科研工作，和衷共济、与时俱进、开拓创新，推动学系科学研究、加快成果转化、服务奉献社会。</p>	
<p>感恩志友工作案例</p>	<p>主要做法</p>	<p>1、在本系党员中牢固树立“感恩‘志友’ 教师为先 践行师德”的理念，提高每位党员教师的思想认识，加强其在解剖教学过程中的示范作用，做到敬畏生命，热爱生命，弘扬遗体捐献工作所体现的奉献精神。在学系组织下，在解剖楼创建医学伦理教育馆，在实验室对面，制作了感恩“志友”宣传橱窗，在每学期伊始，学系将组织所有老师重温“志友”生平，感悟大舍大爱。另外，我们还将“志友”大舍大爱精神积极宣传，传递给前来参观医学伦理馆的国内外教育同行。他们参观后都留下了动人的感言，进一步丰富了医学伦理教育的素材。</p> <p>2、“言传身教 潜移默化 传承大爱”，通过在解剖学课堂内外伴随专业知识潜入感恩“志友”的人文教育，推崇尊重生命、乐观向上、奉献社会的理念，以无声细雨般润泽医学生对生命的敬畏感和使命感，从而将无疆大爱、无价大爱、无声大爱潜移默化地传承给白衣天使。我们组织学生包括留学生参观感恩“志友”的宣传橱窗及医学伦理教育馆，并培训学生讲解员，介绍遗体捐献概况和捐献者的感人事迹。在首次局部解剖学实验课，师生一起向捐献者遗体进行默哀致敬，表达对捐献者的感恩与告慰，对其家属的感谢与慰藉。在解剖操作过程中，强调严肃认真，珍爱遗体。组织学生代表参加遗体告别，亲身感受捐献者的高尚善举。</p> <p>3、“感恩‘志友’ 师生共建 奉献社会”，本系党员老师与一届又一届大学生、研究生志愿者走进捐献者家庭，开展慰问、服务、纪念捐献者的活动；学系党员教师与研究生党员积极组织社会服务，将无疆大爱播洒到社会各个角落，我们走入市民中开展健康宣传、走进康复中心关爱聋哑儿童、走向福利院慰问被遗弃孤儿，点点滴滴进一步升华了师生社会使命感与责任心，拥有大爱、传递真情；以专业为中心，本系党员老师带领医学生参观本系科研平台，与本科生、研究生和衷共济，积极推动科学研究、加快成果转化、服务奉献社会，近五年，本支部党员老师申请国家自然科学基金面上项目两项和青年项目6项、省级自然科学基金6项及多项校级项目，发表三十余篇SCI收录的科研文章及一篇SCI收录的教学论文，并获得一项发明专利。</p>
<p>工作启示</p>	<p>本工作案例更好地结合专业特色，以“感恩‘志友’”为抓手，以开展党员师德教育、树立党员先锋模范、建设创新型党支部为目的。使每位党员接受大爱洗礼、培养优良师德；让每位学生从尊重遗体开始，懂得如何去尊重生命、关爱病人，以“灭绝病痛 驱除疾患”为己任，进而塑造博爱灵魂、陶冶仁者情操，将“责任 大爱 奉献”精神传承与延续。同时激励师生齐心协力、在专业工作中开拓创新，推动医学研究、加快成果转化、服务奉献社会，使医学生在“献身医学 救死扶伤”的誓言鼓舞下，成长为新时代德才兼备的优秀医学人才。此工作案例更好地推进了专业教育与人文教育的有机整合，积极促进了学科教学与科研发展、推动了遗体捐献工作开展，进一步阐释并升华了我校“博学至精 明德至善”的教育理念。</p>	
<p>专家点评：从医学院校特点出发，通过“感恩师友”，宏扬大爱和奉献精神，推进专业教育与人文教育融通，在提升自身境界的同时彰显师德魅力，引导医学生成长。</p>		

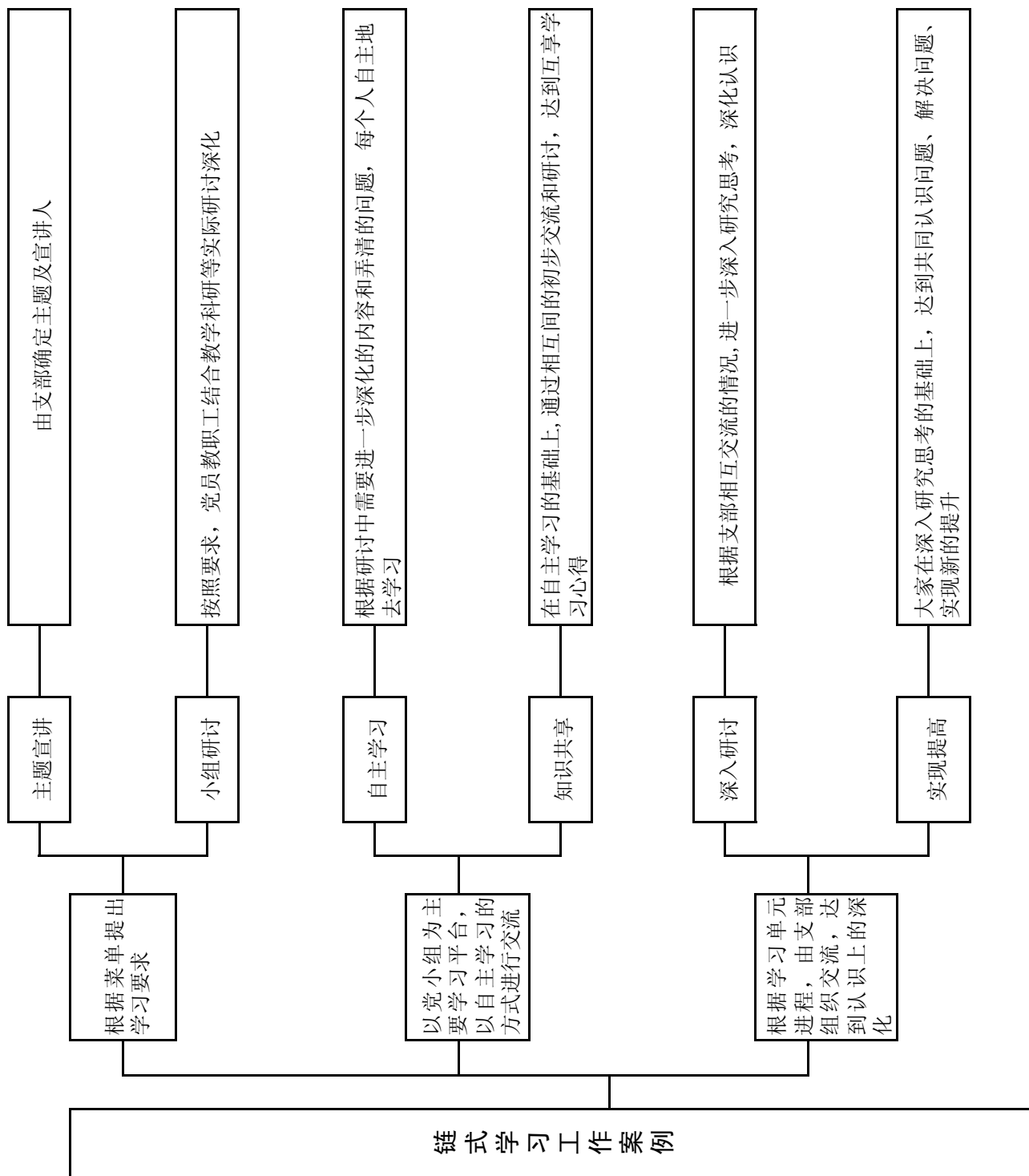
感恩“志友”工作案例简要示意图



“链式学习”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京中医药大学人文社会科学部直属党支部，现有党员22人。2008年以来，连续三次被评为校先进基层党组织，两次荣获省委教育工委“江苏高校最佳党日活动优胜奖”，一次荣获“江苏高校党建工作创新奖”，并被评为江苏省高校先进基层党组织。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>金鑫，南京中医药大学人文社会科学部主任，直属党支部书记。2008年以来获得省高等学校思想政治教育先进工作者、省基层党校优秀教师、校创先争优先进个人、校优秀共产党员、校大学生素质拓展优秀指导教师（金奖）、大学生最喜爱的老师等多项荣誉。</p>	
<p style="text-align: center;">链式学习工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>根据学校党委的部署，结合人文社会科学部自身实际和特点，支部确定学习菜单。按照确定的学习菜单，通过“主题宣讲、小组研讨、自主学习、知识共享、深入研讨、实现提高”六个环节，开展组织化、互动式、研讨式的学习活动，夯实打造学习型党支部的基础，实现深化学习内容、提升学习成效、提高学习能力的目的。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>按照确定的学习菜单，通过“主题宣讲——小组研讨——自主学习——知识共享——深入研讨——实现创新”六个环节，努力深化学习内容，提升学习成效。其中，“主题宣讲”就是由支部确定主题及宣讲人；“小组研讨”就是按照要求，党员教职工结合自己的专业、教学、科研实际进行多角度的研讨；“自主学习”就是根据研讨中需要进一步深化的内容和弄清的问题，每个人自主地去学习；“知识共享”就是在自主学习的基础上进行相互间的初步交流和研讨，达到互享学习心得；“深入研讨”就是根据支部相互交流情况进一步深入研究思考，深化认识；“实现提高”就是大家在深入研究思考的基础上，共同认识问题、解决问题、实现进一步深化和提高。这六个环节紧密相连，不断循环。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>一是突出各成员都是学习的主体，通过主体之间的思想互动、以激发思想火花，凝聚集体智慧，努力在“求实、求真、求新、求源”上下功夫。把每个党员的内在潜力转化为党支部竞争发展的生机活力，转化为党员教职工的智慧热情、学习能力和创造力。改变了过去那种自上而下单向灌输，组织成员只是被动学习的接受者状况。</p> <p>二是强调进行深度的信息交流，以开阔眼界，拓展思想空间，达到对事物多角度、多侧面的思考，改变了过去那种局限于听报告、读书等较浅层次的信息流动。</p> <p>三是把学习与工作紧密结合起来，并把学习渗透在工作之中，突破了过去工作和学习各自分开的时间限度、两张皮的现象。</p> <p>四是有效地发挥了党支部的战斗堡垒作用，党员的先锋模范和标杆作用也得到了进一步的彰显，增强了对非党员教师的吸引力和影响力以及参与有关主题的研讨的积极性，切实达到了搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进、助人成长、树立标杆的目的。</p>
<p>专家点评：该工作案例环环相扣，“自主式、互动式、研讨式”的学习活动，提升了党员的学习力和创造力，打造了学习型党支部。</p>		

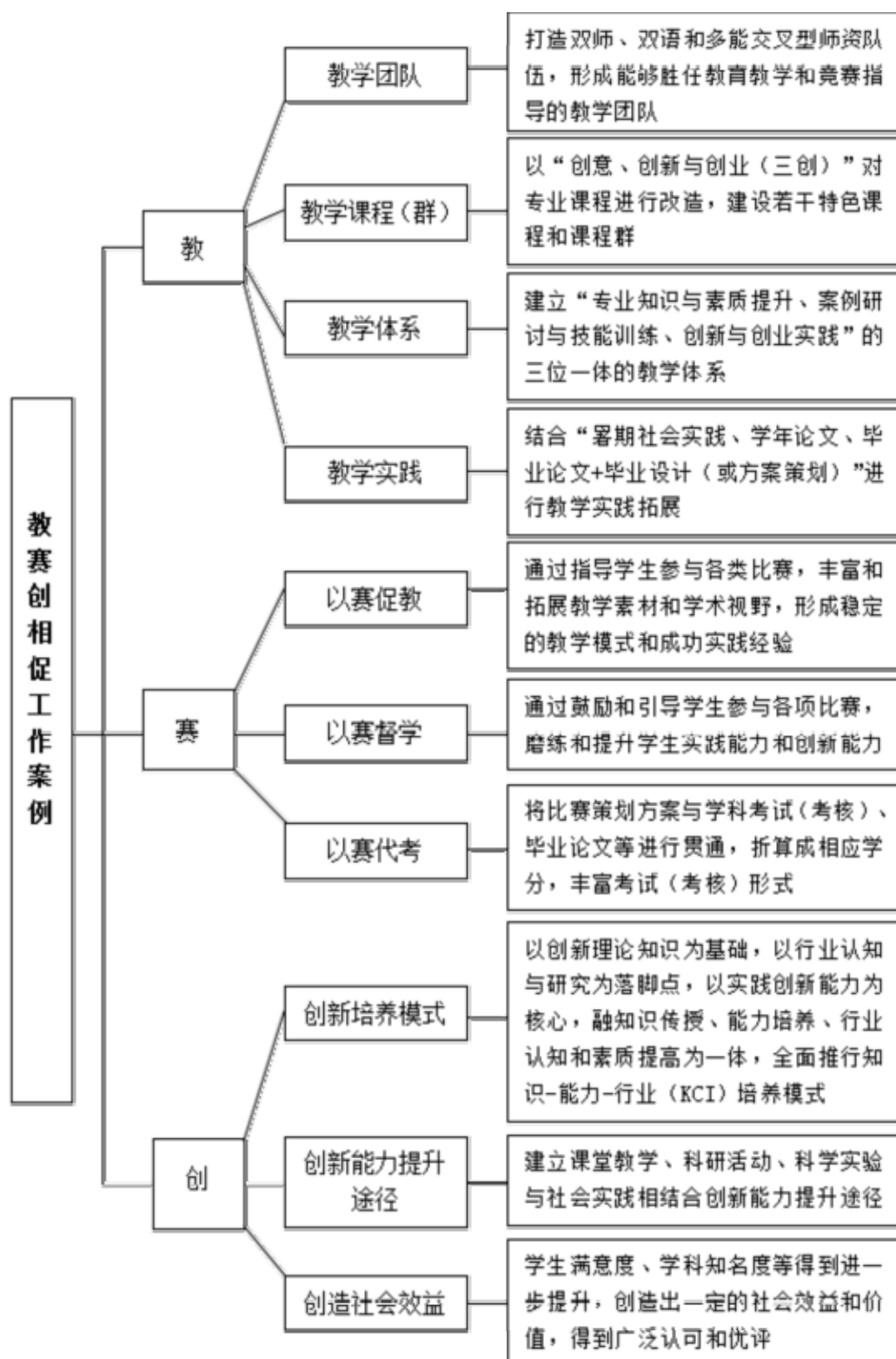
“链式学习”工作案例简要示意图




“教·赛·创”相促工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京审计学院管理学院市场营销教工党支部，现有党员6人，2010年被评为校优秀党支部。支部有1人获得省优秀共产党员称号，省“333工程”学术带头人1人、全国商科院校大学生市场营销比赛最佳辅导老师1人，省“青蓝工程”骨干教师1人，多名获得大赛优秀指导教师称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>肖久灵，男，南京审计学院市场营销党支部书记。先后获得校教学质量奖（2009、2010）；“我最喜爱的老师”（2009）；“最佳指导老师”（2010）；“优秀指导老师”（2011）等称号；教育教学成果获得省高等教育教学成果奖二等奖（2011），并被江苏省现代经营管理研究会聘为专家（2012）。</p>	
<p>教赛创相促工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“教·赛·创”相促工作法是将教学、竞赛与创新相互促进和有机结合，在保持支部先进性的基础上，党员教师通过不断学习和创新，在学科与专业建设、教学科研、人才培养和管理、社会服务等方面充分发挥政治核心和模范先锋作用，增加支部凝聚力和战斗力，促进教学相长。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、教——打造双师、双语和多能交叉型师资队伍，形成能够胜任教育教学和竞赛指导的教学团队；以“创意、创新与创业（三创）”知识体系对市场营销类专业课程进行改造，建设若干特色课程和课程群；深化和推广课堂教学、案例教学、网络教学与实践教学，建立“专业知识与素质提升、案例研讨与技能训练、创新与创业实践”的三位一体的教学体系；结合“暑期社会实践、学年论文、毕业论文+毕业设计（或方案策划）”进行教学实践拓展。</p> <p>2、赛——通过指导学生竞赛进行反哺，“以赛促教、以赛督学、以赛代考”。依托中央与地方共建市场营销实验室、“三创”实验室以及校外实践与产学研基地，以及利用南京、常州等地校友资源，独立和合作开发项目参与各种国内外竞赛。通过鼓励和引导学生参与各项比赛，磨练和提升学生的实践能力和创新能力，同时丰富和拓展教学素材和学术视野，形成稳定的教学模式和成功实践经验，并将比赛策划方案与学科考试、毕业论文等进行贯通。</p> <p>3、创——以创新理论知识为基础，以行业认知与研究为落脚点，以实践创新能力为核心，融知识传授、能力培养、行业认知和素质提高为一体，全面推行知识-能力-行业（KCI）培养模式。建立课堂教学、科研活动、科学实验与社会实践相结合的创新能力提升途径，促使“知识型学生”向“能力型人才”转变。创造出一定的社会效益和价值，得到广泛认可和好评。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、充分发挥党员教师能动性，促进教育教学理念和方法的改革创新，促进教学与科研工作的全面和谐发展。</p> <p>2、通过“以赛促教、以赛督学、以赛代考”让学生在互动和竞争中提高学习能力，增强了教与学的互动性，促进了第一课堂与第二课堂对接，推进知识与能力的同步增长，拉近了人才培养与市场需求的距离。</p> <p>3、积极开拓创新、群策群力，将优质行业资源、区域经济发展资源转变为教育教学资源，创造社会效益和价值。</p>
<p>专家点评：“教·赛·创”将教学、竞赛与创新有机结合，发挥专业优势和特色，依托竞赛，创新实践，促进教学相长。</p>		

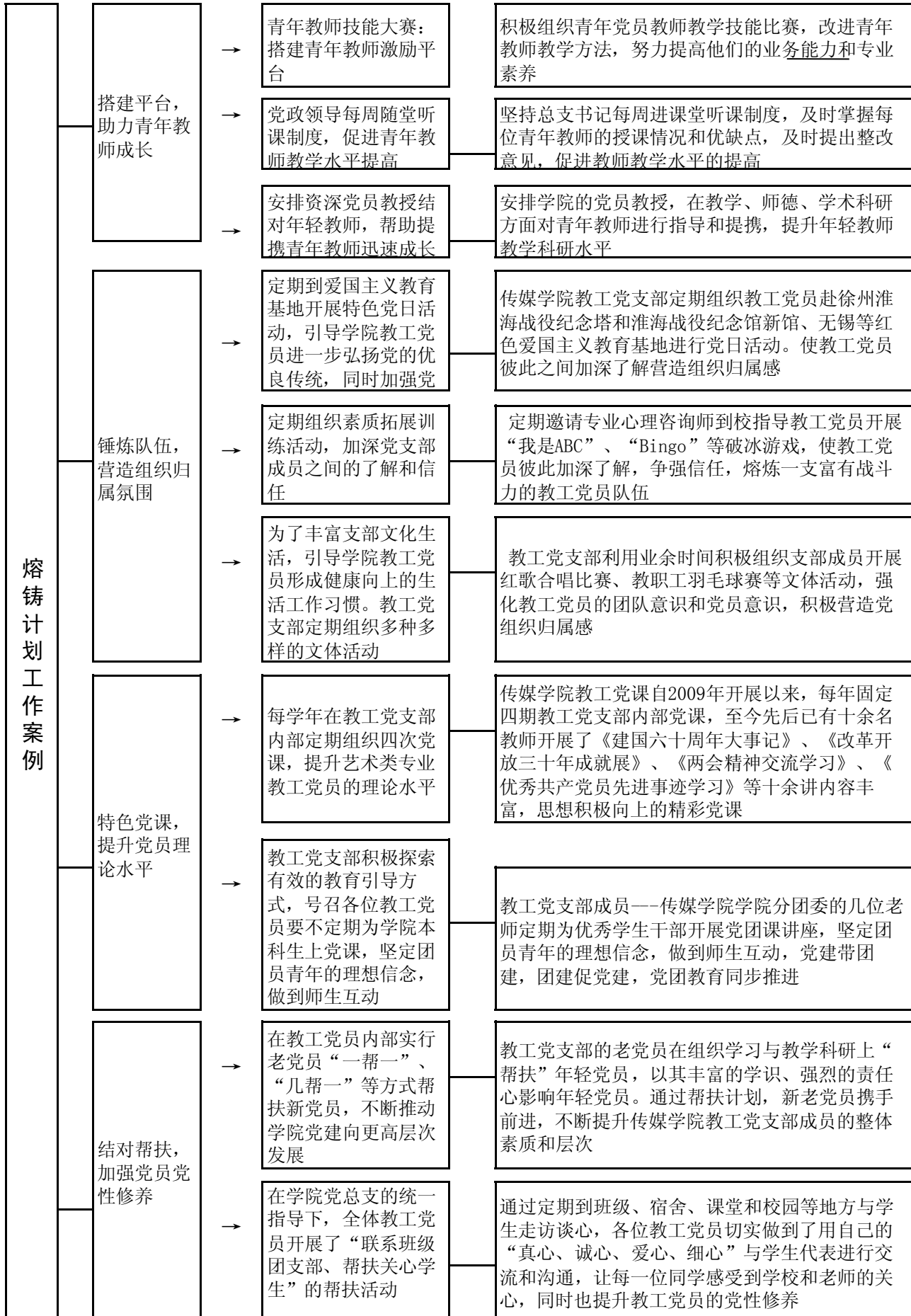
“教·赛·创”相促工作案例示意图



“熔铸计划”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京艺术学院传媒学院教工党支部，现有党员30人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>荣容，女，传媒学院行政办公室主任科员、党总支组织委员、教工党支部书记。曾获得2010、2011年度南京艺术学院优秀辅导员、分团委优秀工作者，2011年度南京艺术学院优秀共产党员，2007、2009年度传媒学院“先进工作者”等荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">熔铸计划工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>新的形势和新的任务，对党员思想观念的转变和党组织活动方式、工作方式的改进提出了迫切要求。熔铸计划是传媒学院教工党支部继2006年开展党员先进性教育活动以来，实行党课长效机制后推陈出新的又一举措。熔铸计划是加强基层党组织建设的一种有效方式，是对科学发展观的具体实践，是新形势下加强党建工作的重要载体和切入点。教工党支部以“知党史”“炼党性”“铸党魂”为主线，通过搭建平台，助力青年教师成长；锤炼队伍，营造党员组织归属氛围；特色党课，提升党员理论水平；师生结对，加强学生党性修养等举措的实施，强化党员观念，增强服务意识，结合学院工作，充分发挥自身优势，发扬新时代党员的先锋模范作用。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>一是搭建平台，助力青年教师成长。积极组织青年党员教师教学技能比赛，改进青年教师教学方法，努力提高他们的业务能力和专业素养。坚持总支书记每周进课堂听课制度，及时掌握每位青年教师的授课情况和优缺点，及时提出整改意见，促进教师教学水平的提高。安排学院的党员教授，在教学、师德、学术科研方面对青年教师进行指导和提携，提升年轻教师教学科研水平。二是锤炼队伍，营造组织归属氛围。定期到爱国主义教育基地开展特色党日活动，引导学院教工党员进一步弘扬党的优良传统，同时加强党支部的凝聚力。定期组织素质拓展训练活动，加深党支部成员之间的了解和信任。为了丰富支部文化生活，引导学院教工党员形成健康向上的生活工作习惯。教工党支部定期组织多种多样的文体活动。三是特色党课，提升党员理论水平。每学年在教工党支部内部定期组织四次党课，提升艺术类专业教工党员的理论水平。教工党支部积极探索有效的教育引导方式，号召各位教工党员要不定期为学院本科生上党课，坚定团员青年的理想信念，做到师生互动。四是结对帮扶，加强党员党性修养。教工党支部的老党员在组织学习与教学科研上“帮扶”年轻党员，以其丰富的学识、强烈的责任心影响年轻党员。通过帮扶计划，新老党员携手前进，不断提升传媒学院教工党支部成员的整体素质和层次。通过定期到班级、宿舍、课堂和校园等地方与学生走访谈心，各位教工党员切实做到了用自己的“真心、诚心、爱心、细心”与学生代表进行交流和沟通，让每一位同学感受到学校和老师的关心，同时也提升教工党员的党性修养。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、新形势下推进基层党建工作要有探索创新的勇气和激情。要做好当前和今后一个时期的组织工作，创新不是盲目的标新立异，而是一种立足实际、追求实效的基本方法，探索创新也好、克难攻坚也好，都需要这种富有激情的精神状态和勇气。</p> <p>2、新形势下推进基层党建工作要转变工作方法。要结合工作实际，深化党员分类教育管理活动。加强党员管理，因人施教，针对不同层次、不同岗位、不同类型的党员，有针对性地开展教育，增强党员教育的实效性，提高理想、信念的修养，强化宗旨意识、公仆观念的修养。</p> <p>3、要充分激发和调动党员的参与热情，激发集体荣誉感，让青年党员间形成比学赶帮超的氛围。</p>
<p>专家点评： 该工作案例以理想信念教育为党建工作宗旨，通过“搭建平台、锤炼队伍、特色党课、结对帮扶”四种有效载体，有针对性地开展党员教育，将党建工作渗透教书育人全过程，充分激发和调动了党员的参与热情，提高了党员的理论水平，增强了党员的服务意识，发挥了党员的模范带头作用，成效明显。</p>		

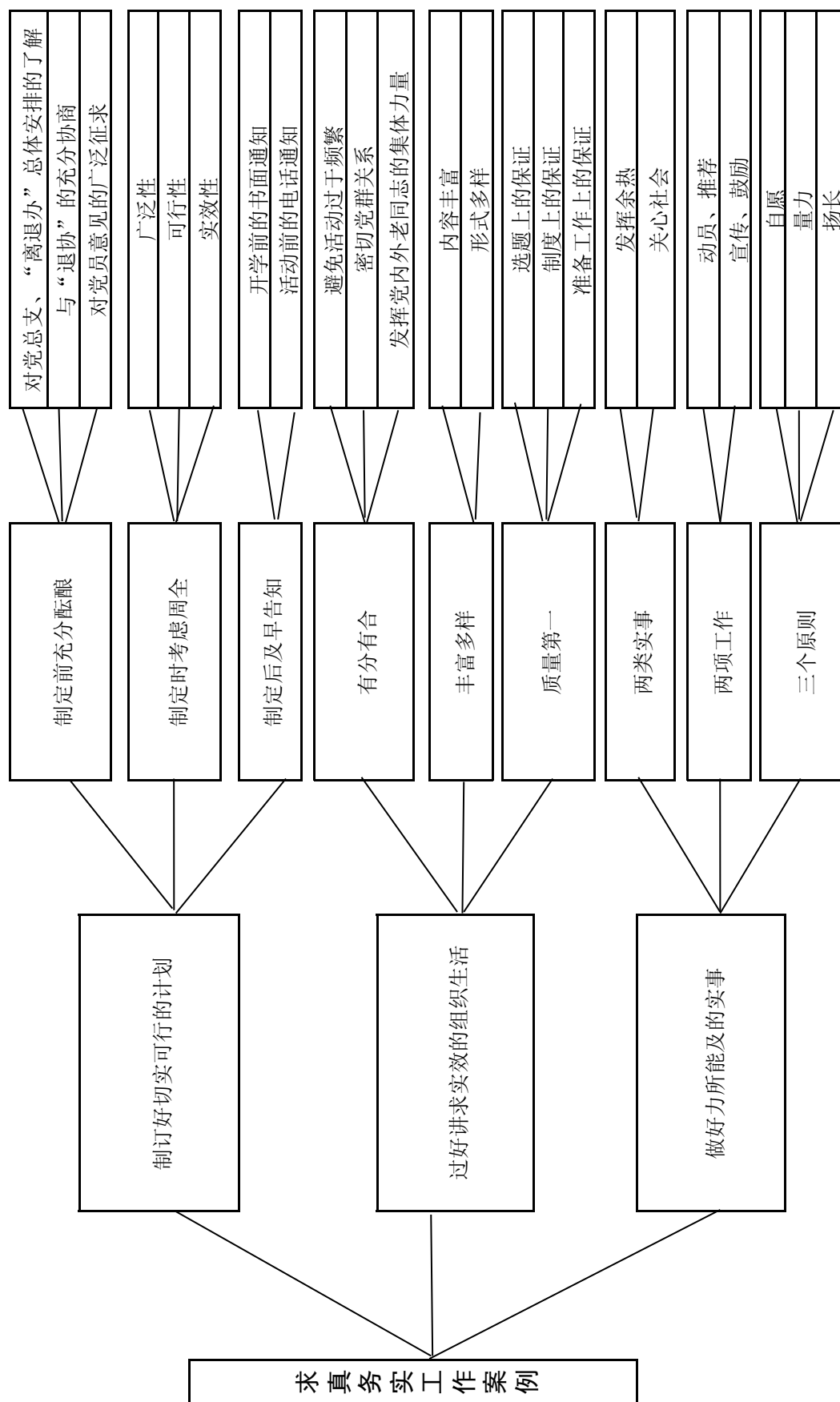
“熔铸计划”工作案例简要示意图




“求真务实”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京晓庄学院离退休总支部第四支部，现有党员40人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>谢方泽，男，江苏省特级教师，南京市先进工作者，南京市优秀教育工作者，南京市教卫系统优秀党员，曾获国家教委曾宪梓教师奖、江苏省红杉树园丁奖。</p>	
<p>求真务实工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“求真务实”工作案例讲求求真与务实。求真是目标，务实是手段。</p> <p>“求真”是指遵照陶行知先生“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教诲，在离退休后仍然继续追求真理，坚定信念，坚持做一名真正的共产党员。为做“真人”，我们要珍惜“不为虚度年华而悔恨”的昨天，保持党的优良传统与作风，度过问心无愧的一生；把握和谐美好的今天，心胸豁达，心态平和，老有所为，快快乐乐过好每一天；笑对绚丽多彩的明天，积极乐观，品味人生，益寿延年。</p> <p>“务实”是指从实际出发，讲求实效，做好实事。制订计划，充分考虑到老同志的思想觉悟、职业习惯、生活状况、身体条件的实际，并体现“晓庄”的特色；开展活动讲求实效，不做徒劳事，不搞“走过场”，努力提高活动的质量，使党员在每次活动中都确有所得；动员党员发挥余热，关心社会，在“实实在在”上下功夫，切切实实为社会、为学校、为下一代做一些实事。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、制订好切实可行的计划。计划的主要内容是组织生活的安排和实事的选择与落实。计划制订前充分酝酿：了解党总支与“离退休办”对工作的总体安排与意图；与“退协”充分协商，尽量做到分工协作，配合默契；广泛征求党员意见，了解其希望与要求。计划制订时考虑周全，着重考虑其广泛性（即是否符合大部分党员要求）、可行性（即通过努力可否实行）、实效性（即与“求真”目标是否一致）。计划制订后及早告知，坚持开学初将书面“活动安排”邮寄，活动前两天再逐一电话通知。</p> <p>2、过好讲求实效的组织生活。一学期安排四次，与“退协”的活动有分有合，两次单独组织，另两次则与“退协”合办，多为群众性大型活动，如每年“七一”的“颂党演唱会”等。这可避免活动过于频繁，密切党群关系，并发挥党内外老同志的集体力量。组织生活的内容力求丰富，学习类、继承弘扬类、交流类、增知识悦身心类四类活动交替安排。组织生活的样式力求多样，有座谈类、观看录像类、观看影视类、参观访问类、娱乐庆祝类等。组织生活力求质量第一，并从选题上（精心挑选活动项目）、制度上（坚持电话通知与考勤制度）和准备工作上（支委会把主要功夫花在准备工作上）加以保证。</p> <p>3、做好力所能及的实事。坚持自愿、量力与扬长三个原则，动员、鼓励党员做两类实事：一类是“发挥余热”，如担任学校视导员，参加“生活教育”与“关心下一代”讲师团，为师生上党课，参编教材与发表论文等。另一类是“关心社会”，如为抗震救灾捐款、长期坚持“爱心助学”活动等。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、要依靠校党委和“离退休办”。离开了党委的关心和“离退休办”的支持，无论什么“工作案例”都难有成效。</p> <p>2、要发挥支委会的集体力量。支委会成员分工合作，对各项工作逐一落实。没有支委会的共同努力，便难以“务实”，也难达“求真”。</p> <p>3、要发挥自身“晓庄”与“离退休”的优势。虽然不能像各行各业在职人员的党支部那样大有作为，但也不必妄自菲薄，我们也有自己的“优势”：与学校的在职人员的党支部相比，可以有更多自由支配的时间和活动样式；与其他单位的离退休支部相比，则还有行知精神和“晓庄”传统。要看到并发挥这样的“优势”，使支部工作有所作为，形成特色。</p>
<p>专家点评：该工作案例贴近生活和实际，活动实在，确有实效，确实可行，便于实施，有借鉴意义，堪称离退休党支部工作的典范。</p>		

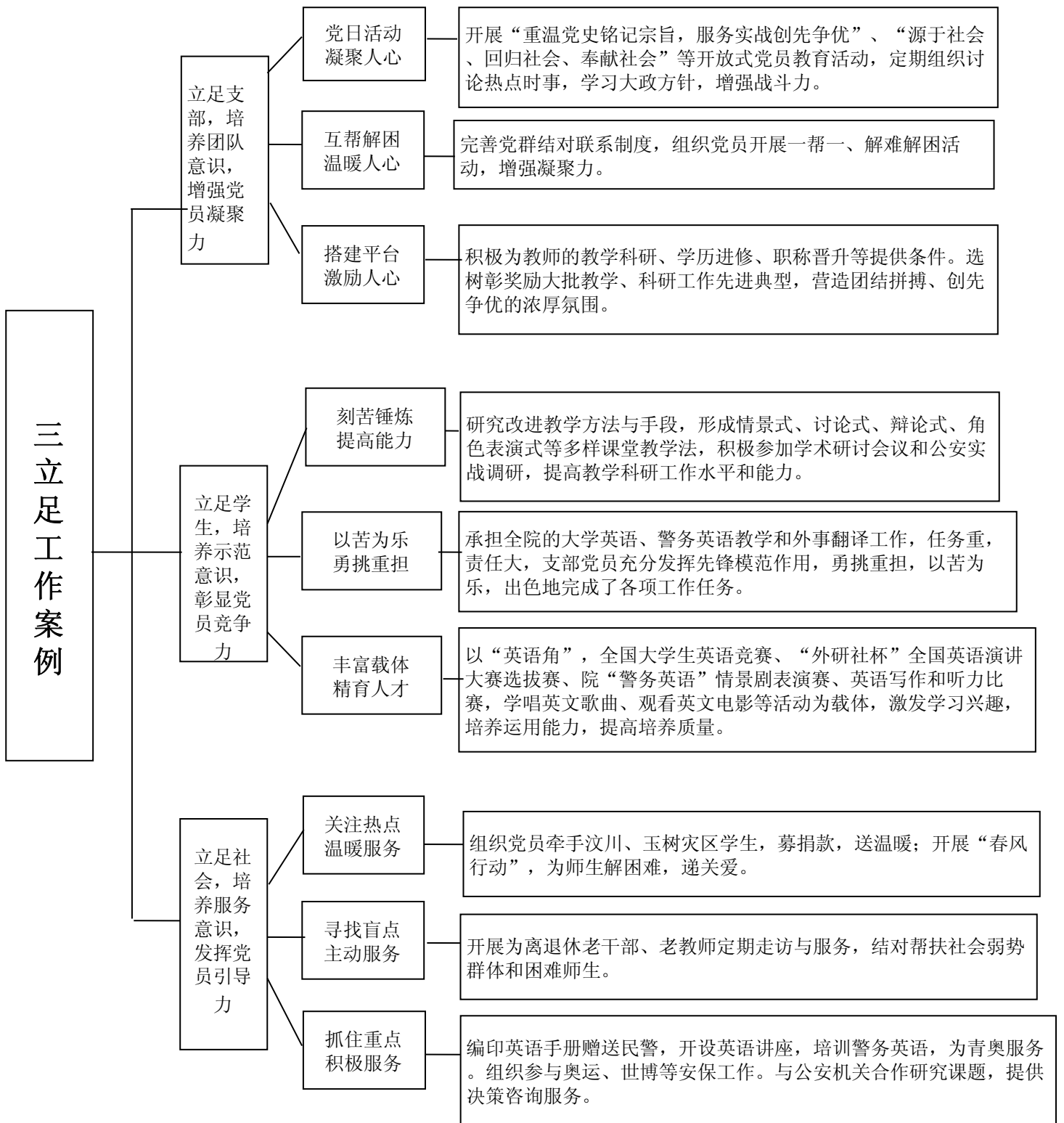
“求真务实”工作案例简要示意图




“三立足”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏警官学院公安管理系党总支第二教师党支部，现有党员17人。支部有2名党员分获江苏省高校青年教师课堂教学竞赛二、三等奖；1名党员在2011年公安部警务联络官遴选考试中，以英语类第一名的成绩成功入选后备人选库；支部所辖外语教研室被授予省级“巾帼文明示范岗”；1名党员被省委教育工委授予“优秀党务工作者”称号。支部自08年以来连续被评为学院先进基层党组织，开展的党日活动连续四年被学院评为一等奖，三次获得江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖，一次获得省委教育工委“江苏省高等学校党建工作奖”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>左朝霞，女，江苏警官学院公安管理系党总支第二教师党支部书记、副教授。曾被评为院级教学能手，获学院优秀教学质量奖。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">三立足工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三立足工作案例”是着眼于党的教育工作大局，遵循科学发展理念，立足支部、立足学生、立足社会，切实发挥自身职能作用，抓党务促业务工作方法的凝练。具体内容是：立足于支部自身建设，特别重视在党员教师的思想作风、工作作风、生活作风和学风建设中培养党员的团队意识，从而增强党员的凝聚力；立足于对学生的培养，充分发挥党员教师的先锋模范带头作用，发扬“无私奉献”的校训精神，深化教育教学改革，改进培养模式，利用课内外时间组织内容丰富、形式多样的活动，促进学生的全面发展，在教书育人工作中彰显竞争力；立足于社会服务，履行社会职责，在开展服务公安实战的系列活动中发挥党员引导力。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、立足支部，培养团队意识，增强党员凝聚力。一是通过“重温党史铭记宗旨，服务实战创先争优”、“源于社会、回归社会、奉献社会”等开放式党员教育活动，强化党员团队意识，增强支部和党员的凝聚力和战斗力。二是建立党群结对联系制度，加强党员与群众的联系，及时了解支部党员和群众的思想状况以及在家庭生活、工作和学习中的实际困难，协调各方力量及时化解矛盾、解决困难。三是积极为教师的教学科研、学历进修、职称晋升等提供条件。选树、表彰教学、科研工作先进典型，营造团结拼搏、创先争优的浓厚氛围。</p> <p>2、立足学生，培养示范意识，彰显党员竞争力。一是苦练教学基本功。定期开展说课磨课、观摩听课、总结点评等教研活动，积极探究教育教学规律和方法手段，形成情景式、讨论式、辩论式、角色表演式等课堂教学法。每年举办讲课比赛、课件制作比赛等，提高教师运用现代化教育技术手段增强课堂教学效果的能力。鼓励教师外出学习交流、赴公安机关实战调研，着力提高实战化教学水平。二是培养乐于奉献精神。支部的党员教师承担了全院的大学英语教学、警务英语教学和外事翻译工作，任务重，责任大，支部党员充分发挥先锋模范带头作用，勇挑重担，出色地完成了各项工作任务。三是丰富教学载体，积极探索人才培养新途径。围绕公安工作新的发展需求和学生的实际，自编教材讲义，贯彻教书育人思想，着力培养学生的警察意识；创建“英语角”，搭建提高学生英语实际运用能力的平台；组织学生学唱英文歌曲、观看英文电影、阅读英文原著等活动，不断激发学生学习英语的兴趣。发动党员放弃假期休息，组织学生开展暑期社会实践，培养师生的公关、社会认知、调研和写作等能力。积极组织学生参加全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛选拔赛、院“警务英语”情景剧表演赛、英语写作比赛、英语听力比赛、英文歌曲演唱比赛等，促进优秀英语人才脱颖而出。</p> <p>3、立足社会，培养服务意识，发挥党员引导力。一是关注社会发生的重大事件，特别是灾难性事件等热点事件，坚持温暖服务。组织党员牵手汶川、玉树等地震灾区来宁求学的学生，主动送去温暖；在抗震救灾、抗洪救灾等活动中，积极组织党员开展募捐救助。响应上级号召，开展“春风行动”，主动关爱和帮助身边的困难师生。二是寻找盲点，主动为离退休老干部、老教师开展定期走访与服务。与社会弱势群体、困难师生开展结对帮扶，给予关爱。三是抓住重点项目，积极服务。为迎接2014年南京青奥会的召开，党支部通过编印《迎青奥警务英语百句》手册赠送给一线民警、为建邺警方英语服务队开设英语讲座、培训警务英语等形式，为青奥加油。积极组织支部党员教师和学生参与奥运安保、世界大运会安保、世博安保等工作。组建党员教师科研团队，与常州、扬州、苏州、无锡等地公安机关合作开展“环太湖警务合作机制”、“江苏基本实现现代化公安工作指标体系”、“公安机关‘新市民’服务管理创新”、“无锡‘铁警’队伍建设”等公安热点、难点问题的研究，为公安机关提供决策咨询服务。党员教师为社会尽责，保持党员先进性，赢得良好社会声誉。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、党支部要着力培养党员的团队意识，努力增强党员和支部的凝聚力。党支部是否有战斗力和生命力，关键看其是否有凝聚力。要通过广泛开展主题鲜明、积极向上的各项教育活动，将党员教师凝聚在一起，营造团结协作、拼搏向上、创先争优的良好氛围。</p> <p>2、党支部要教育引导党员教师牢固树立爱岗敬业、忠诚奉献意识。要通过教学比赛、评优评奖、职称晋升等工作，鞭策和激励党员教师苦练基本功，创新教育工作，提高教学质量，充分发挥高校党支部在人才培养方面的核心竞争力。</p> <p>3、党支部要积极引导和带领党员教师在教书育人、岗位奉献的同时，为社会尽责。特别是要增强为公安实战服务的意识，充分发挥公安高校党支部的号召力、引导力。</p>
<p>专家点评：找准党建工作立足点，提升党员凝聚力、竞争力和引导力，在培养公安专门人才和服务公安实战中，发挥党员先锋模范作用。</p>		

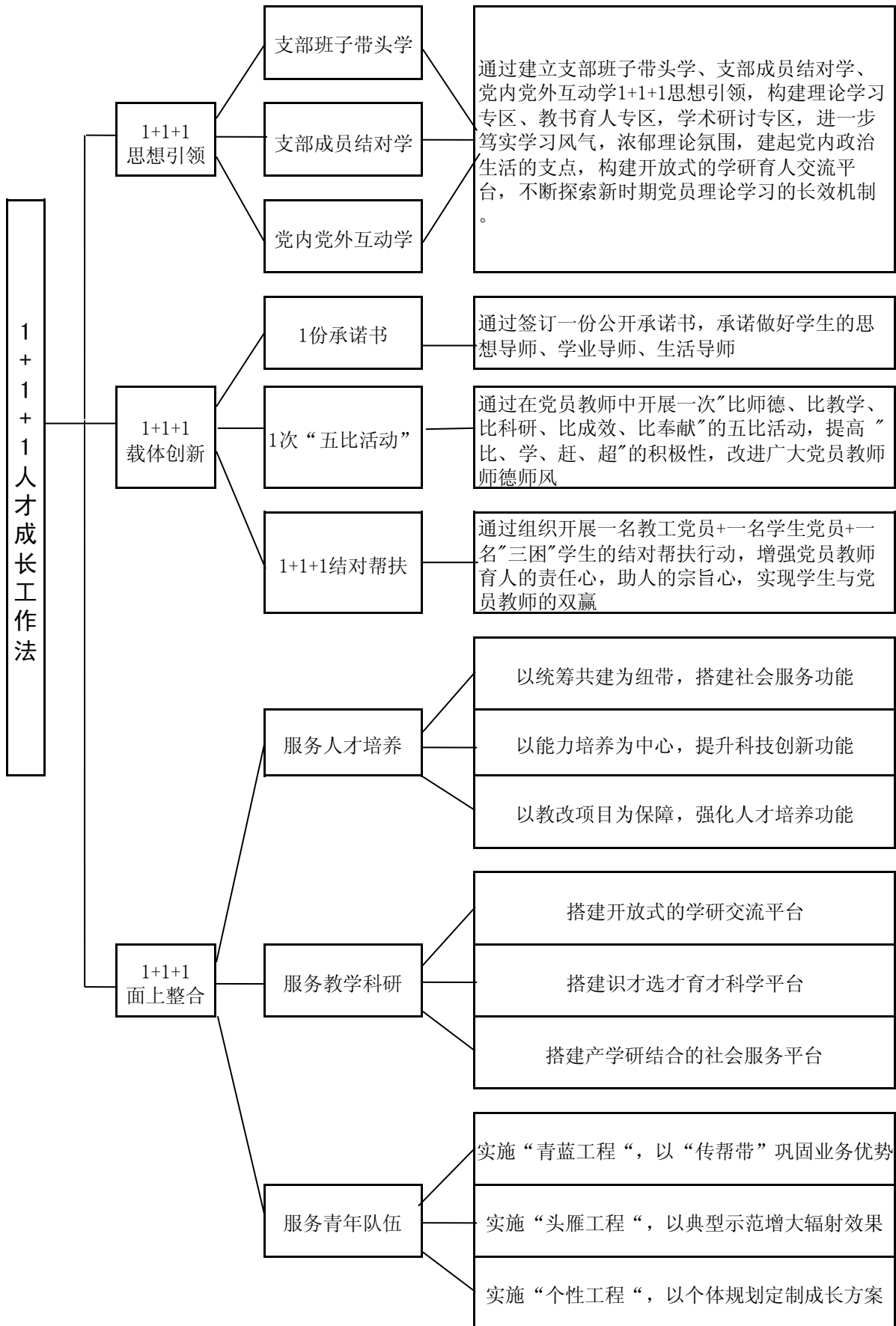
“三立足”工作案例简要示意图




“1+1+1人才成长”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江南大学化学与材料工程学院材料系教工党支部，现有党员17人，本支部被评为“无锡市创先争优先进集体”，“江南大学科研攻关先锋队”，“化学与材料工程学院五好党支部”。党支部1人获“江苏省优秀共产党员”和“无锡市优秀共产党员”，1人获“江苏省五一巾帼标兵”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>姚伯龙，男，现任江南大学化学与材料工程学院材料系党支部书记，教授，先后获得“江南大学科研攻关标兵”荣誉称号。</p>	
<p>1 + 1 + 1 人才成长工作案例介绍</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“1+1+1”工作案例是以融入中心，服务发展为重点，以教学科研和创新型团队建设为中心，以强化保障，凝聚人心为目标，通过1+1+1思想引领、载体创新、面上整合，将党的建设全方位、多层次、潜移默化融入到日常工作学习的细节中，做好支部建设与学科发展、青年教师和学生党员成长成才的结合文章，做到使党支部成为先进思想的引导者，特色载体的推动者，典型示范的辐射源，中心工作顺利开展强大助推力</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、“1+1+1”思想引领，构画理论学习同心圆。支部按照学习型党组织的创建目标，通过建立支部班子带头学、支部成员结对学、党内党外互动学1+1+1思想引领，构建理论学习、教书育人，学术研讨专区，进一步笃实学习风气，建起党内政治生活的支点。</p> <p>2、“1+1+1”载体创新，汇聚特色党建实践效应。党支部以创先争优活动为推手，在党员教师中实施1+1+1活动，即通过签订一份公开承诺书，开展一次“比师德、比教学、比科研、比成效、比奉献”的五比活动，组织开展一名教工党员+一名学生党员+一名“三困”/科研学生的结对帮扶行动，实现学生与党员教师双赢。</p> <p>3、“1+1+1”面上整合，探索党建与中心工作双赢机制。党支部以结合找准定位，把服务中心工作作为工作创新的出发点，实现服务人才培养、教学科研、青年队伍的三结合。</p> <p>服务人才培养——“三个功能”建设。（1）以统筹共建为纽带，搭建社会服务功能。党支部建立了“教工党支部+学生党支部+企业党支部”统筹共建新形式，实现了三方党建资源的整合和优势互补，构建了产学研党务工作联动，就业平台联创，科研创新联建，理论教育联学的四联模式。（2）以能力培养为中心，提升科技创新功能。党支部紧密围绕“能力培养”这一中心，以大学生创新创业训练计划为抓手，在党员教师中成立了一支特殊的“党员志愿者”队伍，开展学生科研导航活动，为同学义务担任科研导师，开放实验室及科研课题，为学生成长成才增速。（3）以教改项目为基点，强化人才培养功能。党支部以“培养创新型高素质人才”为目标，以支部党员所主持的江苏省高等教育教改立项研究课题“创建涂料及涂装技术专业方向、培养特色型人才”为保障，积极探索党建与科研创新相结合的人才培养新模式。</p> <p>服务教学科研——“三个平台”建设。（1）搭建互助型的学研交流平台。支部以创新型团队建设为抓手，充分利用支部活动平台，围绕教书育人、学术科研展开研讨，组织集体攻关，营造开放民主的学术氛围。（2）搭建识才选才育才科学平台。支部树立“党管人才”的原则，通过推行能力建设，充分挖掘支部德行兼备的人才，推荐到系部、学院担任一些与学术相关的管理工作，给予展示的机会和发展空间，为人才培养和脱颖而出创造了有力条件。（3）搭建产学研结合的社会服务平台。支部对于应用型为主的党员教师，通过推动教师柔性进企业工作，建设联合研究所，申请横向课题等工作，搭建产学研结合的社会服务平台</p> <p>服务青年队伍——“三个工程”建设。（1）实施“青蓝工程”，以“传帮带”巩固业务优势，努力营造青年教师脱颖而出的环境。（2）实施“头雁工程”，以典型示范增大辐射效果，以学术影响力带动党建号召力。（3）实施“个性工程”，以个体规划定制成长方案，创造年轻教师成长的良好成长氛围。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、高校教学科研型教工党支部要将党的活动与学术科研、教书育人融为一体，通过确定发展目标，树立共同愿景，加强与改进自身建设，切实提高支部凝聚力、吸引力、生命力、战斗力和创造力；2、党支部要选好、树好、育好党员先锋模范人，充分发挥榜样示范力、影响力、感召力，构建支部核心文化价值观。3、党支部要创新实践载体，打造特色实践平台，实现党员学有所思、学有所乐、学有所动。</p>
<p>专家点评：该工作案例思路清晰，内容丰富，将支部建设与教书育人、学术科研、服务社会有机结合融为一体，目标明确，具有实效性和推广性。</p>		

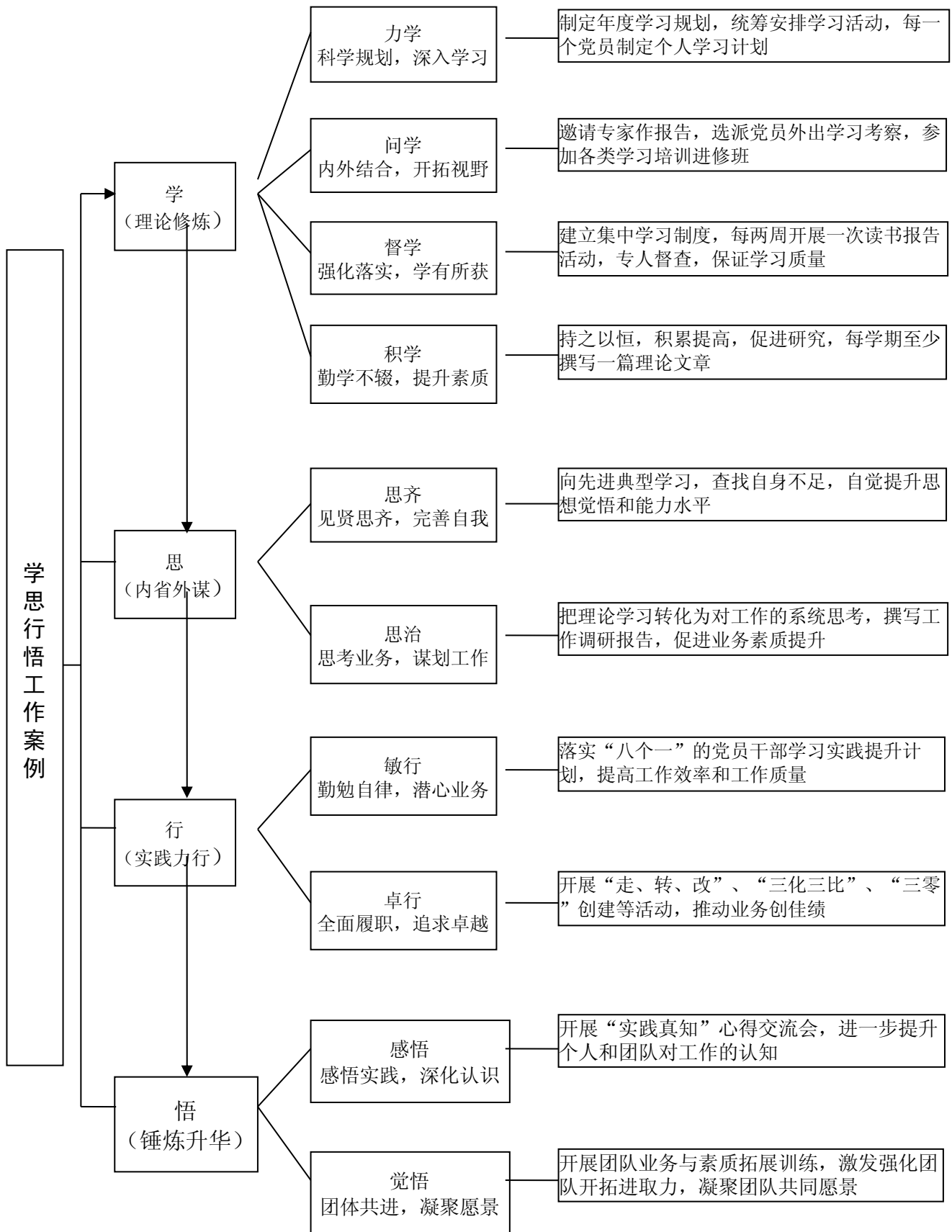
“1 + 1 + 1人才成长”工作案例简要示意图



“学思行悟”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>中国矿业大学党委宣传部、校党政机关党委办公室党支部现有党员18人。支部曾获2011年江苏省高校最佳党日活动优胜奖、校先进党支部、校十佳党支部、校创先争优先进党支部等荣誉。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>龚成，男，中国矿业大学党委宣传部副部长，校党委宣传部、校机关党委办公室党支部书记。曾获江苏省优秀教学成果一等奖、江苏省高校学生教育管理论文二等奖、全国高校学生工作优秀学术成果特、一、二等奖、全国煤炭高校思想政治教育研究会优秀论文二等奖</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学思行悟工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“学思行悟工作案例”坚持以学为先，学以致用，学有所创，注重理论联系实际，将学习、思考、实践、感悟贯穿到学习型党支部建设全过程，强调理念、形式、内容、措施的层级递进、循环递进性，学习建设的全员参与、全面覆盖性，着力引导全体党员树立科学的学习实践理念，努力提升每一位成员的思想认识水平、业务综合素质和事业创新发展能力。其核心要义是，理论修炼深化思想认识，内省外谋科学规划工作，实践力行大力推进事业，锤炼升华凝聚团队新愿景。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、学。力学，制定年度学习规划，每一个党员制定个人学习规划，统筹安排学习活动；问学，邀请专家作报告，选派党员外出学习考察，参加各类学习培训进修；督学，建立学习制度，每两周例行开展读书研讨活动，保证学习质量；绩学，持之以恒，促进研究，鼓励党员开展理性思考，结合工作每学期撰写一篇理论文章。</p> <p>2、思。思齐，学习模范事迹和先进典型，形成学先进、赶先进学风，查找自身不足，自觉提升思想觉悟和能力水平；思治，通过集中工作研讨，群众评议，把理论学习切实转化为对工作的系统思考，撰写工作调研报告，促进工作向更高水平发展。</p> <p>3、行。敏行，落实“八个一”的党员干部学习实践提升计划，切实增强业务能力，积极履行岗位职责，提高工作效率和工作质量；卓行，开展“走、转、改”、“三化三比”、“三零”创建等活动，推动业务创佳绩。</p> <p>4、悟。感悟，开展“实践—真知”心得交流会，进一步提升个人和团队对工作的认知，强化“理论引领、围绕大局、服务师生、改革创新”的工作目标；觉悟，开展团队业务与素质拓展训练，强化团队开拓进取力、团结奋斗力，凝聚团队新愿景，激发团队新活力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、是科学规划，全员参与是建设学习型党支部的基础。科学规划是学习型党支部建设获得全体党员支持、取得实效的前提，必须用实实在在的学习目标和愿景促进全员参与，促进全员发展，才能打造专业化、职业化、专家化具备国际视野的高水平学习型学习队伍。</p> <p>2、是勤学思创，团队推进是建设学习型党支部的关键。必须把学习思考有机结合起来，把业务融入学习研讨实践全过程，激发团队观念、思路、能力、方法创新，才能立足事业发展形成团队式学习实践格局，彰显科学发展引领力。</p> <p>2、是环环相扣，循环递进是建成学习型党支部的精髓。只有把学、思、行、悟贯穿全程，层层深入，循环递进，充分体现“学用并举、学有所用、学有所创”的建设理念，才能真正建成推动发展、引领发展的学习型党支部。</p>
<p>专家点评：“学思行悟”工作案例层级递进，环环相扣，坚持以学为先、学以致用、学有所创，体现了学习提高的过程本质。</p>		

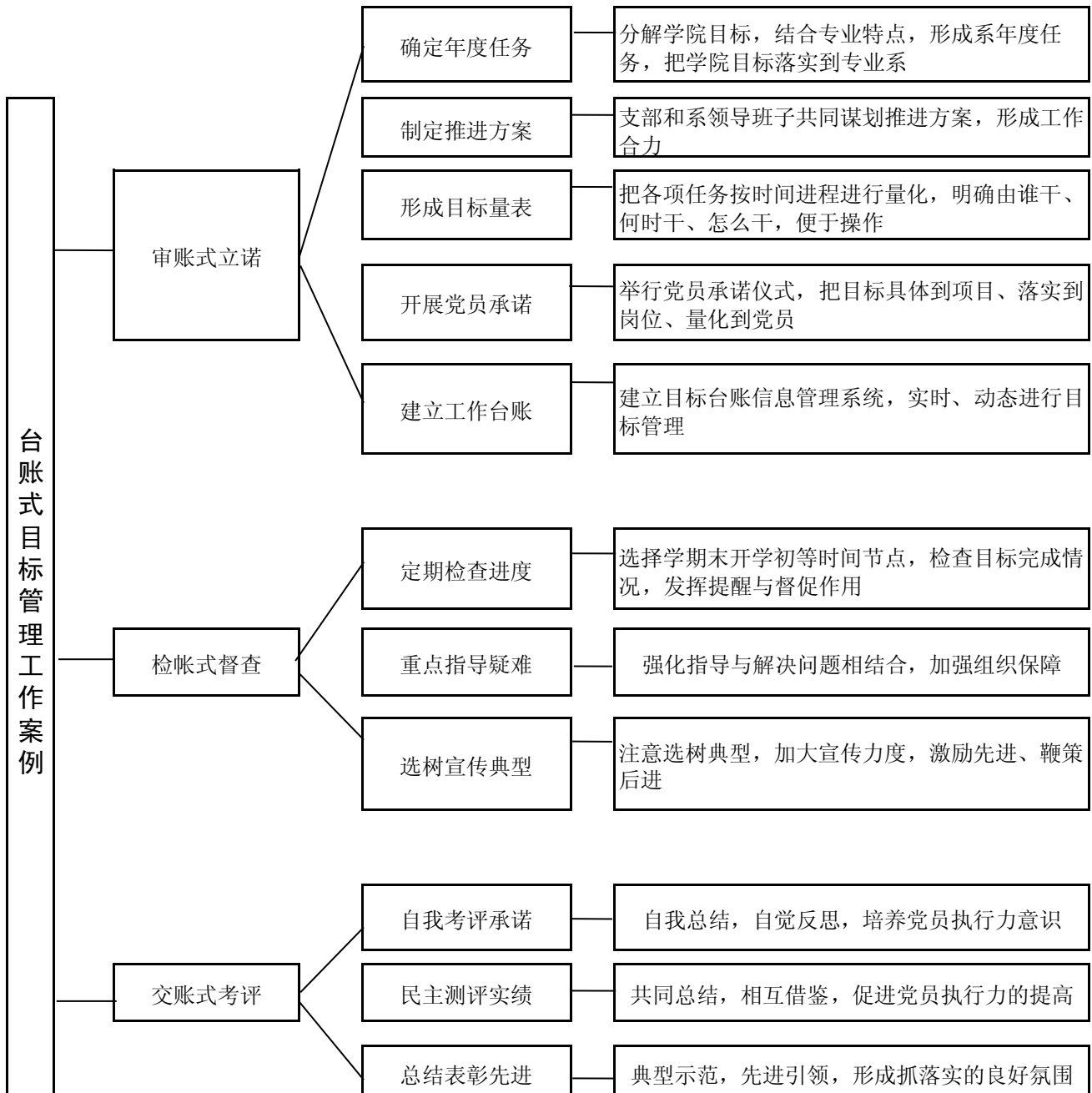
“学思行悟”工作案例简要示意图




“台账式目标管理”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>江苏师范大学历史文化与旅游学院旅游系教工党支部，现有党员10人。本支部1人获徐州市旅游工作先进个人奖，7人获得校“先进工作者”称号，2人获得校“优秀共产党员”称号，3人分别在青年教师教学大赛中获得一、二、三等奖，1人获得学校“教书育人先进个人”称号，近几年来，有20人次获得学校毕业论文“优秀指导教师”称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>颜丽丽，女，现任江苏师范大学历史文化与旅游学院旅游系教工党支部书记。2010年被评为校“先进工作者”，2008、2010和2012年均获得校“优秀毕业论文指导教师”称号，2008-2010年度获校“优秀共产党员”称号，2010年获得校级“工会先进个人”荣誉称号。</p>	
<p>台账式目标管理工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>通过实施台账式目标管理，实现党建工作和旅游系专业工作的有机结合，把党建工作和系教学科研任务分解到支部每个人，具体到项目、落实到岗位、量化到党员，促进广大党员奋发有为抓落实、强化责任抓落实、勇于创新抓落实、敢于担当抓落实。通过抓落实，培养党员的执行力，体现党支部的战斗力和战斗力。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、审账式立诺，变“务虚”为“务实”。支部分解学院目标任务，出台专业年度发展报告。根据专业系具体情况制定推进方案，每位党员根据专业年度目标，分解任务，确定目标。由于目标明确，责任清晰，每位党员都清楚该干什么、由谁干、何时干、怎么干，按目标、计划进行，操作性较强。同时，根据国家、教育部、省、教育厅、以及学校各级各类党建、教学、科研课题申报周期，评奖周期，确定目标实施、完成时间，形成目标量表。经审查通过后，支部建立工作台账。</p> <p>2、检账式督查，改“模糊”为“亮化”。过去党建工作特别是思想政治工作有抽象无形的特点，因而不可避免地产生“干多干少，干好干坏”都不易衡量的弊端。党支部对目标工作进展情况进行动态管理，坚持定期检查与随机督查相结合，强化指导与解决问题相结合，通过一些具体指标的设定，不仅突出干什么，并且规定干到什么程度，达到什么标准，再加上考核，由定性到定量管理，选树典型与重点管理相结合，将此项工作作为评价各位党员的重要依据，纳入年度考核范围。通过推行台账式目标管理，建成职责范围、目标任务、考核奖惩有机统一的目标管理体系。</p> <p>3、交账式考评，化“弹性”为“刚性”。每学年末，党支部根据目标台账，采取实地考评、民主测评的方式，对目标完成情况、先锋模范作用发挥情况、群众满意度等方面进行考核。由于每个月要开展什么工作，每位党员的目标台账清清楚楚，能有效地提醒支部各阶段的工作重点，能有效地消除眉毛胡子一把抓的混乱状态。思想政治工作始终在有序进行。在此基础上，形成综合评价，最后进行总结表彰。从而达到了台账式目标管理把党的思想建设、组织建设和作风建设与教学、科研有机地融合起来的良好效果。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、使党建工作变无形为有形。采取台账式目标管理，大大克服了工作的盲目性，增强了规范性。</p> <p>2、使党建工作变事后监督为事前预防。台账式目标管理强化指导和解决问题相结合，把问题解决在发生之前或萌芽状态之中，从而增强支部保证监督的及时性和有效性。</p> <p>3、使党建工作与专业工作变“两张皮”为“哥俩好”。使党建工作与专业工作有效对接，做到“两个目标一起定，两个成果一起要”。</p>
<p>专家点评：该工作案例使党建工作避虚就实，克服了工作的盲目性，增强了操作性，为实现党建工作制度化规范化提供范本。</p>		

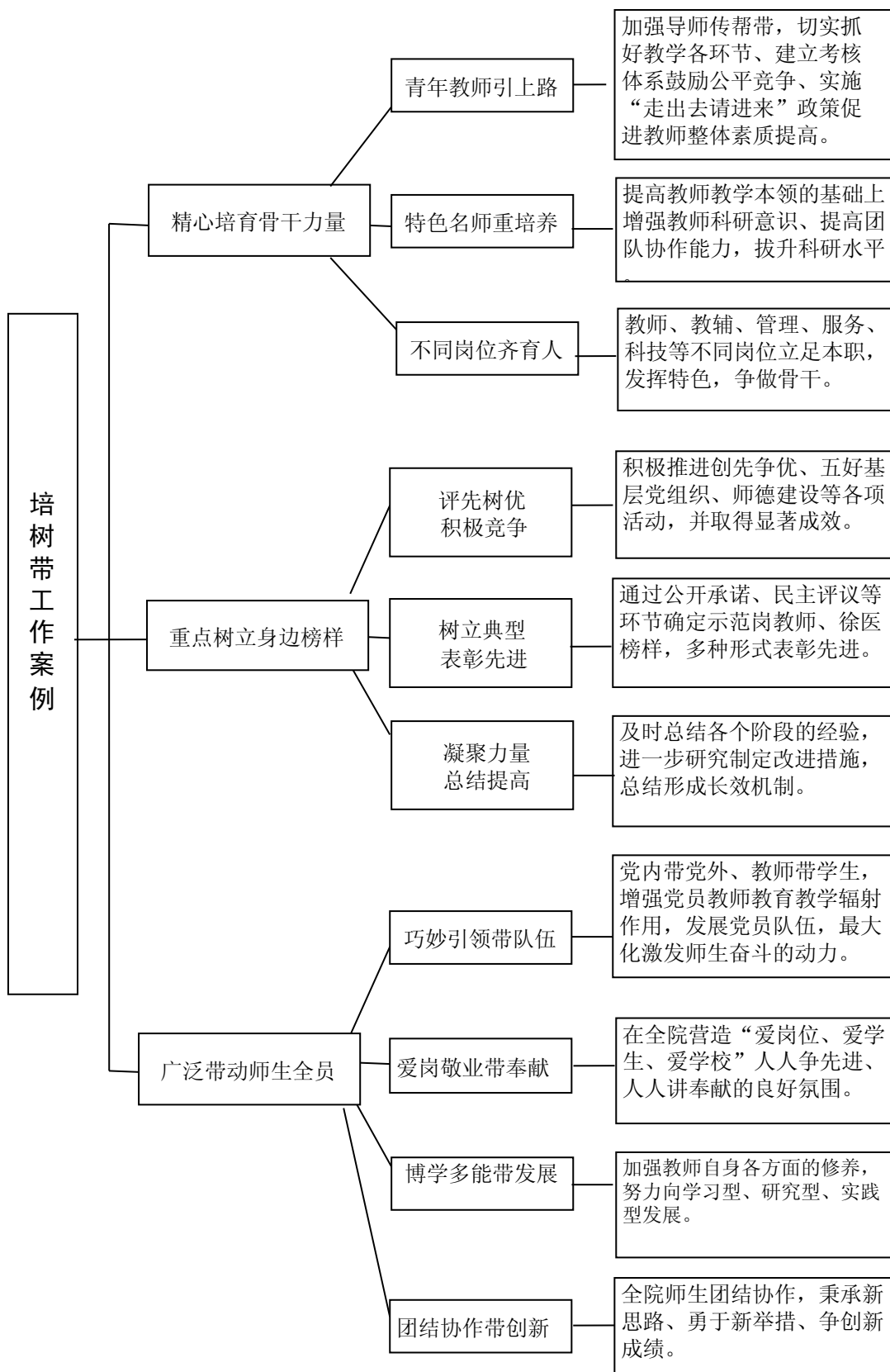
“台账式目标管理”工作案例简要示意图




“培树带”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>徐州医学院药学院教工党支部，现有党员38人，获校学习型党组织示范点称号，先进基层党组织称号，获校党日活动立项3项，最佳党日活动1项。药学专业类获批省重点专业类，获省教学成果二等奖1项，高校多媒体课件二等奖1项，教师参编国家级教材10余部，主编教材、专著3部，入选国家“十二五”规划教材1部。获纵向科研课题100余项，其中国家自然科学基金8项，淮海科技进步奖一等奖2项，二等奖2项，市科技进步奖一等奖2项，二等奖2项，近3年发表SCI、EI文章71篇，核心期刊100余篇，申请发明专利10余项。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>杨海滨，男，1981年7月出生。现任药学院党政办公室副主任，教工党支部书记，《中国临床药理学杂志》青年编委。先后2次获得中共徐州医学院优秀共产党员称号，徐州医学院优秀通讯员称号，获校教学成果三等奖1次。主持徐州医学院教改课题1项，作为主要参与者参加江苏省高校哲学社会科学研究基金项目1项、徐州市科研课题1项、徐州医学院教改课题1项，发表论文多篇。</p>	
<p>培树带工作案例介绍</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“培树带”工作案例是药学院教工党支部在建院十年来从党建、教学、科研各项工作的实践中总结出来的宝贵经验。具体内涵是以“以人为本，药学服务”的现代药学教育教学理念为先导，紧扣党建促教研，通过精心培育党员中的骨干力量，切实抓好各个岗位教工党员队伍建设，促进教师素质全面有效提高；通过重点树立身边党员中的榜样，表彰先进，激发教工党员的竞争意识，提高广大党员无私奉献的动力；充分发挥党员中榜样的先锋模范作用，并通过丰富多彩的党支部活动，广泛带动师生全员，最大化凝聚师生创新、创优的力量，致力于学院人才培养、科学研究、社会服务和文化传承各项事业再创佳绩。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1. 精心培育骨干力量。结合药学院实际情况，党支部发挥党组织的引领作用、积极配合行政做好人才引进和培养工作，积极提升教学和科研条件。青年教师引上路，建立新教师培养计划，加强老教师传帮带，以课堂为载体切实抓好教学“听、说、备、讲”各环节，建立考核体系促进教师在竞争中更快成长，实施“走出去请进来”政策，通过学习和交流来促进教师整体素质提高；特色名师重培养，提高教师教学本领的基础上增强教师科研意识、提高团队协作能力，提升科研水平；不同岗位齐育人，教师、教辅、管理、服务、科技等不同岗位均能注重培养，立足本职，发挥特色，争做骨干。</p> <p>2. 重点树立身边榜样。评先树优、积极竞争。党支部通过创先争优、五好基层党组织、师德建设等各项活动，配合行政积极推进学院教学、科研等各项事业的发展。树立典型、表彰先进。采取“大家谈”、“民主评”、“群众推”等形式，选取党员示范岗、身边榜样，表彰成绩突出者。凝聚力量、总结提高。总结各阶段的经验，进一步制定改进措施，总结形成党员争先创优长效机制。</p> <p>3. 广泛带动师生全员。巧妙引领带队伍，党内带党外、教师带学生，增强党员教师教育教学辐射作用，发展党员队伍，最大化激发师生奋斗的动力，党支部在本院教师支持下，建立了兼职班级导师制，设立了企业奖助学金，支持学生申报创新课题、支持学生参加学术会议、专业竞赛等。通过建立实习基地、加强校企合作等方式，促进学生顺利就业；爱岗敬业带奉献，在全院营造“爱岗位、爱学生、爱学校”人人争先进、人人讲奉献的良好氛围；博学多能带发展，加强教工党员自身修养，努力向学习型、研究型、实践型发展；团结协作带创新，全院师生团结协作，秉承药学院“敢想、敢为、创业、创新”的新思路、勇创新举措、争创新成绩，努力打造学习型党支部。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1. 培树典型要结合实际，注重实效。教工党员占到学院的教职工的64%，只有从药学院发展不同阶段的实际出发，从各个职能岗位的特殊性出发，在教学、科研、管理、服务等各个岗位培树典型，才能真正有效调动全体教职工的工作积极性和创造性，凝聚所有的奋斗力量在学院争创新业绩中体现先进性。</p> <p>2. 全员发展要充分发挥榜样的无穷力量。实践证明，先进党员同志在学院各项工作中发挥了强大的模范带头作用，在榜样力量的鼓舞下，药学院教职工互帮互助，人人学先进、比学赶帮，学院在教学、科研、管理及师生思想政治工作和精神文明建设等工作均取得了显著成绩，提高了党组织的凝聚力和号召力，党员的先进性也得到充分展示。</p>
<p>专家点评：紧扣党建促教研，典型引路、以点带面，加强党员教育，发挥党员中榜样的先锋模范作用，将党建、教学、科研各项工作紧密结合，内容丰富、形式较新颖。</p>		

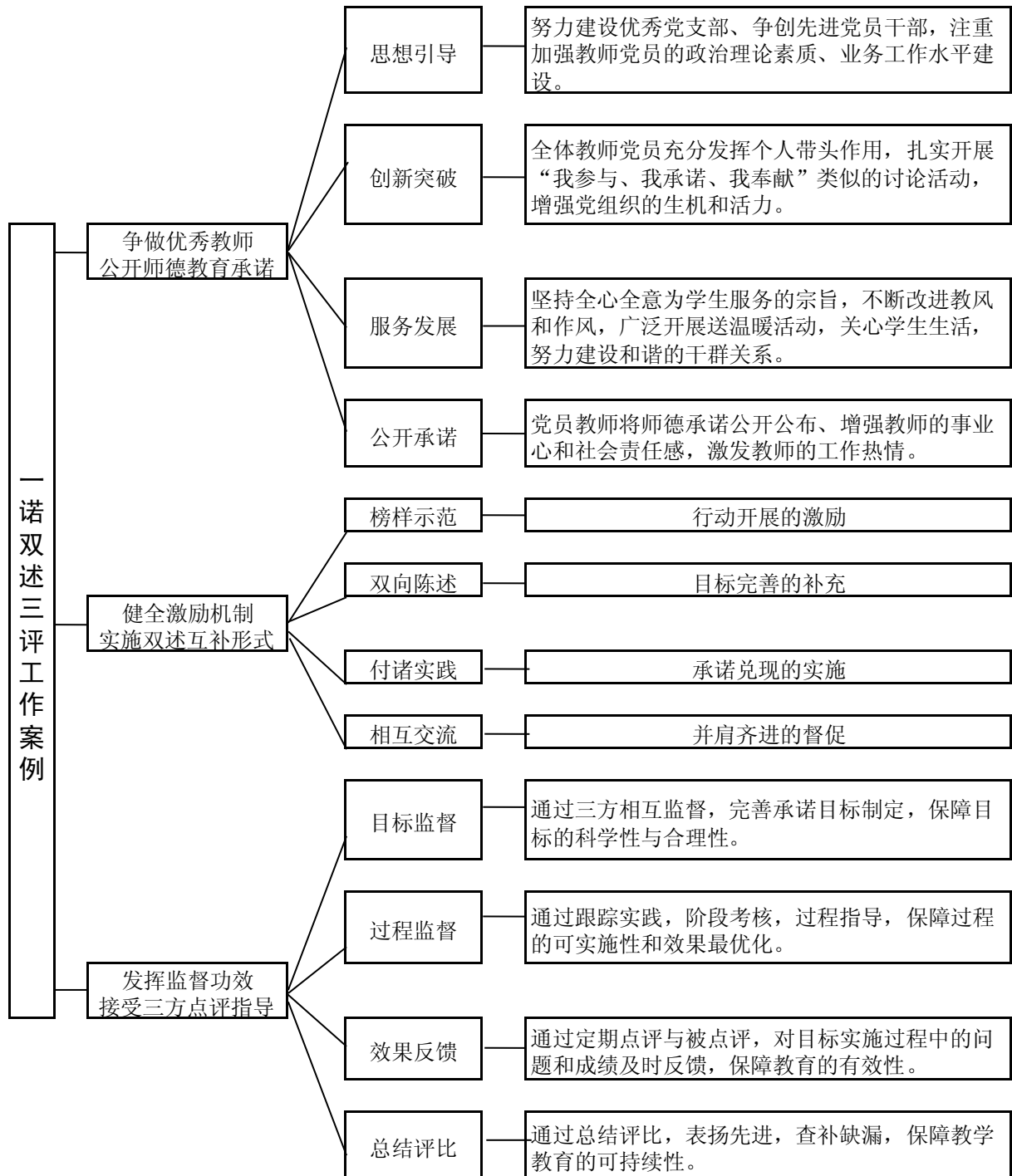
“培树带”工作案例简要示意图




“一诺双述三评”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>徐州工程学院管理学院党委教工第二党支部，现有党员10人。本支部成员获2009年度校党建与思想政治教育研究优秀课题优秀奖1项，一等奖1项。2010年申报校级课题4项，省级课题2项在研。校优秀共产党员2人；校优秀党务工作者2人；五四青年标兵2人，优秀辅导员2名；优秀班主任3名。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>李浩，男，现任徐州工程学院管理学院党委副书记，兼教工第二党支部书记。先后被评为江苏省高校优秀共产党员、大学生创业计划竞赛“优秀指导教师”；徐州市新长征突击手、优秀党务工作者；多次获校优秀党务工作者、五四青年标兵、优秀共产党员等称号。获校优秀科研成果二等奖、党建与思想政治教育课题优秀奖，优秀论文三等奖；徐州市科技进步三等奖、自然科学优秀论文二等奖；江苏省好课件奖。</p>	
<p>一诺双述三评工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“一诺”是指党支部和党员承诺公开，该承诺是关于“践行师德活动，争做优秀教师，办人民满意教育”的师德承诺书。“双述”指支部书记和党员结合组织生活会专题进行双向陈述。“三评”是指学院领导班子成员、支部书记和支部全体党员、其他支部党员对师德承诺和专题生活会进行点评和监督。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、党员教师提交师德承诺书，并公开其承诺。该做法提高教师的师德修养，增强广大教师的事业心和社会责任感，强化为学生服务、为家长服务、为社会发展服务的意识，引导教师政治思想方面上进，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2、每名党员对参与活动和落实承诺的情况向党支部和全体党员进行陈述。支部书记对本支部开展活动、兑现承诺情况向全体党员进行陈述。该做法重在将教工所作出的承诺和组织生活会中的思想精神付诸于实施，在实践中去体现依法执教、廉洁从教、为人师表、爱岗敬业、爱心育人、尊重家长、团结同事等内容活动。同时，也体现公平公正的做事原则。</p> <p>3、党支部的民主生活会和政治学习活动以及承诺书中体现的情况，要经得起党支部内部和党支部之外人员的监督和检验。实事求是的接受来自学院党领导小组、支部书记和支部全部党员、其他支部党员三方的点评，进而构建“实践—反思—互助”为模式的教学规律，形成教学思想。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、发挥了模范引领作用，成为思想上的“引导者”。通过提高党员教师思想理论学习水平，从而抓好教学一线骨干教师的组织发展工作。用目标激发教师的工作热情，激活智慧，激励创造欲望。</p> <p>2、发挥榜样示范作用，成为行动上的“激励者”。通过双述的形式，查找不足，相互激励，齐心协力将学院任务圆满完成。党员教师要根据学校教师个体发展现状和自身要求，恰如其分地帮助每个教师找到适合自己发展的目标，努力将目标实现。</p> <p>3、发挥精神感染作用，成为“监督与被监督者”。努力倡导教师争做适应时代和社会发展的新型教师，三方人员对教师进行点评和科学指导，无疑会成为他们的行动指南。</p>
<p>专家点评：目标清晰，过程完整，党员教育与事业发展目标环环相扣，在党员管理和监督方面做了积极探索，富有实效。</p>		

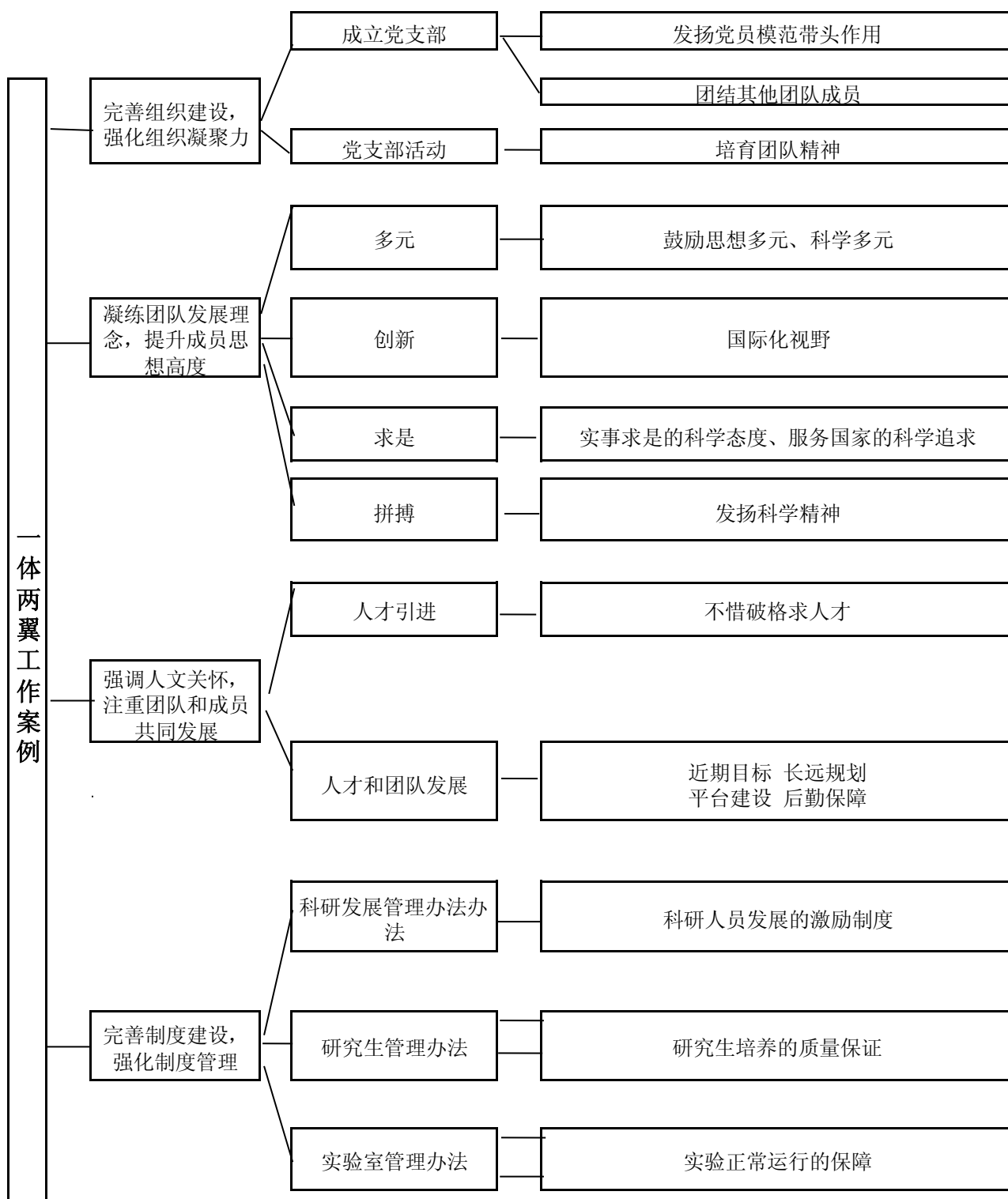
“一诺双述三评”工作案例简要示意图



“一体两翼”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏大学环境学院生物质能源研究所教工党支部现有党员7人，在支部的领导下，2011年团队入选“江苏省创新团队”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>孙建中，男，江苏大学特聘教授，环境学院副院长，生物质能源研究所所长兼党支部书记，美国华盛顿州立大学兼职教授，中国能源学会副理事长。孙建中教授被列入为江苏省“创新创业人才千人计划”和“六大人才高峰计划”。孙教授曾作为海外高层次人才，应邀参加建国60周年国庆观礼活动，受到胡锦涛，温家宝等中央领导同志的亲切接见。</p>	
<p>一体两翼工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“一体两翼”工作案例围绕如何将生物质能源研究所发展为国内一流、国际知名的新能源领域的研究机构而由党支部书记、所长孙建中教授提出并在实践中验证可行的党建工作案例，“一体两翼”工作案例的内涵可以阐述为：“以组织建设为基本核心，以人文关怀和制度建设为根本保障”的适用于新型专职科研团队发展的党建工作案例。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、完善党组织建设，强化组织凝聚力。基层党组织建设对于增加团队凝聚力，发扬共产党员的模范带头作用具有十分重要的意义。孙建中教授作为老共产党员在研究所成立不久就意识到成立基层党支部的必要性，因此，在研究所党员人数还较少的情况下，争取到上级党委的支持，成立了生物质能源研究所党支部，支部的成立有利于团结党员和其他科研人才，有利于实现以组织为基础的团队精神树立。</p> <p>2、凝练团队发展理念、提升成员思想高度。研究所的发展离不开思想和理念的支撑，理念是一个团队的灵魂，没有灵魂，发展很难可持续。多元是鼓励思想多元、科学多元，以开放的姿态做科学；创新是科学研究之本，要有国际化视野，跟在别人屁股后面的研究不做也罢；实事求是不仅强调的是科研态度，而且寄希望于研究要立足国家需要；没有拼搏的科学精神，一切只能是空谈。在工作的不断推进中，八字理念已融入到团队每个科研人员的实际行动中，在每周的例行学术报告会上，每个人都能积极的分享自己对科学及相关问题的不同看法，同时我们几乎是江苏大学假期最少的一群人。</p> <p>3、强调人文关怀，注重团队和成员共同发展。团队发展的同时必须让成员也获得良好的发展，二者是相辅相成的关系，没有人才，研究所很难发展，而离开了好的平台，个人的发展也将会受到制约。支部唯才是举，已破格从国内外引进多名行业尖端人才和青年才俊。人才引进之后，支部更为关心的是他们的可持续发展，除提供良好的发展平台外，商讨制定个人的近期发展目标和长远发展规划；同时，尽可能帮助解决高端人才的后顾之忧，如妥善安排住房、配偶工作和子女入学等问题；另外，多层次拓展科研人员发展渠道，采取走出去和引进来的内外两条途径，走出去，如选送青年学者赴美国、新加坡等国家进行短期访问，规定科研人员每年至少参加一次行业内学术会议或相关培训并根据参与方式和程度进行适当奖励；引进来，如三年内来所讲学的生物质能源领域国内外知名专家学者已近60人次，聘请兼职教授12人并逐步坐实兼职教授制度。研究所还是江苏大学第一个建立中英文网站的非初级建制单位，对及时宣传科研人员成果和拓宽合作渠道起到了重要的作用。以及其他人性化举措。</p> <p>4、完善制度建设，强化制度管理。制度建设是发展的重要保障，没有规矩，不成方圆。研究所是江苏大学的两个“学术特区”之一，在高校却无教学任务，有别于传统意义上对大学老师的认知，是专职的科研单位，但又不同于中科院系统。因此，其发展并没有现成的模式可供套用，只能借鉴国内外同类机构的管理模式并加以适应性改造。经过三年的不断完善，已形成《研究所科研发展管理办法》、《研究生培养与管理办法》、《研究所实验室管理办法》等多个试行文件。其他的“制度化”则充满人情味，如积极组织篮球、羽毛球等体育活动，希望在身体得到锻炼的同时，心里的科研压力也得到缓解，成员之间关系也更为和谐与融洽，可谓一举多得。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>实践表明：基层党组织的建立明显促进了队伍的凝聚力，明显发扬了共产党员的模范作用，以组织为核心可以有效推进需要团队协同作战的大项目的申报，有效整合全所资源，团队在2011年成功入选“江苏省创新团队”，成功主持召开第395次香山科学会议；同时要以人文关怀为柔，激发人才的创造力，团队成员已入选多个“人才计划”，已在国家自然科学基金、江苏省自然科学基金、江苏省高校自然科学基金、镇江市科技支撑等多个层次的项目申请中取得了突破，已在影响因子5.0左右的SCI杂志发表论文多篇；以制度建设为“刚”，保证了团队在一定的规范下运行，有利于研究时间的保证，避免了懒散之气和惰性的形成；全体团队成员已十分认同基层党组织工作案例。支部希望在实践中进一步完善“一体两翼”工作案例，一方面将其抽象概括为有一定示范性的工作案例，为丰富基层党组织建设内涵提供新的可能，另一方面将其更细化，为使研究所在生物质新能源领域享有较高国际知名度和有能力解决国家能源和环境领域重大需求而服务。</p>
<p>专家点评：该工作案例以组织建设为核心，以人文关怀和制度建设为保障，对专职科研团队党建有借鉴和推广价值。</p>		

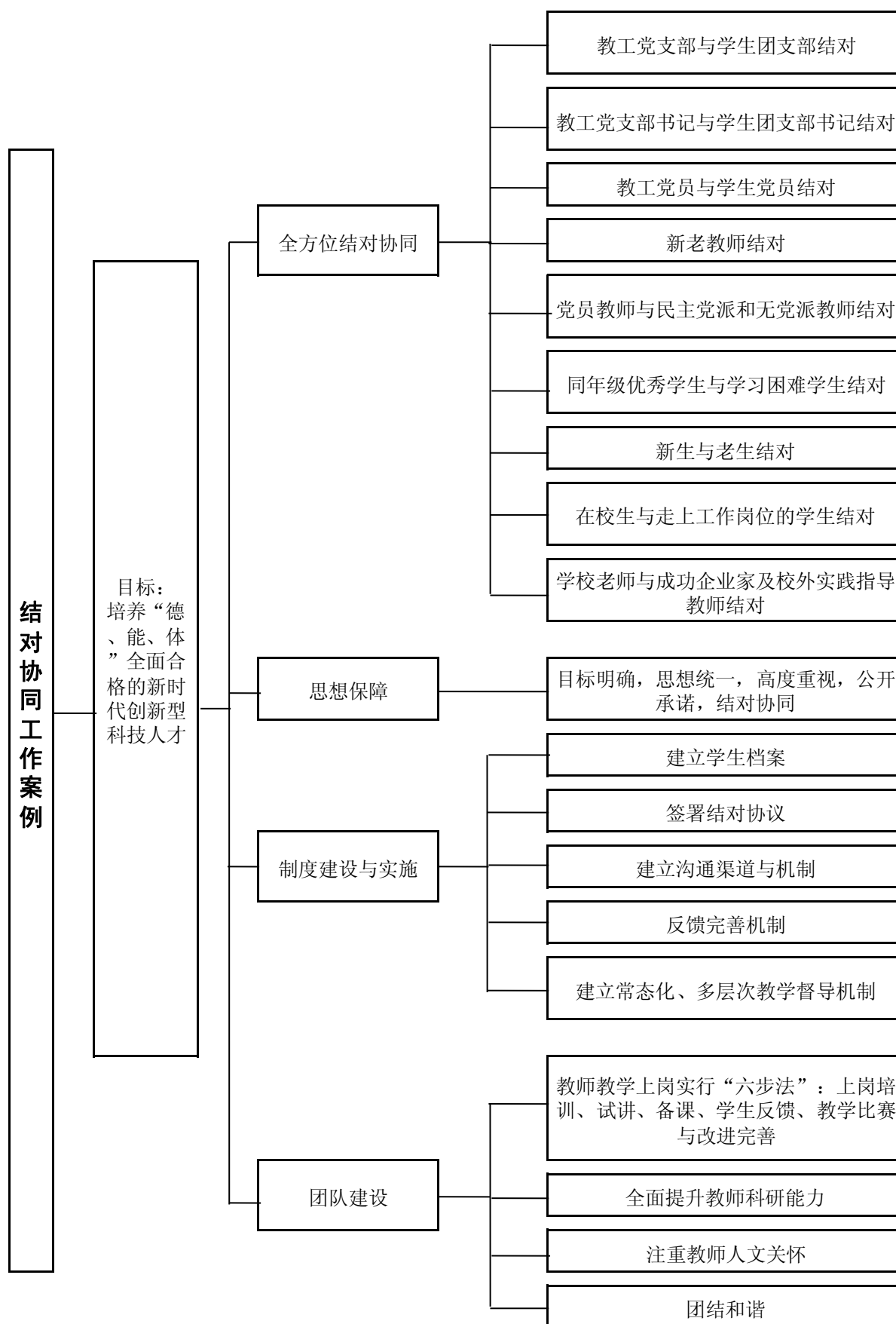
“一体两翼”工作案例简要示意图




“结对协同”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>江苏大学机械工程学院测控技术与仪器系党支部现有党员8人，教授2人，副教授3人，讲师3人，博士学位5人，博士后3人。发表学术论文400余篇，检索200余篇，出版著作5部，授权发明专利20件。获得国家和省部级科技进步奖十余项，其中有国家科学技术进步一等奖1项，国家科学技术进步二等奖1项，江苏省科技进步一等奖1项等。曾获得江苏省高校先进基层党组织称号</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>宋寿鹏，男，教授，主持和参与包括“863”、“国家科技支撑计划”等科研项目20项，发表学术论文60余篇，20余篇被SCI和EI收录，授权发明专利7项，出版著作1本，获得软件著作权1项，获得省部级科研奖励2项，获得过省优秀中青年骨干教师称号，多次获得校、院级教学比赛一、二等奖，获得过校、院级优秀党员称号。</p>	
<p style="text-align: center;">结对协同工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“结对协同”工作案例基于教工党支部与学生团支部结对、教工党支部书记与学生团支部书记结对、教工党员与学生党员结对、新老教师结对、党员教师与民主党派和无党派教师结对、同年级优秀学生与学习困难学生结对、新生与老生结对、在校生与走上工作岗位的学生结对、学校老师与成功企业家及校外实践指导教师结对等全方位结对，通过建立全方位沟通与协同互助机制，分享工作资源、交流工作经验、及时反馈教学效果，转变工作作风，注重工作实效，全面提高人才培养质量。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、结对协同。（1）教工党支部与学生团支部结对；（2）教工党支部书记与学生团支部书记结对；（3）教工党员与学生党员结对；（4）新老教师结对；（5）党员教师与民主党派和无党派教师结对；（6）同年级优秀学生与学习困难学生结对；（7）新生与老生结对；（8）在校生与走上工作岗位的学生结对；（9）学校老师与成功企业家及校外实践指导教师结对。</p> <p>2、思想保障。明确党的教育方针，强化党支部的战斗堡垒作用，提升党员模范带头作用、奉献与服务意识，每名党员做到公开承诺，亮牌上岗。充分理解“结对协同”工作法的内涵，建立长效机制，避免形式化，注重实效。“结对协同”工作法突破了传统师生关系，使教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间，以及教师与企业之间建立起了一种稳固的亲密联系，各方沟通明显增多，形成了合力。思想保障不仅是在理论层面，实际言行和事例更具说服力，更能起到好的效果。</p> <p>3、制度建设。（1）建立学生档案。充分分析每位学生的学习、工作和私生活状况，让教师做到心中有数，因材施教。（2）签署结对协议。由基层党支部组织各方签署结对协议书，由上级党组织和社会力量负责监督，协议各方应明确各自的责任和义务，公开承诺，不留死角。（3）建立沟通渠道与机制。定期组织学生学习生活会、及时了解学生动态；定期组织教师进行学习法研讨和政治理论学习会，交流经验，互通有无；定期邀请优秀毕业生代表和企业代表与学生沟通，了解社会需求，进一步明确学习和工作目标。（4）反馈完善机制。通过与学生开座谈会的形式、学生无记名打分形式、毕业生返校形式掌握学生需求，及时反馈信息，调整教学方法与内容；通过对学生学习成绩分析、社会企业等用人单位对学生的评价以及学生解决问题能力的分析，进一步反馈教学方法，完善教书育人机制。（5）建立常态化、多层次教学督导机制。充分利用校、院两级督导机制，建立系一级教师互帮互督机制，将提高教学质量贯彻始终。</p> <p>4、团队建设。（1）提高教学质量。教师教学上岗实行“六步法”，即，上岗培训、试讲、备课、学生反馈、教学比赛与改进完善，从多环节、多角度完善教学活动，让学生真正学到有用的知识。（2）全面提升教师科研能力。鼓励大家积极申报各类科研项目，聘请知名学者进行项目指导，加强与国内外同行的沟通与交流，注重科研项目的完成质量。建立科研方向明确的科研学术团队，实行传帮带，让中青年骨干教师早日成才。（3）注重教师人文关怀，处处体现党支部对每位教师的关怀，真正做到工作、生活多关心。（4）团结和谐。营造团结和谐的工作氛围，形成合力。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、构建了系级基层党建工作新体系，构筑了全方位结对协同式党建系统，基层组织建设实现了全覆盖。</p> <p>2、建立了多层次、多角度的纵向与横向立体式互通、互助及互促机制，贯彻“因材施教、资源共享、全员参与、协同发展”理念，突出系级基层党组织的引领助推保障作用。</p> <p>3、强化了教工支部党建工作与思想政治教育，提升了党员素质，形成了思想高度重视与统一、行动高度团结与协同，以及在教书育人活动中创先争优的局面。</p>
<p>专家点评：紧紧围绕科学育人目标，以结对为核心、协同为抓手、制度为保障的创新型全方位人才培养新模式。</p>		

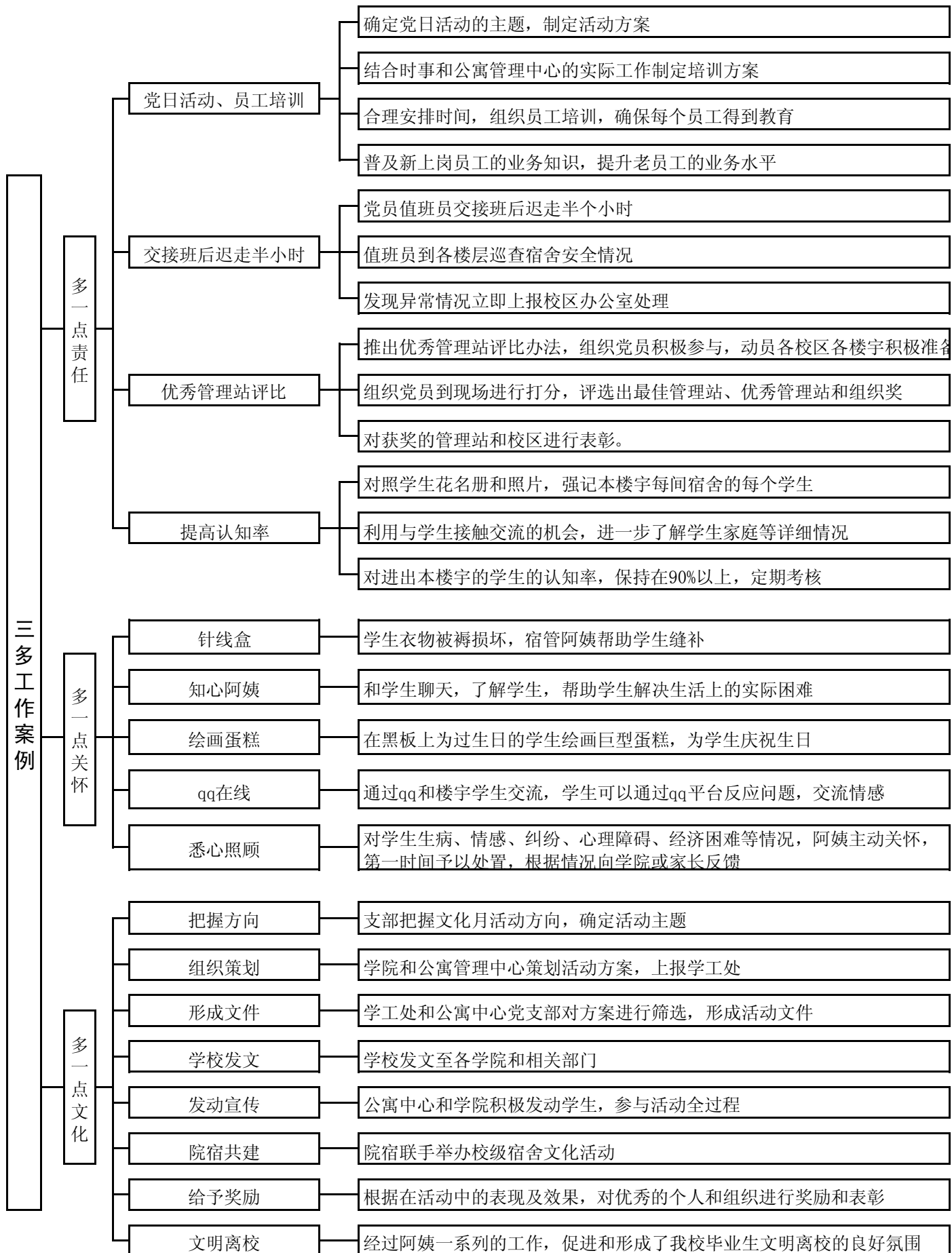
“结对协同”工作案例简要示意图



“三多”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>扬州大学后勤保障处公寓管理中心在职教工党支部，现有党员15人。支部多次被评为学校先进基层党组织，2011年被评为校“创先争优”先进集体并获校最佳党日活动二等奖。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>李永刚，男，现任扬州大学公寓管理中心主任、党支部书记，兼任江苏省高校学生公寓专业委员会副主任。曾被评为全国高校学生公寓管理服务先进个人。</p>	
<p>三多工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三多”工作案例即党支部依靠全体党员带领广大公寓员工，紧紧围绕“一切为了学生”的服务宗旨，坚持“多一点责任、多一点关怀、多一点文化”，为学生提供热情周到方便快捷服务的一种党支部工作案例。该方法通过支部建设与公寓工作的有机结合，使基层党建工作内容更为具体，形式更加灵活，效果更加突出，为我校公寓工作开展提供了有力保障，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、多一点责任。党支部每年围绕“提高党员责任意识、提升业务工作能力”开展一次主题党日活动。积极支持公寓中心开展每年一次的“优秀管理站”评比，号召全体党员起好骨干带头作用，提升广大宿管人员的业务水平和工作能力，提高宿管员对本楼学生的认知率，关心学生健康生活，时刻关注每间宿舍发生的异常，做到认识人、了解人、理解人、影响人。</p> <p>2、多一点关怀。针对多校区学生住宿的特点，支委成员和党员骨干分工联系各个校区宿管办，切实发挥每个党员的作用。引导宿管员特别是党员宿管员亮牌上岗，成为岗位标兵，引领全体宿管阿姨用母爱的天性为广大学生提供多种多样的关怀，如：缝补衣服、知心阿姨、绘画蛋糕、qq在线等。学生在宿舍内因生病、情感、纠纷、心理障碍、就业选向、经济困难等，阿姨主动关心，放弃休息，加班加点，不计报酬，有效预防、延缓和避免了许多突发事件，使在校学生健康成长成才。</p> <p>3、多一点文化。先进的宿舍文化引领文明健康的大学生活。在全校开展每年一次的宿舍文化月活动中，党支部始终坚持把握好方向，确定好活动主题，积极参与每项活动的开展，增强学生与公寓员工的互动性，营造公寓文化氛围，建设和谐家园。活动中既有传统的“文明宿舍”、“新生美化宿舍”、“叠被子”等传统项目，又有创新好玩新鲜的适合专业特点的特色活动，吸引广大师生广泛参与，建设和谐的健康向上的大学生活社区。我校已成功举办13届“宿舍文化建设月活动”。通过开展“九个一”毕业生离校系列活动，促进和形成了我校毕业生文明离校良好氛围。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>支部党员通过“三个多一点”，走进学生的生活中，走进学生的心中，解决学生的实际困难，给学生带来安慰，拉近了学生和宿管人员之间的距离。通过开展丰富多彩的文化活动，丰富了学生的课余生活，同时也是对校园文化的有益补充。基层党支部工作只有与本部门的业务工作紧密结合，才彰显其活力和生命力，党员先进性作用的发挥必须用实际行动做出回答才更加响亮有力。</p>
<p>专家点评：支部建设紧扣高校后勤“三服务两育人”宗旨，通过丰富多彩、效果良好的活动载体，服务大局，发挥先进性作用，使广大同学感受到浓浓的“公寓情”。</p>		

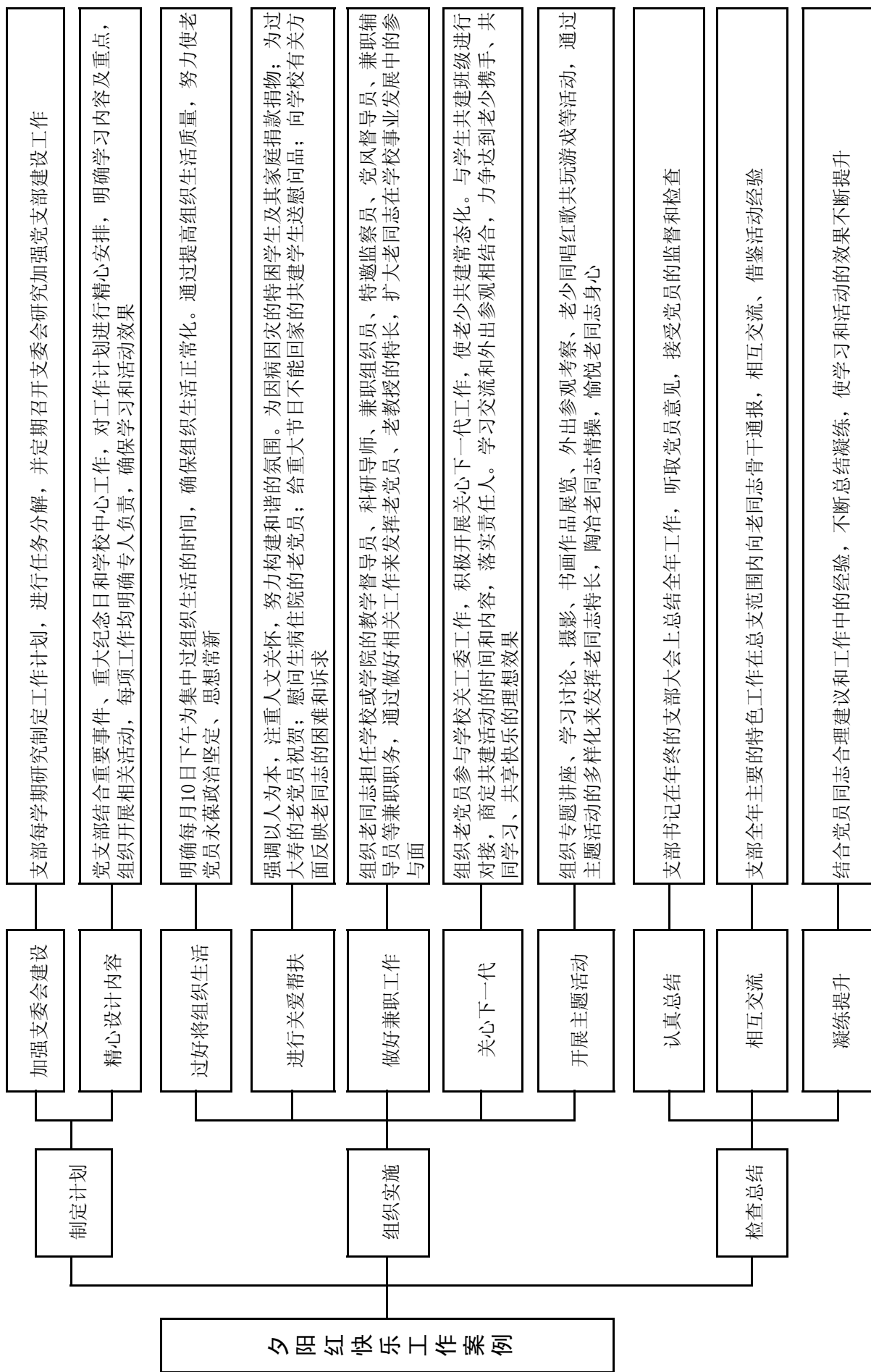
“三多”工作案例简要示意图



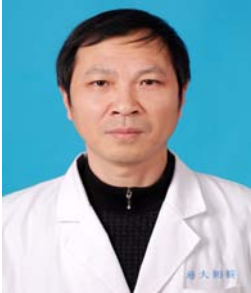
“夕阳红”快乐工作案例

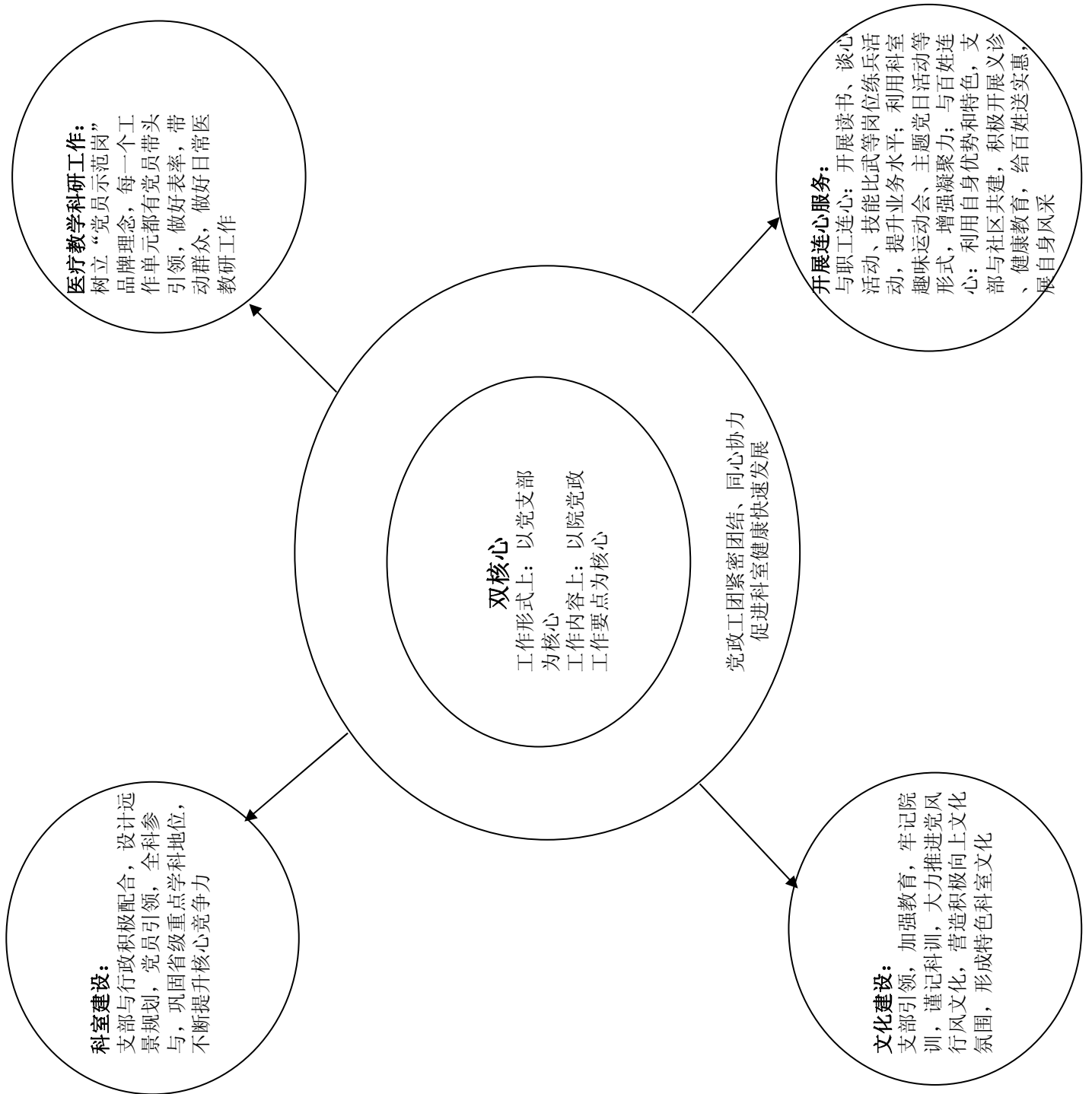
<p>党支部简介</p>	<p>扬州大学文汇路校区退休一支部，现有党员59名，属于学校退休教职工党支部。2009年、2011年连续被表彰为扬州大学先进基层党支部。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>孙祝政，女，扬州大学农学院副教授，2005年退休，现任扬州大学文汇校区退休一支部书记。</p>	
<p>夕阳红快乐工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“夕阳红”快乐工作案例是以健康养老为宗旨，以人文关怀为重点，以组织生活为平台，以老有所为、发挥余热为目标，以参与关心下一代工作为补充，寓教于乐、愉悦身心的一种工作方法。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、组织生活正常化。每月10日下午为支部党员集中过组织生活的固定时间。党支部根据离退休党工委、校区离退休党总支的统一安排，结合支部党员实际制定活动计划，明确活动内容，组织开展活动，并及时总结检查和凝炼提升，永葆党员政治坚定、思想常新。</p> <p>2、人文关怀日常化。经常关心支部党员，关注特困学生，强调以人为本，注重人文关怀，努力构建和谐的氛围。党支部多次为因病因灾学生及其家庭捐款捐物；主动为过大寿的老党员祝贺；及时慰问生病住院的老党员；及时给重大节日不能回家的共建学生送去慰问品，使他们感受到温暖；及时为有特殊困难的老党员向有关方面反映情况并设法帮助解决。</p> <p>3、作用发挥最大化。党支部注意调动老同志的工作热情，扩大老同志的参与面。如，老教授老专家按照学校要求认真做好教学督导工作和科研辅导工作；校党委聘任的兼职组织员协助认真做好学生党员发展工作，特邀监察员协助做好有关方面的纪检、监察和党风督导工作；学有所长、又有热情的老同志根据学院和支部的统一要求积极做好后进学生的转化工作，鼓励学生健康成长，效果明显，同时还主动关心港澳台学生的学习生活，加强与他们的沟通交流，积极向学校有关方面反映他们的想法和要求，为他们排忧解难。</p> <p>4、老少共建常态化。支部每学期都要根据校关工委和学院关工委的工作计划，努力做好关心下一代工作。与学生共建班级进行对接，商量确定共建活动的时间和活动的内容，具体落实活动责任人。学习交流和外出参观相结合，力争达到老少携手、共同学习、共享快乐的理想效果。</p> <p>5、主题活动多样化。党支部结合重要事件和重大纪念日，组织专题讲座、学习讨论、摄影、书画作品展览、组织外出参观考察、老少同唱红歌共玩游戏等活动，发挥老同志特长，陶冶老同志情操，愉悦老同志身心。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>离退休党支部有别于在职教职工党支部。党支部对党员的约束力明显减弱，支部组织党员活动、开展政治学习、进行党员教育，必须要形式多样、丰富多彩，才能吸引离退休老党员主动和积极参与，并在活动中发挥重要作用。只有在充分尊重老同志的基础上，才能充分发挥“五老”优势，鼓励更多的老同志参与到学校的各项工作中，发挥余热和特长，为学校的改革发展作出新的贡献。</p>
<p>专家点评：快乐“夕阳红”，余热满庭辉。以健康养老、人文关怀、陶冶情操、愉悦身心、发挥余热为工作宗旨，开展形式多样主题鲜明的活动，符合离退休老同志特殊需要，成效明显。</p>		

“夕阳红”快乐工作案例简要示意图



“同心圆”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南通大学附属医院急诊党支部，现有党员33名。支部2005年至2010年被评为南通大学“先进党支部”，2011年被评为校“先进基层党组织”，2012年被评为校“创先争优先进集体”。2011年获校“最佳党日活动”一项，2012年被医院确认为首批“党员示范岗”支部。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>唐建忠，男，江苏省南通大学附属医院急诊内科主任医师，急诊支部书记，急诊科副主任。先后被评为医院优秀共产党员，南通大学优秀共产党员，南通大学优秀带教老师。南通大学附属医院医德医风先进个人。</p>	
<p>同心圆工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>基层党支部要充分发挥其战斗堡垒作用，必须使其在所在科室发挥核心主导作用。多年来，急诊支部始终引领科室全体同仁团结拼搏，积极向上，使其成为科室核心，科室的建设、科室的发展始终在支部的坚强领导下不断向前推进，形成了以支部为圆心，党、政、工、团紧密团结，齐抓共管，同心协力，谋求发展的良好的和谐氛围，使得党支部能发挥其凝聚力、战斗力，形成了具有特色的科室文化。在工作内容上，支部、科室、片工会、团支部紧紧围绕医院党政工作要点，以此为圆心开展全年工作。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、加强支部组织建设，确立支部核心作用。支部党员分布在科室每一个单元，支部要求每一位党员要充分发挥党员模范带头作用，要求群众做到的，党员要带头做到。并通过自己的言行周围群众起表率作用。目前，各个单元的业务骨干均为共产党员。要求党员在工作中注意培养党外积极分子，把优秀的党外青年吸收加入党组织。</p> <p>2、加强支部领导，发挥核心作用。在科室的建设和发展过程中，党支部带领全科党员始终走在前列，引领全科积极向上。在完成繁重的医疗教学任务的同时，注重科室人才梯队的培养，科室业务骨干几乎都是共产党员。去年，为了申报全省重点学科，全科上下齐心协力，查漏补缺，克服重重困难，最终评上省重点学科，实现了急诊几代人的梦想。这是对我们急诊人辛勤劳动的肯定，更是对我们未来工作提出更高的要求，支部积极申报“党员示范岗”，在工作中共产党员佩戴党徽上岗工作，一方面时刻提醒党员自己，注意自己的言行，另一方面，不断接受群众监督。经过大家的共同努力，急诊支部被医院党委正式授牌“党员示范岗”。</p> <p>3、以党政工作要点为核心，全面部署落实全年工作。医院在每年年初都会制定全年的党政工作要点，支部和科室的各项工作都是紧紧围绕工作要点而展开。为此，支部科室每年年初根据工作要点制定支部全年计划，带领全科上下开展工作。</p> <p>4、建立“连心”服务，增强凝聚力、战斗力。根据科室年轻同志多、工作任务繁重等特点，支部科室每年都会组织各种各样的活动，党支部每年都会开展“支部与社区共建”走进社区服务群众开展义诊活动，深受群众喜爱。今年支部还联合电视台二套支部、永兴街道支部、市老龄委一起在永兴街道开展党日活动，普及宣传急救知识。另外支部协同团支部开展全科读书活动，急救技能比武，科室趣味运动会、医患沟通模拟演练，医患沟通技巧辅导，儿童节大手拉小手活动等等。通过多种活动的开展，既活跃了科室的气氛，又增强了科室、支部的凝聚力，使科室氛围积极向上，充满活力，形成了具有特色的科室文化。在彰显大医精诚以宏慈善的通大附院人精神风貌的同时，产生了“救急危德厚至上，杜微渐业勤至精”的科训。</p> <p>5、发挥战斗堡垒作用，带领科室和谐全面发展。近年来，支部党员在各自的岗位上用他们的言行诠释着共产党员的风采，在行风建设方面，党员干部带头树立良好的医德医风，拒收红包，已成常态。全科病人投诉明显减少。正是有了共产党员的表率作用，才使我科风清气正，才使全科齐心协力，科室全体同仁紧密团结在党支部为核心的集体周围，为了共同的目标不懈努力。为急诊科的明天更美好而努力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、党支部要充分发挥战斗堡垒作用，必须在科室中充分发挥业务骨干的带头作用。只有党员业务骨干风清气正，支部才有号召力，科室才有凝聚力，支部才有战斗力。</p> <p>2、党支部在全科确立核心作用，支部和科室间要齐心协力，使党政工团紧紧围绕支部科室这个圆心开展工作。在活动中，任何一项活动的开展，虽然负责牵头的部门不同，但是各个部门都必须全力配合，做到分工不分家、资源共享。</p> <p>3. 支部要充分调动广大群众的积极性。通过各种渠道、各种途径、各种方式开展“连心”服务活动，增强支部的凝聚力。</p>
<p>专家点评:以党支部和院党政工作为核心，党政工团同心同行，形成特色科室文化，推动科室与支部建设同步和谐发展。</p>		

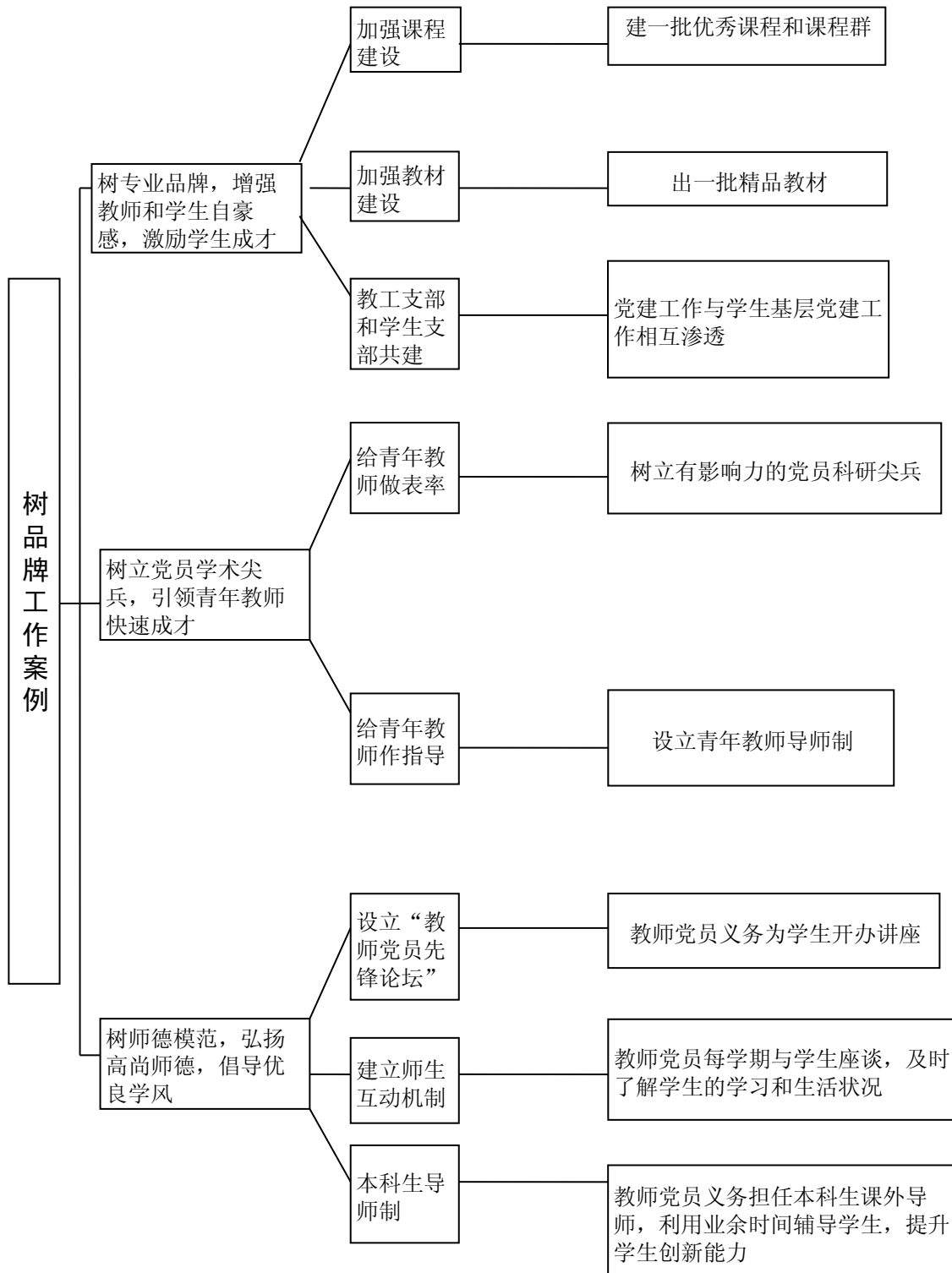


“同心圆”工作案例

“树品牌”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>苏州大学计算机系教工党支部，现有党员9人。其中教授4人，副教授5人。本支部负责建设的计算机科学与技术专业为江苏省品牌专业和重点专业，支部2011年被评为苏州大学先进基层党组织。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>龚声蓉，男，苏州大学计算机科学与技术学院计算系教工党支部书记，系主任，教授，博士生导师。先后获省级教学成果奖5项，省精品教材1部，部级科技进步奖2项。获苏州大学优秀共产党员、苏州大学优秀教师、利苏奖教金、周氏教育科研奖、苏州大学优秀毕业设计团队指导教师等10多项校级荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">树品牌工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“树品牌”的实质是树立党的形象。“树品牌”工作案例以创先争优活动为契机，围绕地方综合性大学应用型创新人才培养目标，与本科生党支部共建，通过树专业品牌，激励学生成才；树学术品牌，引领青年教师快速成才；树师德模范，弘扬高尚师德，倡导优良学风。该工作案例把高校党的活动与教书育人融为一体，实现了党建工作与教学科研、人才培养有效衔接和良性互动，全面提升教师的教学科研水平及学生综合素质。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>“树品牌工作案例”通过树立品牌带动支部全体党员创先争优，推动教学、科研和人才培养的大发展，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。具体做法是：</p> <p>1、树专业品牌。紧紧围绕专业建设的各项工作，建设一个省内一流、地方高校能起示范作用的品牌专业，让教师和学生均有自豪感，从而引领教师和学生更严格要求自己，激励学生成才。实施中，采取了以下做法：</p> <p>（1）加强课程建设，建设一批优秀课程和课程群；</p> <p>（2）加强教材建设，出一批精品教材；</p> <p>（3）教工支部与学生支部共建，激励学生成才，培育一批英才。</p> <p>2、树立学术品牌。紧紧围绕学科建设，树立有影响力的党员科研尖兵，给青年教师表率作用，同时直接作为青年老师的指导教师。</p> <p>3、树师德模范，促进师德建设和学风建设能力全面提高。“学高为师，身正为范”，教师队伍师德师风素质的高低，直接关系到学生素质教育的顺利实施。支部设立了“教师党员先锋论坛”，义务为学生开办讲座；每学期多次与学生座谈，了解学生学习和思想状况；主动担任了数十名学生的课外导师，利用周末、晚上的休息时间对本科生进行辅导，学生的创新实践能力得到大幅度提升，学生质量明显提高。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>高校的核心在于育人。“树品牌工作案例”通过扎实的党建工作，树立专业品牌、学术尖兵、师德模范，全面提高教师的综合素质，通过建设高素质的教师队伍全面提高人才培养的质量。在“树品牌工作案例”中，我们有如下启示：</p> <p>1、是塑造有凝聚力的集体。用有影响力的集体来凝聚人心，党的工作才能更有效开展。通过树立一个品牌专业，打造一个优秀的教学团队，就能紧紧围绕人才培养目标将支部全体党员凝聚在一起，从而有效推动党建工作、教学科研的有机结合。</p> <p>2、是树学术标兵群体。选好一批有学术成就的党员带头人，充分发挥带头人在党的建设、学术研究的号召力和影响力，通过模范带头作用，不仅让更多青年教师成长，同时也能吸引优秀的同志加入到党组织来。</p> <p>3、是采取教师学生支部共建形式，弘扬高尚师德，倡导优良学风，使高校教师基层党建工作与学生基层党建工作相互渗透，使得党建工作更加具体、充实。教师党员和学生会从思想感情上更加认同党的工作，从而培育出更加优秀的人才，充分发挥高校基层党组织先锋模范作用。</p>
<p>专家点评：“树品牌”是创先争优的具体体现。此工作案例实现党建与教书育人有效衔接，全面提升学科建设、人才培养质量。</p>		

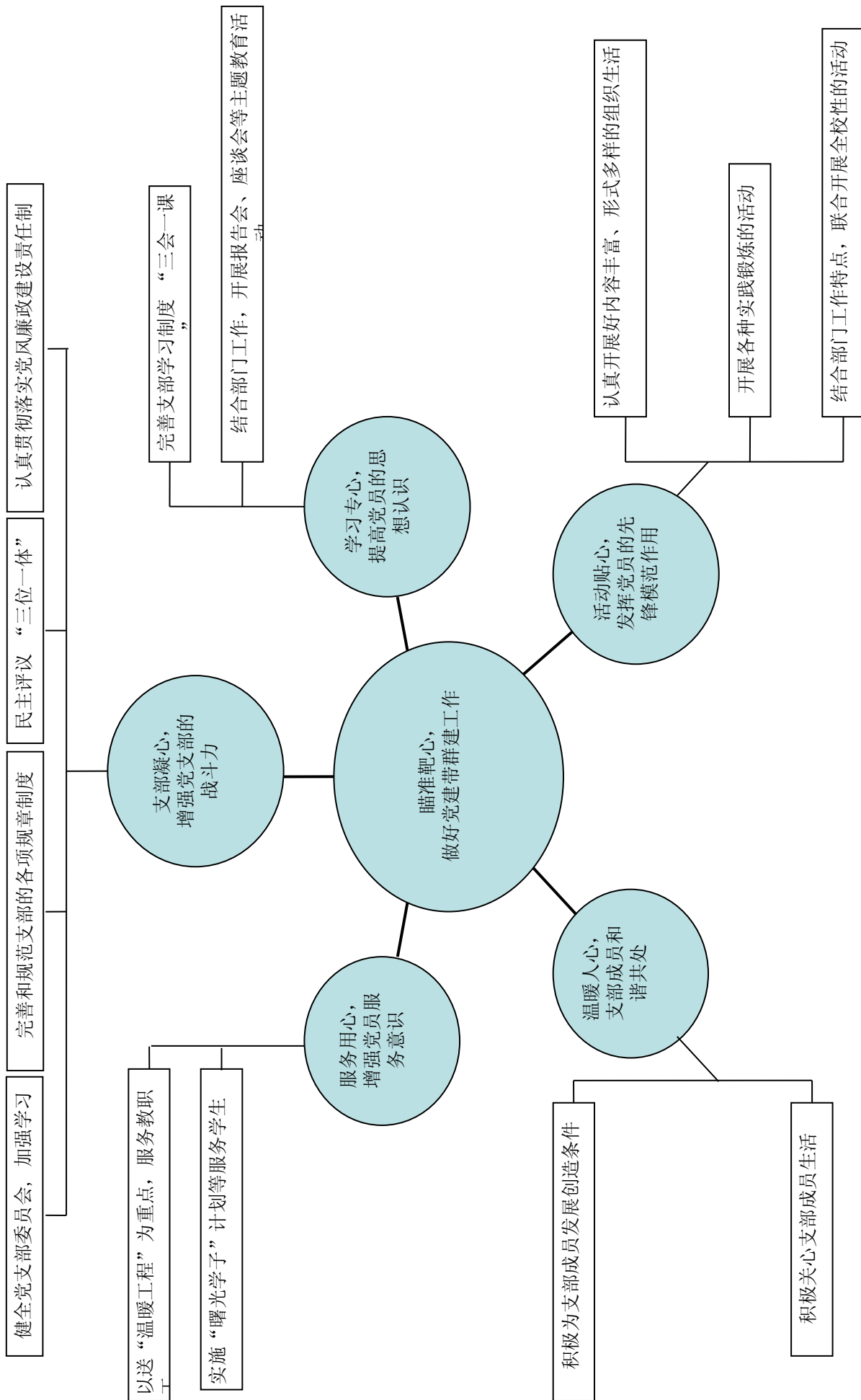
“树品牌”工作案例示意图



“五心靶点”工作案例

党支部简介		苏州科技学院机关党总支第三党支部，由校团委和工会两个部门组成，现有党员9人。本支部先后被评为江苏省委教育工委创先争优先进集体、校优秀基层党组织。	
党支部书记简介		李茜，女，苏州科技学院机关党总支第三党支部书记，校团委书记，副教授。个人先后荣获全国优秀共青团干部、全国“胥王杯”大学生创业实战大赛优秀指导教师、省优秀团干部、省大学生暑期社会实践“优秀指导教师”、苏州市新长征突击手、学校优秀教育工作者等荣誉，所在单位先后获全国“五四红旗团委创建单位”，省、市“五四红旗团委标兵单位”，省“高校共青团工作优秀奖”，“省基层团建示范点”、省“高校团干部到县级团委挂职工作先进集体”等荣誉称号。	
五心靶点工作案例	基本内涵	“五心”即从五个方面，采用多种相互关联的手段方法，“靶点”即紧紧地瞄准党政中心工作，“五心靶点”工作案例，是指利用五种相互关联的工作方法和路径，紧紧地瞄准党政中心，目标明确，定位准确，针对性强，能更有效地优化党支部的工作成效。该工作案例中的“五心”之间相互关联、环环相扣，融合群团组织的工作特色与党支部的先进经验，内含前期预防、针对性解决、整体性推进、不断创新等思路，其最大特点是“五心”紧紧地瞄准中心，采取个体化、差异化工作方法，达到个体与组织共同成长的工作效果。	
	主要做法	紧紧地瞄准“靶点”中心，融合支部鲜明的群团特色与先进党支部的实际经验，做好党建带群建工作。第三支部紧密围绕学校中心工作，服务大局，校工会以党工共建为主线，坚持改革创新精神和求真务实作风，找准“党政所需、教工所急、工会所能”的切入点。校团委深化党建带团，推广灵活建团，实现社团建团，坚持特色兴团，实现品牌强团，推动学校团的各项工作取得新跨越，为学校的建设和发展贡献力量。 1、支部凝心，增强党支部的战斗力和战斗力。 采取健全党支部委员会、完善和规范支部的各项规章制度、民主评议“三位一体”、党风廉政建设责任制等各项预防与针对性措施，铲除病源，从组织、制度、作风等方面切实加强自身建设。 2、学习专心，提高党员的思想认识。 建立和完善支部的学习制度，制定理论学习计划，采取集中学习和个人自学相结合的形式。认真落实“三会一课”制度，积极推进学习型党支部建设。通过开展内容丰富、形式多样的报告会、座谈会、主题教育活动指导广大团员青年更好地理解和掌握马克思主义在中国的最新理论成果。 3、活动贴心，发挥党员的先锋模范作用。 认真开展好内容丰富、形式多样的组织生活及交流学习、参观红色基地等各种的实践锻炼活动。结合工会、团委部门工作的特点，联合组织开展全校性的活动。 4、温暖人心，支部成员和谐共处。 通过积极为支部成员发展创造机遇条件、积极关心支部成员生活等，多方面关心职工发展，保持了队伍稳定和向心力。 5、服务用心，增强党员服务意识。 从转变机关工作作风入手，支部服务意识与部门服务意识相结合，坚持“发展优先，职工为本”的理念，通过送“温暖工程”、“曙光学子”计划、“爱心助团圆”活动、“特殊团费”收缴、为贫困学生联系勤工俭学岗位等措施全面服务师生员工。	
	工作启示	“五心靶点”工作案例，采取紧紧地瞄准党政中心、通过支部凝心、学习专心、活动贴心、温暖人心、服务用心等“五心”，融合支部鲜明的群团特色与先进党支部的实际经验，很好地优化党员干部服务群众的能力，达到了组织和个体共同成长的效果。“五心靶点”工作案例对做好党支部工作具有深刻的启示。1、充分认识、提前预防。平时工作中，要立足目标、胸怀大局、找准定位、培养善于发现问题的眼光，以“医者以治未病为上策”的原则处理问题。2、要围绕中心，灵活应对。紧紧地瞄准党政中心，处理好整体与局部、长期与短期、理性与感性、表与理、培养和使用等各种关系，针对性的解决问题，是达到整体修复、标本兼治的效果。3、要与时俱进，及时“养生”。注重对支部建设的科学管理，及时更新工作方法、手段和机制，致力于党的事业发展，致力于全心全意为人民服务，致力于充分发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。	
<p>专家点评：“五心”合力，汇聚“靶点”，构建中心工作全覆盖党建模式，融合支部鲜明的群团特色，党建带群建卓有成效。</p>			

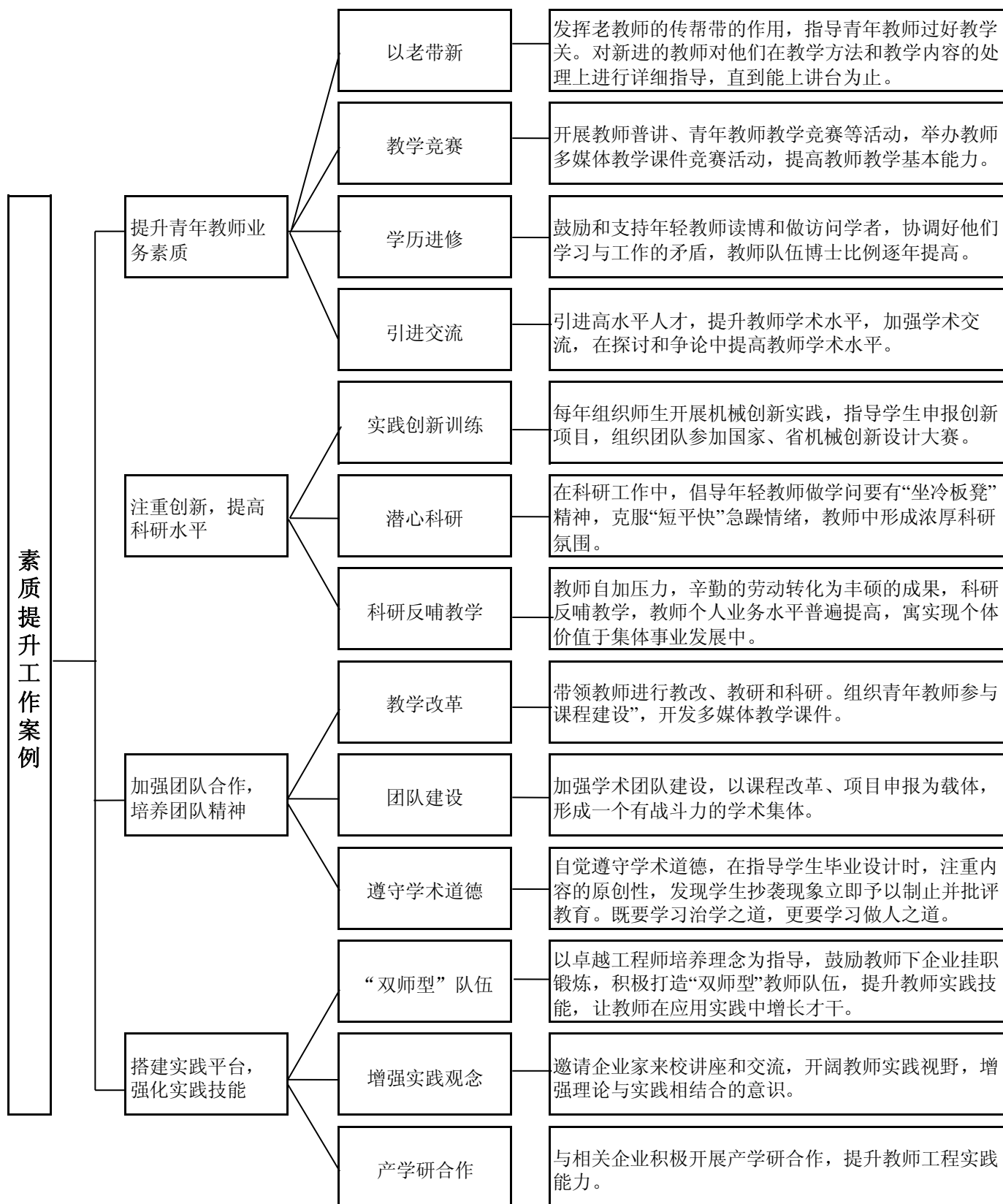
“五心靶点”工作案例简要示意图



“素质提升”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>盐城工学院汽车工程学院教工党支部，现有教工党员12人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>朱龙英，女，教授，博士。盐城工学院汽车工程学院教工支部书记，院长。先后被评为省优秀共产党员、省优秀教育工作者，省大学生最喜爱的老师，学校首届教学名师。曾获江苏省教育厅优秀教学成果奖，优秀课程奖。</p>	
<p>素质提升工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“素质提升”工作案例是指以提升教师综合素质为目的，多渠道提高教师在教学能力、科研创新、团队合作三方面的能力，把高校党建基本要求与青年教师自身发展需求结合起来，把党的活动与科研、教书育人融为一体，实现了党建工作与教学科研、人才培养有效衔接和良性互动。其核心要义是，强化能力促教学，注重科研促发展，培养团队壮实力，搭建平台强技能，甘为人梯育英才。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、把好教学关，提升青年教师个体基本业务素质。 发挥老教师的传帮带的作用，指导青年教师过好教学关。对新进的教师安排试讲，对他们在教学方法和教学内容的处理上进行详细指导。开展教师普讲、青年教师教学竞赛等活动，举办教师多媒体教学课件竞赛活动，提高教师教学基本能力。鼓励和支持年轻教师读博和做访问学者，协调好他们学习与工作的矛盾，教师队伍博士比例逐年提高。引进高水平人才，提升教师学术水平，加强学术交流，在探讨和争论中提高教师学术水平。</p> <p>2、注重创新，不断提高科研水平。 每年组织师生开展机械创新实践，指导学生申报创新项目，组织团队参加国家、省机械创新设计大赛，屡获佳绩。在科研工作中，倡导年轻教师做学问要有“坐冷板凳”精神，克服“短平快”急躁情绪，潜心科研，教师中形成浓厚科研氛围，组织科研团队申报各类课题和项目，让每一位教师都参与到科研中来，教师自加压力，辛勤的劳动转化为丰硕的成果，科研反哺教学，教师个人业务水平普遍提高，做到了寓实现个体价值于集体事业发展中。</p> <p>3、加强团队合作，恪守学术道德。 带领教师进行教改、教研和科研。组织青年教师参与“课程建设”，开发多媒体教学课件。加强学术团队建设，形成一个有战斗力的集体。自觉遵守学术道德，朱龙英在指导研究生论文和本科生毕业设计时，注重内容的原创性，发现学生抄袭现象立即予以制止并批评教育。学生们从她身上切实感受到：既要学习她做学问之道，更要她学习做人之道。</p> <p>4、搭建实践平台，强化实践技能。 鼓励教师下企业挂职锻炼，积极打造“双师型”教师队伍，利用假期社会实践活动，师生组建团队制作赛车，教学相长，提升教师实践技能，成立汽车技术研究中心，让教师在应用实践中增长才干，邀请企业家来校讲座和交流，开阔视野，增强理论与实践相结合的意识。与企业开展产学研合作，提升教师工程实践能力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>高校办学，教师为本。“素质提升工作案例”把党建工作与教师党员个人成长相结合，较好地发挥了党组织和党员先进性作用，对做好高校基层党建工作具有深刻启示：1、用有师德高尚、严谨治学的学术带头人去带动人，党的基层组织才有影响力。选好一个有威望的党员带头人，充分发挥其在党的建设、学术研究的号召力和影响力，党的工作就能凝聚一帮人，影响一群人。2、要将党建工作与教师个人价值追求结合起来，党的工作才有生机活力。党建工作要结合教师个体价值追求，有机融入学科发展、学术研究，提升教师综合素质，才能对党员具有持久吸引力，他们才有成就感，才能增强党的基层组织感召力。3、加强团队建设，增强基层党组织的凝聚力和战斗力。通过团队申报课题项目，组织师生参加实践环节训练，加强教师间的沟通和协作，赴企业挂职锻炼等方式，提升教师综合素质。增强基层党组织的战斗力。</p>
<p>专家点评：党支部以提升教师综合素质为目的，党建工作与教师成长相得益彰，实现了党建与教学科研、人才培养有效衔接。</p>		

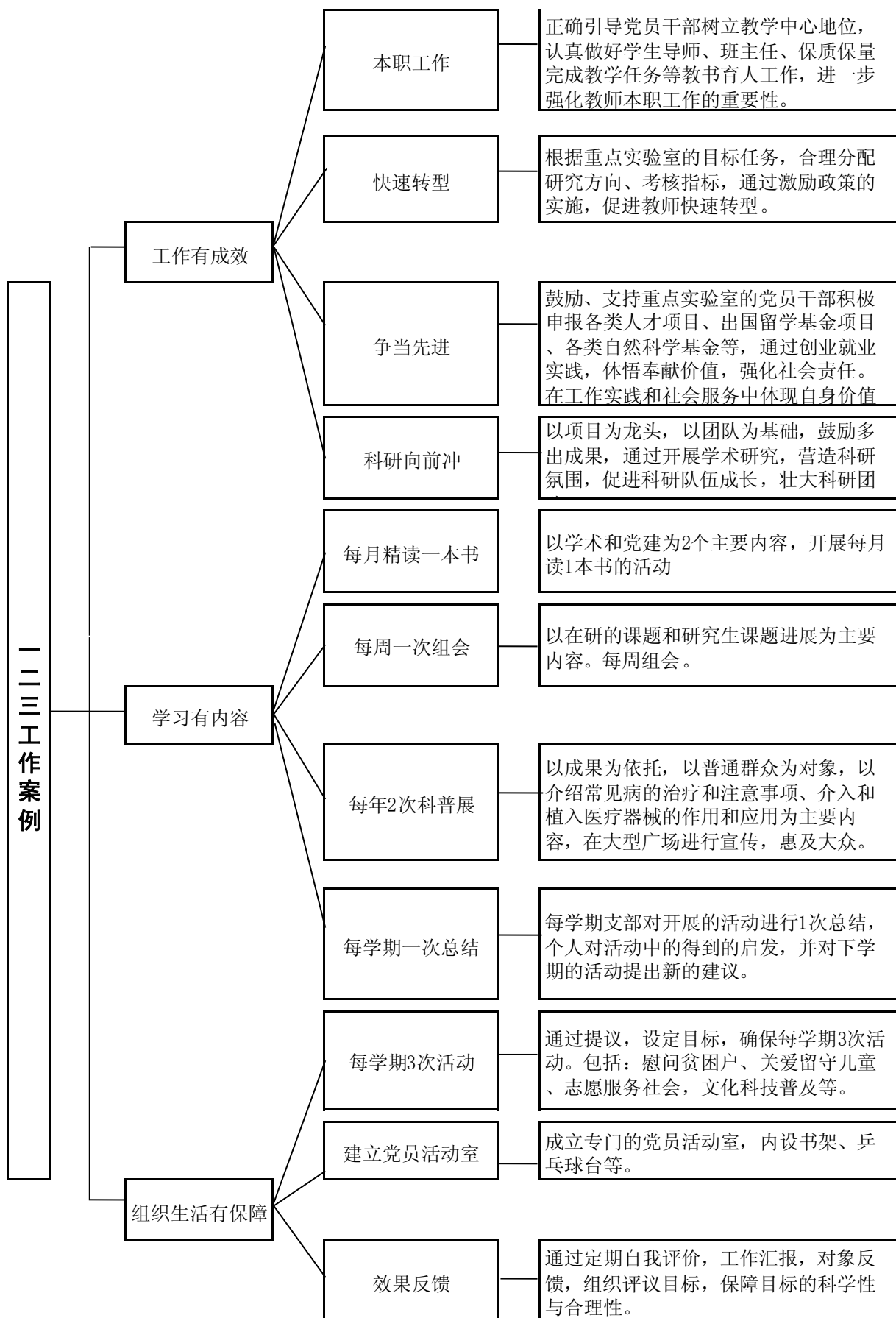
“素质提升”工作案例简要示意图



“一二三”工作案例

党支部简介	淮阴工学院江苏省介入医疗器械研究重点实验室教工党支部现有专职编制教师8名，其中中共党员7名。	
党支部书记简介	丁红燕，女，博士，教授，硕士生导师，淮阴工学院机械工程学院副院长，江苏省介入医疗器械研究重点实验室常务副主任兼党支部书记。江苏省“青蓝工程”优秀科技创新团队带头人、淮安市十大杰出青年，江苏省高校优秀共产党员、江苏省教育科技系统“五一巾帼标兵”。江苏省摩擦学会委员、江苏省复合材料学会理事。	
一二三工作案例	基本内涵	通过在“工作中学习、学习中工作”，把党的活动当成日常不可分割的工作，把党的工作当成帮助自身不断成长的催化剂，把党的事业当成自身不断进步的追求。
	主要做法	<p>1、以实现“中国梦”为动力，每月精读一本书。由于介入实验室成立时间短，涉及学科领域较广，实验室建设时间紧，任务重，为了使老师尽快地进入到所从事的科研领域，因此我们提出，在教学科研之余要加强自学，以实现“中国梦”、“淮工梦”为动力，“每月精读一本书”，一方面提高专业知识水平，拓宽学科视野，另一方面提高自身的政治素养，树立崇高的科研理想，为实验室建设、学科发展和提高师资质量提供保障。推荐精读的读本既包括专业知识，也包括思想政治理论等方面的内容。工作案例要求每年提供一定的政治理论读本书目供选读。</p> <p>2、以提高群众科学素质为目的，每年二次科普宣传。介入医疗器械研究重点实验室的老师们在所接触的学科领域研究中发现，人们生活中很多需要较大外科创伤手术治疗的疾病，完全可以通过微创手术解决，由此产生了向公众普及一些“介入治疗和植入治疗”知识的想法，从而提高广大群众对于这一领域的了解，为提高群众的科学素质加一把力。工作案例要求支部每年在广大群众中搞两次科普宣传活动，内容也将随着时代和技术的发展而不断更新。10月22日是骨质疏松日，我们精心准备了24块展板，内容包括：骨折治疗、冠心病、球囊导管、介入治疗高血压、神奇的干细胞等，从10月22日起，分别在我校北园的第六食堂、南园的第八食堂、我市清河区的西园广场、清浦区的大运河广场等地开展“医疗科普宣传周”活动。此类活动将坚持下去。</p> <p>3、以凝聚团队力量为核心，每学期三次主题活动。每位党员每年提出一个点子，经过讨论后按序实施，工作案例要求每学期组织三次主题活动。目前，上学期已经开展了：学习南师大“王永兴”方法、湖南职称事件的启示、黄花塘党日活动；下学期已经开展了：暑假慰问留守儿童活动，中秋慰问季桥贫困乡亲活动；科普宣传周活动。</p>
	工作启示	通过活动和各类学习，既提高了自身的专业素质，又提高了政治素养；在把科学知识普及民众的同时，也提高了对科学研究和学科建设的认识；在做公益活动的同时，既提高了个人的思想境界和道德水准，又凝聚了团队力量。
<p>专家点评：“一二三”工作案例注重脚踏实地，力求简单有效，弘扬了“学习中成长，服务中提高，活动中感悟”时代主旋律。</p>		

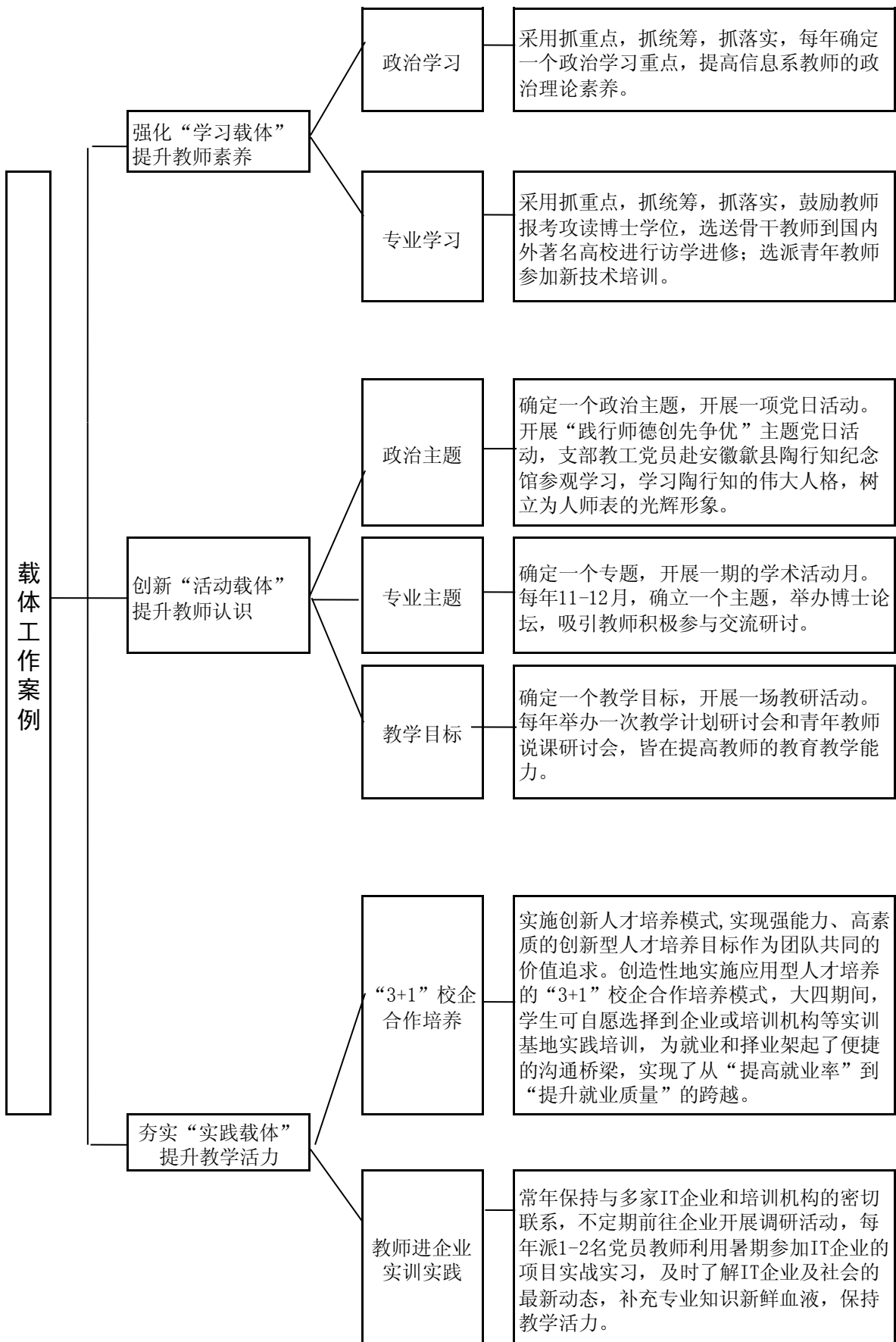
“一二三”工作案例简要示意图




“载体”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>江苏理工学院计算机工程学院信息与软件工程系教工党支部，现有党员9名。支部党员有2人获全国软件专业人才设计与开发大赛全国总决赛优秀指导教师称号，1人获国家级中等职教师资培训名师称号，1人获省苏北计划先进个人，1人入选常州市“831高层次创新创业人才培养工程”首批中青年骨干人才，2人获校教学优秀奖，2人获校优秀共产党员称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>陈明霞，女，江苏理工学院计算机工程学院信息与软件工程系党支部书记。先后获校首届“教书育人奖”、校“教学优秀奖”三等奖、常州市教育系统优秀工会积极分子称号、校优秀共产党员、“国信蓝点杯”全国软件大赛全国总决赛优秀指导教师和江苏赛区优秀指导教师等荣誉称号。</p>	
<p>载体工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“载体”工作案例就是坚持以载体为抓手，从学习、活动和实践三个载体出发，深入开展党支部建设，把提升党员素质、教学科研能力、团队战斗力作为党建工作的核心任务，引导广大党员教师积极为学院和谐发展“贡献自己一份力量，取得一份优异成绩”。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、强化“学习载体”，提升教师素养。通过政治理论学习和专业知识学习来提高教师的政治理论素养和专业知识水平。采用抓重点，抓统筹，抓落实，每年确定一个政治学习重点和专业学习重点，充分调动教师主动学习和自主参与学习的积极性。鼓励教师报考攻读博士学位，选送骨干教师到国内外著名高校进行访学进修；选派青年教师参加新技术培训。</p> <p>2、创新“活动载体”，提升教师认识。通过开展各种活动，提高教师的政治思想认识和学术视野。每年确定一个政治主题，开展一项党日活动。如开展“践行师德创先争优”主题党日活动，信息系教工党员赴安徽歙县陶行知纪念馆参观学习，学习陶行知的伟大人格，树立为人师表的光辉形象。全体党员通过参观陶行知先生事迹展览，聆听陶行知先生平民教育思想的介绍，近距离感受了陶先生作为“万世师表”的光辉形象和人格魅力。确定一个专题，开展一年一期的学术活动月活动，每年的博士论坛吸引了众多教师的参与讨论。确定一个教学目标，开展一场教研活动，信息系每年的教学计划研讨和青年教师说课研讨紧张而激烈，从而大大提高教师的教育教学能力。</p> <p>3、夯实“实践载体”，提升教学活力。通过社会实践，知行合一地进行自我修养，坚持“从实践中来，到实践中去”。实施创新人才培养模式，实现强能力、高素质的创新型人才培养目标。创造性地实施应用型人才培养的“3+1”校企合作培养模式，大四期间，学生可以自愿选择到企业或者培训机构等实训基地进行岗前实践培训，为就业和择业架起了便捷的沟通桥梁，实现了从“提高就业率”到“提升就业质量”的跨越”。同时，常年保持与多家IT企业和培训机构的密切联系，不定期前往企业开展调研活动，每年派1-2名党员教师利用暑期参加IT企业的项目实战实习，及时了解IT企业及社会的最新动态，补充专业知识新鲜血液，保持教学活力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>只有坚持学习，不断提高学院党委统领党建的能力，才有增强学院凝聚力；只有结合学院工作实际和党员的结构特点，工作才能做到有的放矢、富有成效；只有把提高教学科研水平与加强党员的教育管理有机地结合起来，才能找到理想信念与实际工作的平衡点；只有充分发挥党员队伍的先锋模范作用和干部的骨干带头作用，才能占领党的基层阵地的制高点，促进学院和谐发展。</p>
<p>专家点评：坚持从学习、活动和实践三个载体出发，提升党员素养、科研能力、团队战斗力。党建有抓手，争创有实效。</p>		

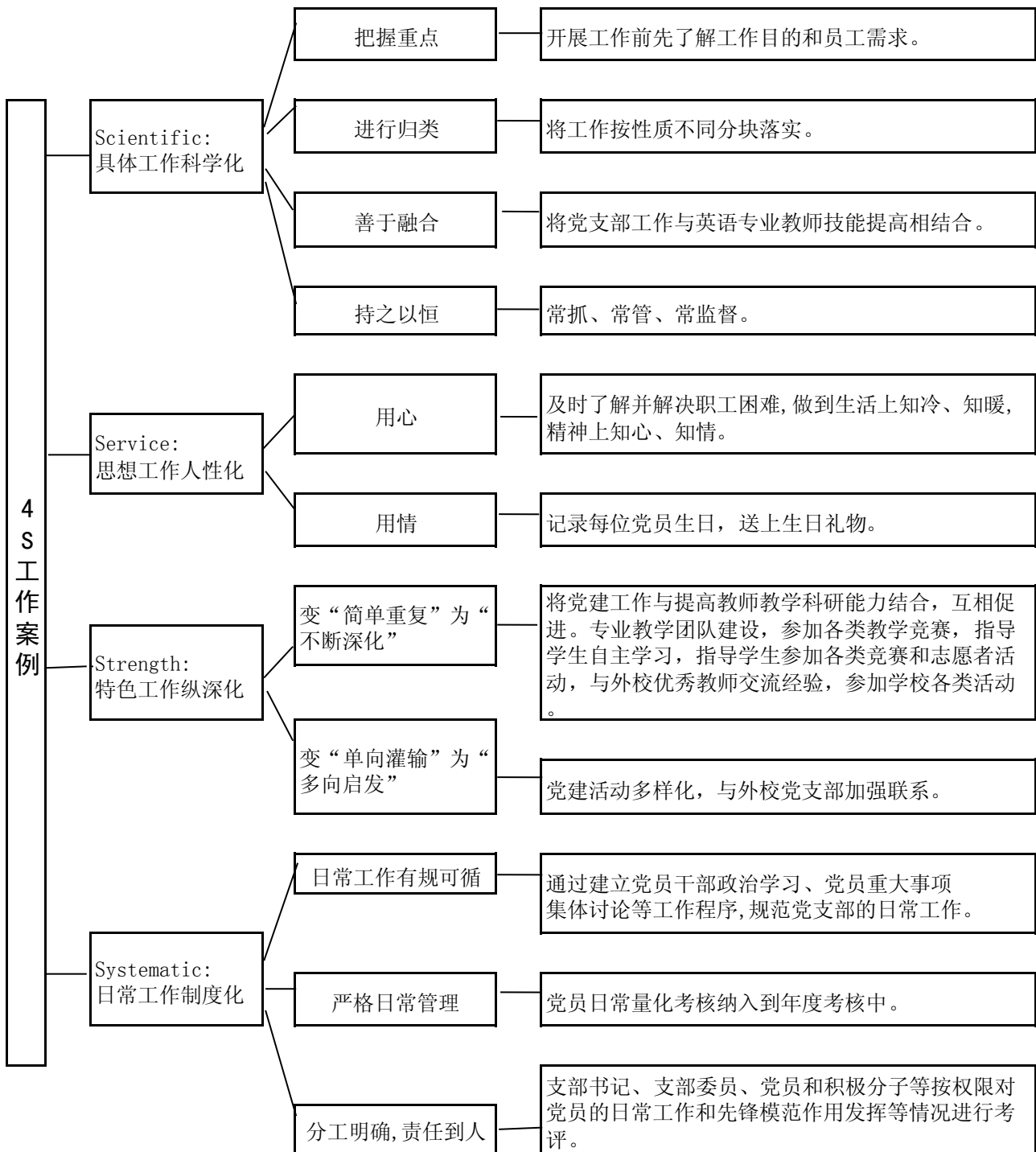
“载体”工作案例简要示意图




“4S” 工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>常州大学外国语学院外语专业教工党支部现有党员12人，其中教授2人，副教授2人，博士1人。2012年，支部荣获校创优争先先进集体，2人获校优秀教师。2011年，1人评为常州大学校级教学关键岗，1人获常州科教城优秀教师，1人被评为校毕业论文优秀指导教师，2人获常州市哲学社会科学优秀成果三等奖。2010年，1人获校高等教育教学成果一等奖，1人评为常州大学优秀青年骨干教师，4人分获校青年教师课堂技艺大赛二、三等奖。</p>		
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>王宁，女，常州大学外国语学院教师，英语专业第二教研室主任。2012年荣获校“优秀共产党员”、“优秀教师”。2011年获在常高校第一届青年教师教学基本功校内选拔赛文科组一等奖，“外研社杯”全国英语演讲大赛江苏赛区优秀指导教师奖，中央电视台“希望之星”英语风采大赛江苏赛区优秀指导教师奖。2007年获江苏省高校外语教学研究会举办的青年（英语）教师授课竞赛三等奖，外国语学院青年教师课堂技艺大赛一等奖。</p>		
<p>4S 工作 案例</p>	<p style="text-align: center;">基本 内涵</p>	<p>党支部“4S”工作案例：结合外语学科特色，以S为首字母的4个英文单词表示：一、scientific:落实工作科学化；二、service:思想工作人性化；三、strength:特色工作纵深化；四、systematic:日常工作制度化。在工作落实中，一是把握重点，二是进行归类，三是善于融合，四是持之以恒。思想工作要做到情理并重、刚柔并举、思利及人，一是要“用心”，二是要“用情”，才能把工作落到实处。在特色工作中，一是变“简单重复”为“不断深化”，二是变“单向灌输”为“多向启发”。日常工作制度化就是通过规章制度将党内政治活动、民主生活以及思想教育活动，建章立制规范操作。</p>	
	<p style="text-align: center;">主要 做法</p>	<p>1、具体工作科学化。根据内容和侧重点的不同，将支部党建目标考核工作细分为：支部组织建设、党员教育管理、积极分子培养等几个方面进行分块落实，既促进了各项工作，又将党建工作由“软任务”变成了易于操作的“硬指标”。</p> <p>2、思想工作人性化。支部记录每位党员的生日，凡遇党员生日，支部都赠送礼物表示祝贺，让党员感受到组织的温暖。在进行政治思想教育时，采用灵活多样、生动有趣的形式，如组织党员去安徽金寨学习；注重与外校党支部的交流学习，如赴苏州科技学院外国语学院进行参观学习，邀请常州工学院外国语学院党委来我院交流工作等。</p> <p>3、特色工作纵深化。支部各位教师在工作中，坚持以党员的标准严格要求自己，教学态度端正，教学效率良好，教学成果丰硕；英语专业教学团队被评为校级优秀教学团队；多位教师在校青年教师课堂技艺大赛获奖。党员教师在课外轮流值班，指导学生进行自主学习，取得了良好的效果；近五年来，外国语学院英语专业四级通过率始终保持在95%以上，高出全国平均通过率40%左右。同时，支部十分重视科研工作，为了进一步提高教学和科研水平，邀请了南京大学外国语学院朱刚教授、上海外国语大学陈坚林教授等来院做学术讲座，探讨科研方法，交流教学经验；各位教师潜心科研，近两年，共发表论文32篇，其中发表在CSSCI期刊5篇，中文核心期刊5篇，人大复印索引2篇，省级期刊20篇；共申请项目5项，其中省级项目2项，校级项目3项。</p> <p>4、日常工作制度化。严格日常管理，支部内分工明确，工作内容责任到人。将党员日常量化考核、宣传工作、文明单位创建等工作纳入到年度考核中。使支部日常工作形成一套管理科学、运行有序、操作规范的有效机制。</p>	
	<p style="text-align: center;">工作 启示</p>	<p>1、贴近生活，贴近党员。党组织活动的内容选择要具有时效性、务实性和民主性。内容的编排要连贯化和系列化。组织生活内容编排要围绕党的中心任务，并结合穿插多方面的内容，形成一个承前启后、相互呼应的教育系列。</p> <p>2、立足实际，不断创新。组织生活形式的多样性要求打破过去灌输式理论学习、封闭式集体活动和被动教育的固有模式，探索符合英语专业教师群体特点的组织生活形式。</p> <p>3、合作共建，优势互补。组织活动空间的拓展必然要求党组织突破封闭发展的模式，在校内推进各院系间党支部资源的横向共享；在校外加强与兄弟学校院系的党支部的联系，激活潜在的社会资源，为支部组织生活有效开展奠定坚实基础。</p>	
<p>专家点评：该工作案例立足本院的学科特色和专业实际，以“4S”英语单词的减缩法，明确了党建工作的目标，很具有人性化，有一定的创新点，体现了党建的规律。</p>			

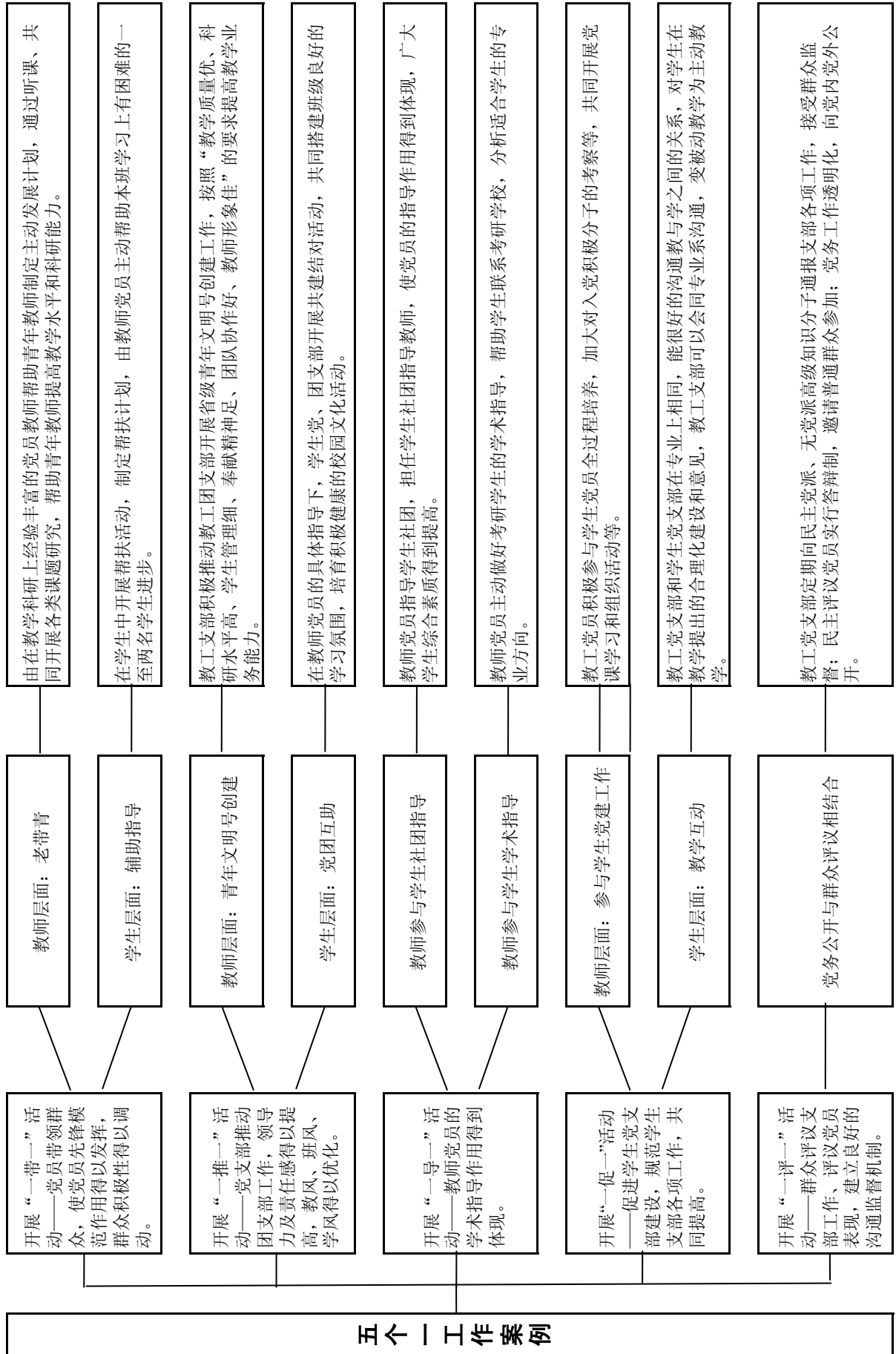
“4S”工作案例简要示意图



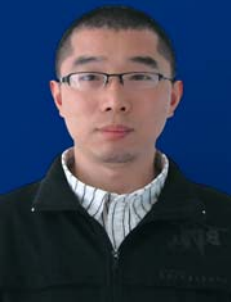
“五个一”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>常州工学院外国语学院教工党支部，现有党员30人。所在集体2005年获省级“青年文明号”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>刘一鸣，男，常州工学院外国语学院教工党支部书记。2012年获得“江苏省优秀共产党员”、连续多年“校优秀党务工作者”、“校优秀社团指导老师”等荣誉称号。党员实践教育特色突出，党建带团建工作成效显著。</p>	
<p style="text-align: center;">五个一工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“五个一工作案例”围绕提高教育教学质量、营造良好师德师风、密切党群干群关系这个中心抓党建，通过开展“一带一”活动，即党员带群众，使党员先锋模范作用得以发挥，群众积极性得以调动；开展“一推一”活动，通过党支部推动团支部工作，使党支部领导力及责任感得以提高，班风学风、考风考纪得以优化；开展“一导一”活动，通过教工党员指导学生组织，使党员的指导作用得到体现，提高师生互动互助；开展“一促一”活动，通过教工党支部促进学生党支部建设，使学生党支部的建设科学规范，凝聚力战斗力得到加强，党支部工作共同提高；开展“一评一”活动，群众评议支部工作、评议党员表现，时刻将党的各项工作置于群众的监督之下。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、开展“一带一”活动，党员带领群众，使党员先锋模范作用得以发挥，群众积极性得以调动。在教师中开展老带青活动，由在教学科研上经验丰富的党员教师帮助青年教师制定主动发展计划，通过听课、共同开展各类课题研究，帮助青年教师提高教学水平和科研能力；在学生中开展帮扶活动，由教工党员主动帮助本班学习上有困难的学生共同进步。</p> <p>2、开展“一推一”活动，党支部推动团支部工作，使党支部领导力及责任感得以提高，教风、学风得以优化。认真开展省级“青年文明号”创建工作和学生党、团支部结对共建活动。</p> <p>3、开展“一导一”活动，教工党员指导学生组织，使党员的指导作用得到体现，广大学生综合素质得到提高；党员教师主动做好考研学生的学术指导，帮助学生联系考研学校，分析适合学生的专业方向。</p> <p>4、开展“一促一”活动，教工党支部促进学生党支部建设，使学生支部的建设科学规范，凝聚力战斗力得到加强，党支部工作共同提高。教工党支部和学生党支部在专业上相同，能很好的沟通教与学之间的关系，对提高教学质量意义很大，变被动教学为主动教学。</p> <p>5、开展“一评一”活动，群众评议支部工作、评议党员表现，建立良好的沟通监督机制，时刻将党的各项工作置于群众的监督之下。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>支部以“五个一”活动为抓手，创新支部活动的载体，通过一对一、面对面的方式，围绕提高教育质量这个中心，服务提高教育质量这个大局来开展党建工作，找到了学院党建工作服务高等教育科学发展的重要结合点、着力点和突破口，通过师生党建活动的互动，较好地促进了良好教风、校风、学风建设，把准了党建工作的脉搏，建立健全共产党员“长期受教育、永葆先进性”的长效机制，同时对打造高素质的教师队伍、培养高质量的大学生起到了支撑作用。</p>
<p>专家点评：该工作案例简单明了，很好地落实了党员示范引领、党建带团建、支部共建等工作，内涵丰富，形象生动，具有很强的实效性。</p>		

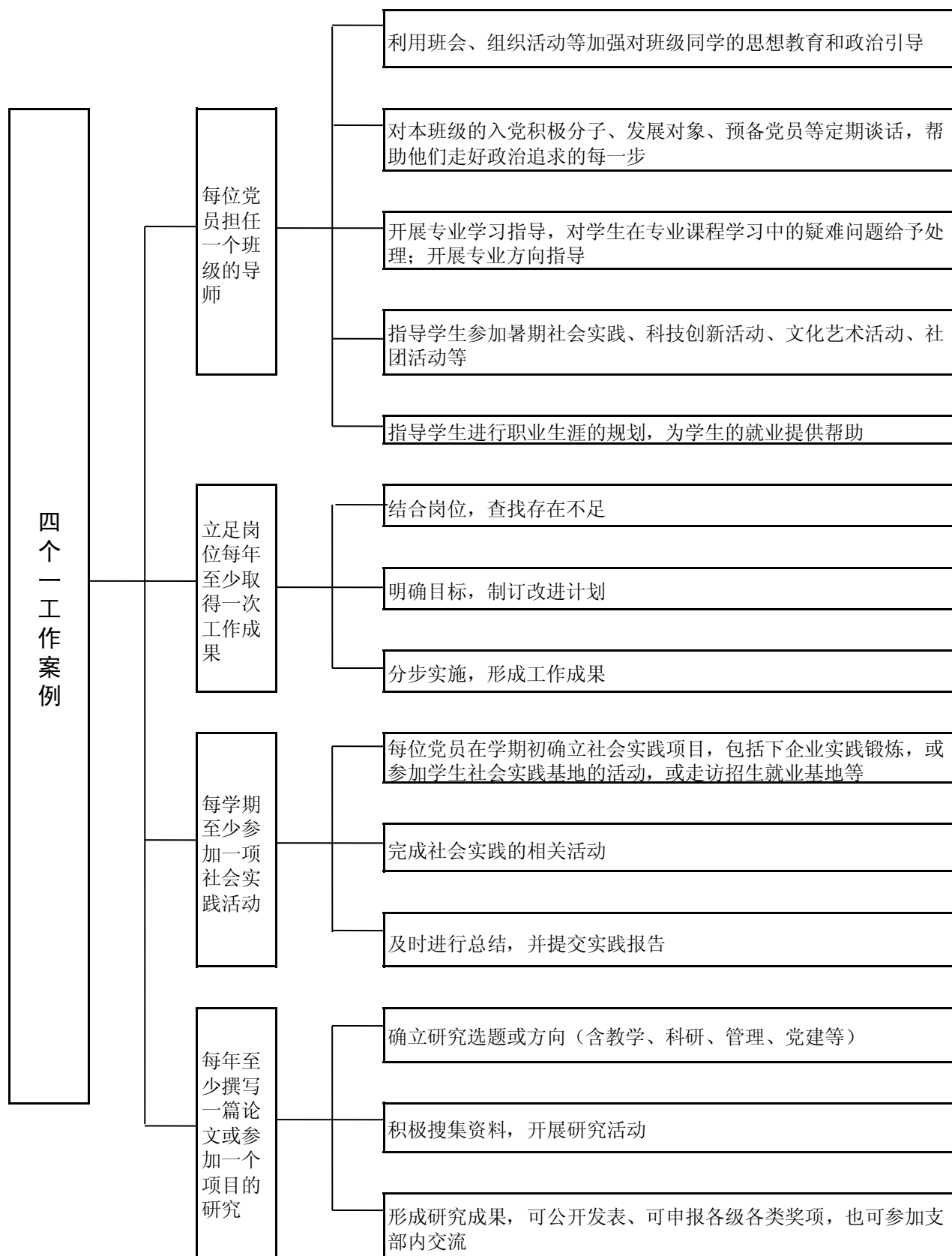
“五个一”工作方案示意图



“四个一”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京工业职业技术学院计算机与软件学院教工第二党支部，现有党员13名。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>卞昌军，男，南京工业职业技术学院计算机与软件学院教师、党支部书记。先后获得“江苏省技能大赛先进个人”、“全国技能大赛优秀指导教师”、“院十大杰出青年”等荣誉称号。</p>	
<p>四个一工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“‘四个一’工作案例”是指要求每个教工党员担任一个班级的班级导师，每年立足自己的岗位至少获得一项工作成果，每学期至少参加一项社会实践活动，每年至少撰写一篇论文或参加一个项目的研究。该工作案例的核心就是激发教工党员爱岗敬业的热情，让他们能立足自己的工作岗位，在教学、管理、科研、服务等工作中争创佳绩，同时以班级为单位，让教工党员在育人工作中的作用具体化。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、实行“班级导师制”。为每个班级配备一名本专业的教师党员担任班级导师,根据《计算机与软件学院班级导师管理办法》的规定,明确其工作职责就是协助班主任着重做好以下几方面的工作:一是利用班会、组织活动等加强对班级同学的思想教育和政治引导;二是对本班级的入党积极分子、发展对象、预备党员等定期谈话,帮助他们走好政治追求的每一步;三是开展专业学习指导,对学生在专业课程学习中的疑难问题给予处理;四是指导学生积极参加暑期社会实践、科技创新活动、文化艺术活动、社团活动等,培养学生的综合素质;五是指导学生进行职业生涯规划,为学生的就业提供帮助。</p> <p>2、开展“立足岗位,争创佳绩”活动。要求党员立足岗位,每年至少获得一项工作成果。每年年初,在了解学校和学院的年度工作思路的基础上,要求党员结合岗位,查找存在的不足,明确整改目标,制定整改计划,明确措施步骤,并落实在自己的行动中,最终形成工作成果。</p> <p>3、开展“争做学习型党员”的活动。要求党员做到:一,每学期至少参加一项社会实践活动。每学期初,每位党员确立本学期的社会实践活动项目,包括下企业实践锻炼,或参加学生社会实践基地的活动,或走访招生就业基地等,完成实践活动后及时进行总结,提交实践报告。二,每年至少撰写一篇论文或参加一个项目的研究。每位党员根据自己的实际情况,确立年度的研究选题或方向,包括教学、科研、管理、党建等,积极开展研究活动,形成的研究成果可公开发表、可申报校级及以上的奖项,也可参加支部内交流。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“四个一”工作案例的有三个显著地特点:(1)结合了教工党员的实际工作岗位,能充分调动广大党员在教学、建设、管理、服务等各项工作中创先争优的积极性,并将育人工作融入其中,使得党员的创先争优能够落在实处。(2)对教工党员的“四个一”的要求明确具体,易操作,好检查,可比较。(3)抓住了党员学习力提升这一关键,促进党员的学习、研究和实践能力的全面提升。</p>
<p>专家点评:该支部工作案例,有措施、有制度、有要求,激发教师立足本职、爱岗敬业,利于党员能力提升。</p>		

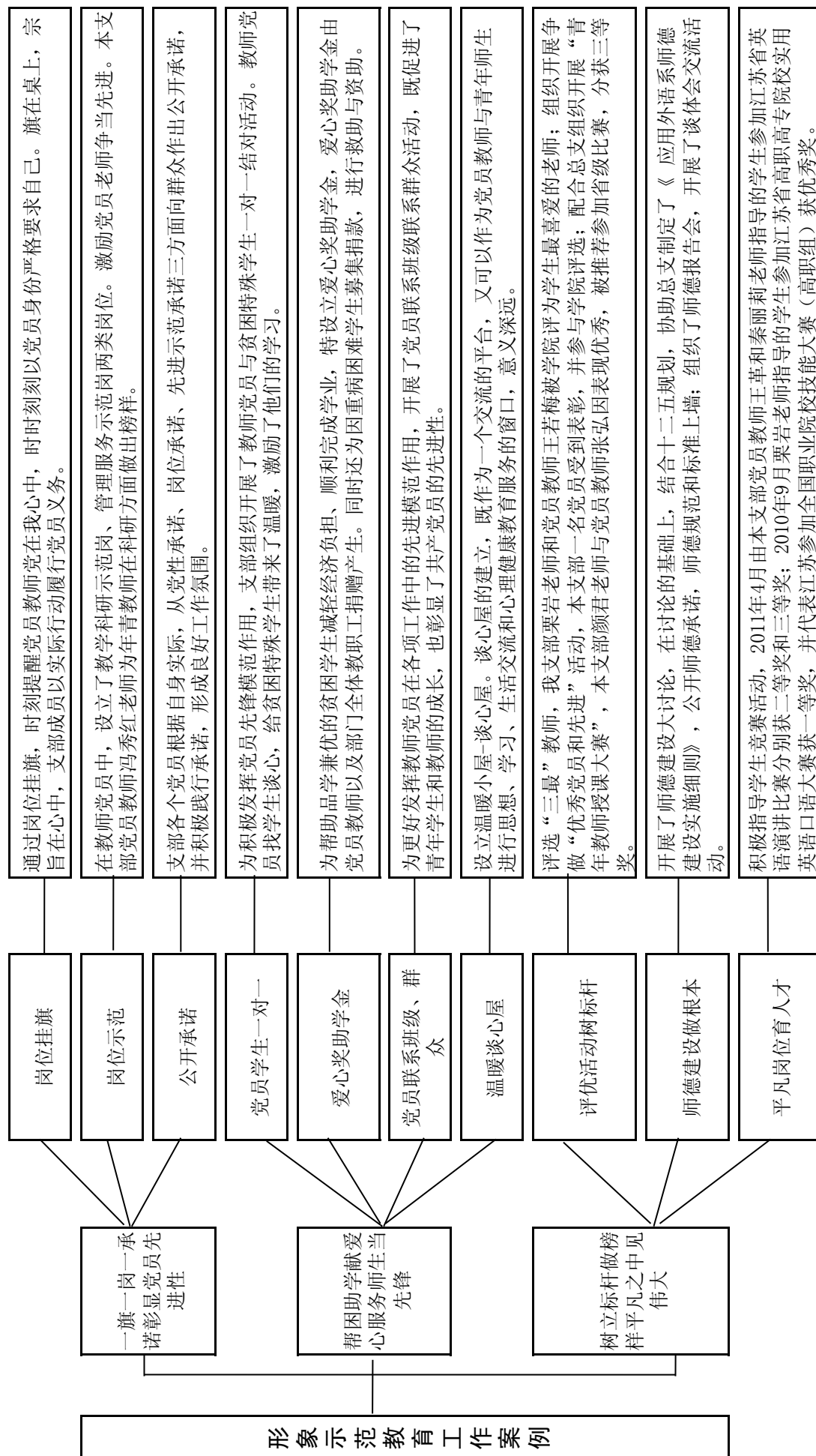
“四个一工作案例”简要示意图




“形象示范教育”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏经贸职业技术学院旅游外语学院教工一支部现有党员16人，男党员4人，女党员12人；正高级职称1人，副高7人，中级职称8人；另中层干部2人。本支部由大外教研室与专外教研室党员教师组成，承担了专业英语教学及全院大学英语教学任务。在教学、科研、党建等方面获得多项奖励。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>蔡红艳，女，江苏经贸职业技术学院旅游外语学院教工一支部书记，两次校级优秀辅导员荣誉，2008年被江苏省高等教育学会评为“优秀辅导员”；连续3年被学校评为“优秀共青团工作者”；2011年被学校评为“优秀共产党员”。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">形象示范教育工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>形象示范教育工作案例以“形象示范”理念为宗旨，以教工第一党支部全体教师党员为活动发起人，以广大师生为活动载体，开展了一系列形式多样，内涵丰富的活动。在活动中，支部成员以身作则，争当示范，树立了良好的形象，发挥了榜样的作用，以实际行动体现了共产党员的先进性和先锋模范作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、“一旗一岗一承诺，彰显党员先进性”：为了更好的发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，支部各个党员也根据自身实际，从党性承诺、岗位承诺、先进示范承诺三方面向群众作出公开承诺；同时，根据工作性质，设立教学科研示范岗、管理服务示范岗两类岗位；岗位挂牌，明确了目标，树立了标杆。</p> <p>2、“帮困助学献爱心，服务师生当先锋”：支部组织了党员教师与贫困特殊学生一对一结对子活动，在学习、生活等方面关心帮助特殊学生。并积极捐款，设立爱心奖助学金，党员带头，使党员的人格魅力得到进一步提升。建立了谈心屋：谈心屋的建立，既作为一个交流的平台，又可以作为党员教师与青年师生进行思想、学习、生活交流和心理健康教育服务的窗口，意义深远。同时，支部还开展了党员联系班级联系群众活动，这一活动的开展一方面促进了青年学生和教师的成长，另一方面也彰显了共产党员的先进性，发挥了共产党员的先锋模范作用。</p> <p>3、“树立标杆做榜样，平凡之中见伟大”：评选“三最”教师：我支部栗岩老师和党员教师王若梅被学校评为学生最喜爱的老师，栗岩老师在全院表彰大会上代表全体三最教师做了发言；争做“优秀党员和先进”活动：本支部一名党员受到表彰，并参与学院评选；青年教师授课大赛：本支部颜君老师与党员教师张弘老师因表现优秀，被推荐参加省级比赛，分获三等奖；开展了师德建设大讨论：在讨论的基础上，结合十二五规划，协助总支制定了《应用外语系师德建设实施细则》，公开师德承诺，师德规范和标准上墙；平凡岗位育人才：支部老师树立以生为本的理念，认真上好每一堂课，教书育人并举，认真指导学生参加各类竞赛。2011年4月由本支部党员教师王革和秦丽莉老师指导的学生参加江苏省英语演讲比赛分别获二等奖和三等奖；2010年9月栗岩老师指导的学生参加江苏省高职高专院校实用英语口语大赛获一等奖，并代表江苏参加全国职业院校技能大赛（高职组）——英语口语（专业）技能比赛获优秀奖。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、“一旗一岗一承诺，彰显党员先进性”活动的开展，使支部全体党员明确了目标，树立了标杆，积极争当先进，树立为师生服务的理想信念，充分发挥了党员的先锋模范作用和战斗堡垒作用。</p> <p>2、“帮困助学献爱心，服务师生当先锋”活动的开展，融洽了师生感情，营造了和谐氛围。党员带头献爱心，使党员的人格魅力得到进一步提升，确保了党员的先进性和党组织的凝聚力。</p> <p>3、“树立标杆做榜样，平凡之中见伟大”活动的开展，党员教师模范带头，激发了广大教师争先创优的积极性，全身心投入教学工作，树立以生为本的理念，不断提高教学质量和水平，营造比学赶帮的和谐氛围。</p>
<p>专家点评：党员亮身份、支部亮旗帜、工作亮特色，形象示范，永葆党员先进性</p>		

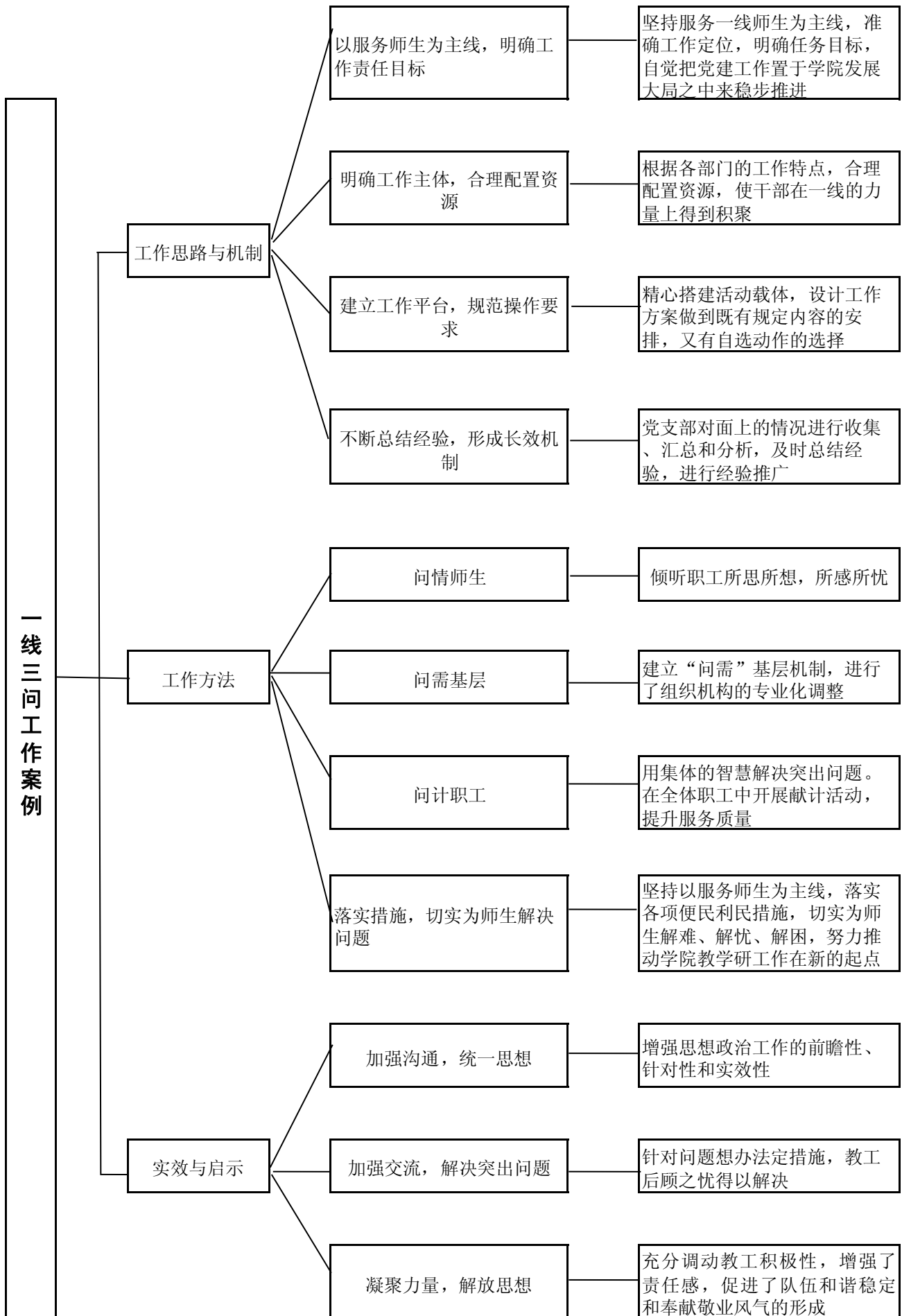
“形象示范教育”工作案例简要示意图



“一线三问”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京信息职业技术学院通信学院教工党支部，现有党员32人。2012年，本支部被评为“江苏省高校创先争优先进集体”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>曹雪，女，汉族，1979年2月生，江苏南京人，1998年加入中国共产党。2004年毕业于东南大学动力工程系，研究生学历，工学硕士学位。2004年4月参加工作，现任南京信息职业技术学院通信学院副院长、教工党支部书记。2010年被授予学院“优秀共产党员”称号，2012年被评为学院“创先争优先进个人”，2012年教工党支部被评为省“创先争优先进集体”，支部内4名党员被评为学院“优秀共产党员”。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">一线三问工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>培养人才、服务社会是高职院校的根本宗旨。以服务为主线作为高职院校的法宝，在合作办学和合作发展方面，起到了不可替代的作用。近年来，南京信息职业技术学院通信学院教工党支部积极实施“一线三问”工作法，在这一方面作出了积极而富有成效的探索。实践证明，“一线三问”工作法已经成为新时期党的群众路线创造性应用的新实践和新探索。</p> <p>“一线”，主要内容是坚持以服务师生为主线，准确工作定位，明确任务目标，自觉把党建工作置于学院发展大局之中来稳步推进，落实各项便民利民措施，努力推动学院教学研工作在新的起点上创造新的业绩、实现新的突破。通过拓宽反映支部普通党员意见的渠道，建立和健全支部教职工意见反馈的制度；通过学院领导联系各科室和教研室，直接面对职工的有效沟通，既改进领导方式和工作作风，又提高工作效率和服务质量，促进学院科学发展。</p> <p>“三问”，主要是“问情师生、问需基层、问计教工”的“三问”工作机制，根本目的就是调动人的主观能动性。将形势任务责任教育融入“三问”，将创先争优的活动融入“三问”的过程。在教学服务的不同阶段，结合实际开展不同主题活动，让思想政治工作走在专业发展和教育教学工作之中，起到保驾护航的作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、以服务师生为主线，明确工作责任目标。坚持服务一线师生为主线，准确工作定位，明确任务目标，自觉把党建工作置于学院发展大局之中来稳步推进。</p> <p>2、建立工作平台，规范操作要求。教工党支部拓宽了创先争优活动的途径，创建形式多样的党员活动平台。教师党员将校园网、imo系统、微博、“创先争优”QQ群等一系列重要工具运用到党建工作之中，加强了党员之间的沟通，提高了党员的“创先争优”的意识，对群众的重大诉求进行跟踪督办督查。</p> <p>3、“问情”师生，深入基层调研，畅通沟通渠道。通信学院教工支部委员多次深入到科室、教研室，组织教研室主任、任课教师和辅导员等开展不同层面的座谈会，倾听职工所思所想，所感所忧。先后多次组织不同层面的职工问卷调查，并且对调研过程中职工提出的问题予以书面答复的形式下发到基层，加强了支部与职工间的交流。</p> <p>4、解决实际问题，定期汇报基层，建立“问需”基层机制。在多次进行基层调研工作，充分听取基层关于工作量和教学服务情况意见建议的基础上，经充分认真讨论，进行了组织机构的专业化调整。定期问情与学生，了解学生对教师的课堂教学和教育反馈，促进教师个人成长。</p> <p>5、开展专题“问计”，用集体的智慧解决突出问题。在全体职工中开展“我为服务献一计”的活动，提高服务质量。发动全员深挖细找工作中的薄弱点，广泛征求意见和建议，制定措施，切实解决运行服务工作中存在的突出问题，充分调动了广大职工群众参与创新、参与管理的积极性。</p> <p>6、落实措施，切实为师生解决问题。坚持以服务师生为主线，落实各项便民利民措施，切实为师生解难、解忧、解困，努力推动学院教学研工作在新的起点上创造新的业绩。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>通过“一线三问”工作法，加强了支部和教工之间的沟通，统一了思想。支部领导到基层职工中间开展调研活动，使领导进一步了解了掌握了职工群众当前的思想动态，全面了解不同群体的合理诉求，进一步增强思想政治工作的前瞻性、针对性和实效性；并且让职工群众感受到了领导的关怀，有效激发职工的工作热情，增强职工队伍的向心力、凝聚力和战斗力，为学院的和谐稳定发展提供了有力的保障。</p>
<p>专家点评：以服务师生为主线，坚持问情师生、问需基层、问计教工，双向沟通，群策群力，共谋发展，是新时期实践群众路线的生动写实。</p>		

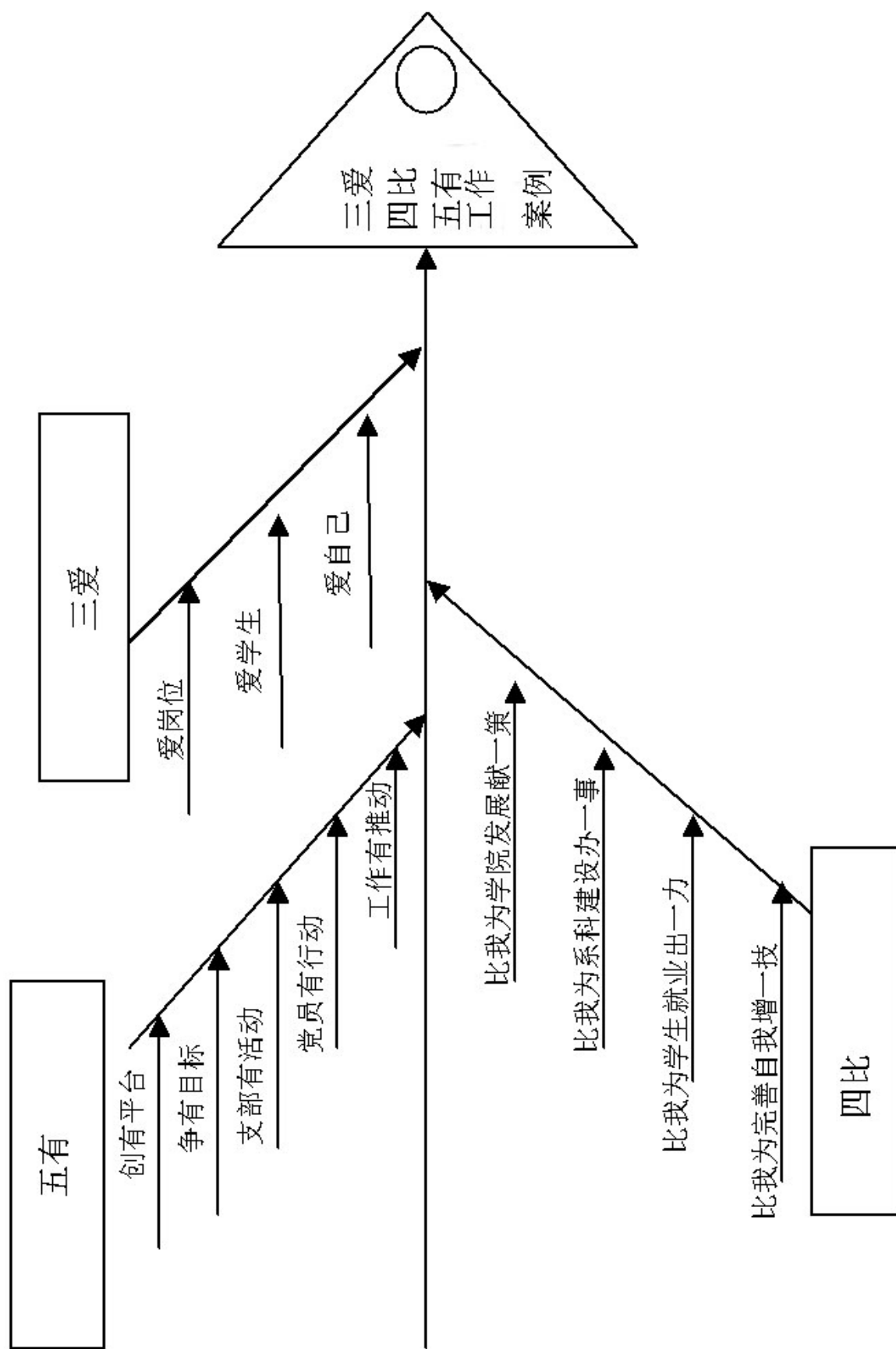
“一线三问”工作案例简要示意图




“三爱四比五有”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京特殊教育职业技术学院公共管理系教师党支部，现有党员12人，2010、2012年两年度被学院授予“优秀基层党支部”称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>范莉莉，女，南京特殊教育职业技术学院公共管理系教师党支部书记。江苏省“创先争优”活动先进个人，院优秀党务工作者，青年教师教学标兵，优秀教学成果一等奖，优秀课件二等奖，优秀科研成果三等奖，优秀技能指导教师等荣誉。</p>	
<p>三爱四比五有工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三爱四比五有工作法”遵循党建工作和教育工作有机结合、深度交融的理念，把教育工作的重要环节作为党建工作的重要抓手，从教育工作的难点折射出来的党员干部思想观念、工作作风和执行力切入党建工作，抓党员队伍的思想建设、作风建设和能力建设，实现党建工作和业务工作的相互促进、共同发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、是三爱，通过爱岗位、爱学生、爱自己，推动党建工作和教育工作深度融合。爱岗位。教师坚持廉洁从教，坚守高尚情操，发扬奉献精神；爱学生。保证最少每周2名学生进行深入的个别谈心，关心和帮助学生解决他们的实际困难；爱自己。保证每天的精神风貌，积极向上，以充沛的精神感染学生，带动同事。</p> <p>2、是四比，比我为学院发展献一策、比我为系科建设办一事、比我为学生就业出一力、比我为完善自我增一技。重点工作有目标、有部署、有路径、有抓手、有平台、有检查、有考核，一抓到底、抓出成效。人文关怀，“既要出活，又要出人”，在工作中切实为学院发展、系科、学生就业办实事。同时不断探索，不断学习完善自我。</p> <p>3、是五有，通过创有平台、争有目标、支部有活动、党员有行动、工作有推动，实现党建工作和教育工作共同发展。在党支部的领导下，通过全体党员的共同努力，推动党建工作和教育工作寻找共同目标，创建平台，组织推动党员活动，党建工作充满生机和活力，教育工作不断上新台阶。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“三爱四比五有工作法”针对教师的特点： 通过爱岗，爱生，爱己，实现党建工作与教育工作的有机结合，深度融合。 开展我为学院发展献一策、比我为系科建设办一事、比我为学生就业出一力，比我为完善自我增一技，使党建工作与教育工作目标同向，干成事业。 创有平台，争有目标，支部有活动，党员有行动，工作有推动。组织和动员党员自觉投身于党建工作，实现从“要我活动”到“我要活动”的转变，确保教师党建工作“服务中心，建设队伍”的任务落地。</p>
<p>专家点评：该工作法特色鲜明、富于创造性，将党建工作和教育工作深度融合，措施细致得力，取得了良好的教育效果。</p>		

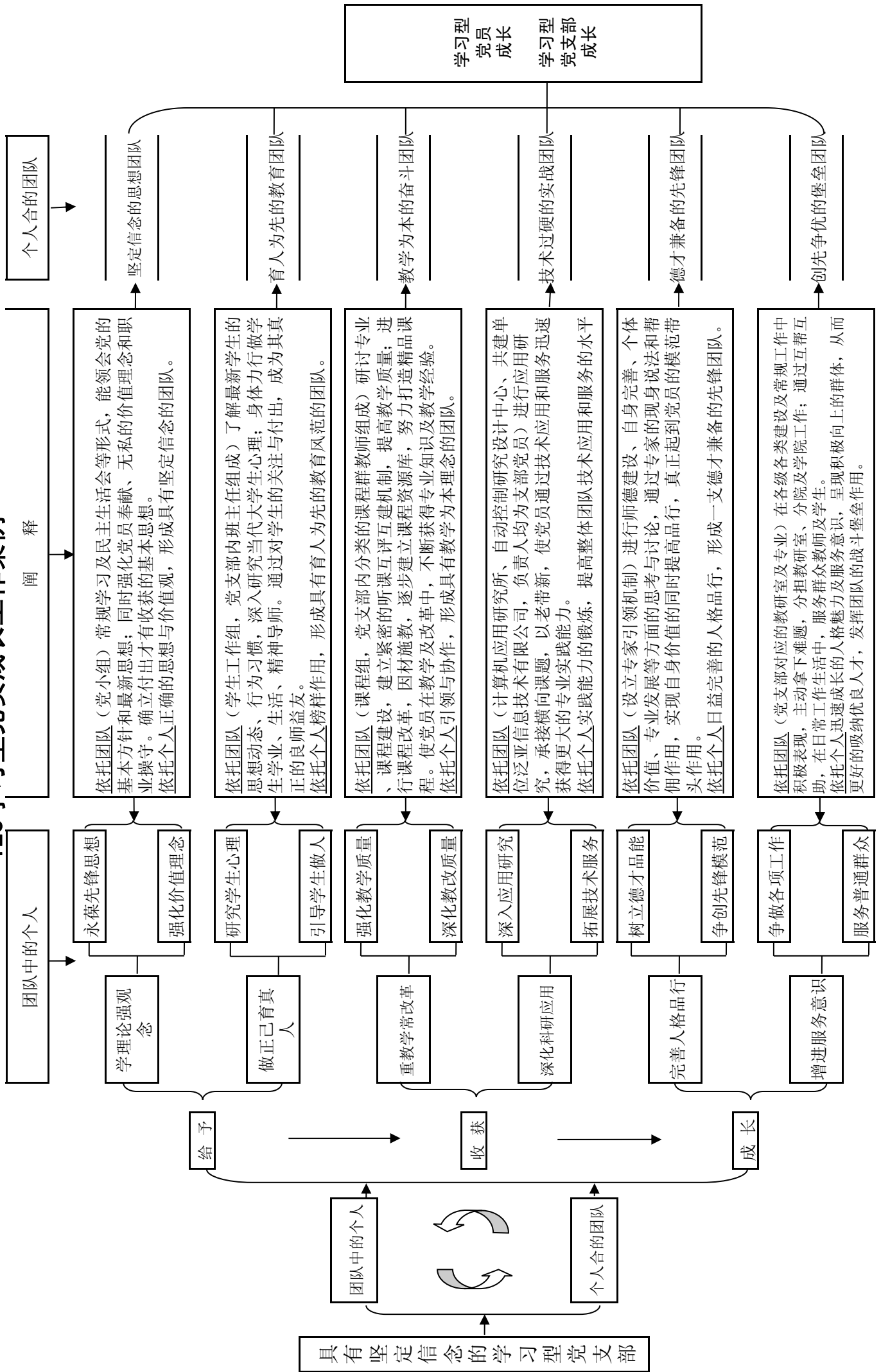
“三爱四比五有”工作案例简要示意图



“123学习型党员成长”工作案例

党支部简介		无锡商业职业技术学院信息工程学院计算机应用教工党支部，现有党员11人。支部2011年获得无锡市教育系统先进基层党组织。经市委组织部牵头，与江苏泛亚信息技术有限公司党支部成为共建单位。	
党支部书记简介		张芸潇，女，无锡商业职业技术学院信息工程学院计算机应用党支部书记。先后获得学院优秀党务工作者、优秀班主任等荣誉称号。	
1 2 3 学习型党员成长工作案例介绍	基本内涵	“123学习型党员成长工作案例”以创建具有坚定信念的学习型党支部为一个目标，利用具有各自特质又相互依存的个人与团队为两个载体，通过给予—收获—成长三个阶段的引导学习与自然发展，迅速提高青年教工党支部（青年教师居多）的生命力及凝聚力，使得党支部成为优秀教工成长的基地，真正发挥其战斗堡垒作用；同时增强党支部先锋模范作用，能够吸纳良才，不断优化团队结构及素质，形成德才兼备的优秀党员团队。	
	主要做法	<p>树立创建具有坚定信念的学习型党支部的目标，即确立具有正确价值观，以学习成长为要务的党员思想行动纲领；充分评估个人与团队两者的特质与依存关系，形成有效高效机制促进党员与团队共生共发展；通过给予—获取—成长三个阶段的引导学习与自然发展，迅速提高青年教工党支部党员的思想境界、专业能力及服务意识，从而增强团队的生命力及凝聚力，形成真正能发挥战斗堡垒作用的先锋党支部。</p> <p>第一阶段：给予 学理论强观念。不仅仅要明确党的发展方向及思路，了解时事政治，还要强化价值观念的学习。正确的世界观、价值观是踏实工作、服务奉献的前提与保障； 做正己育真人。党员教师首先要以身作则，以自己正确的言行引导学生。同时研究新青年心理，掌握其生理及心理动态，做好有效的引导和疏导；</p> <p>第二阶段：收获 注重教学及改革。按照专业方向及兴趣，依托教研室划分成：计算机应用组、软件技术组、图形图像组，并设定组长，定期学习交流，进行模拟/实际项目的实践。根据各级各类课题、项目申报、实施情况，短期性分组（小组），由项目负责人担任组长。 深化科研应用。利用学院计算机应用研究所、学院自动控制研究设计中心这两个产学研平台，在研究中心主任（老党员）的带领下，鼓励支部党员承接各项社会服务项目，不断在实践中锻炼专业能力，深化专业知识，真正达到做学结合，更好地为教学服务。</p> <p>第三阶段：成长 完善人格，增强服务。通过价值观念的确立，专业能力的提升，进一步升华党员的作用与风范，在不断完善品行能力的基础上，增强服务意识、奉献精神，为他人及集体贡献力量。</p>	
	工作启示	通过发挥团队作用，引导个体积极参与各项活动，形成和谐的学习氛围，在增进个体发展的同时促进团队整体发展，迅速提高教工党支部的生命力及凝聚力，使得党支部成为优秀教工成长的基地，真正发挥其战斗堡垒作用；同时增强党支部先锋模范作用，能够吸纳良才，不断优化团队结构，形成德才兼备的优秀党员团队。	
<p>专家点评：1个目标树信念-2个载体促生长-3个阶段求发展：促进党员成长、团队优化，夯实支部战斗堡垒作用。</p>			

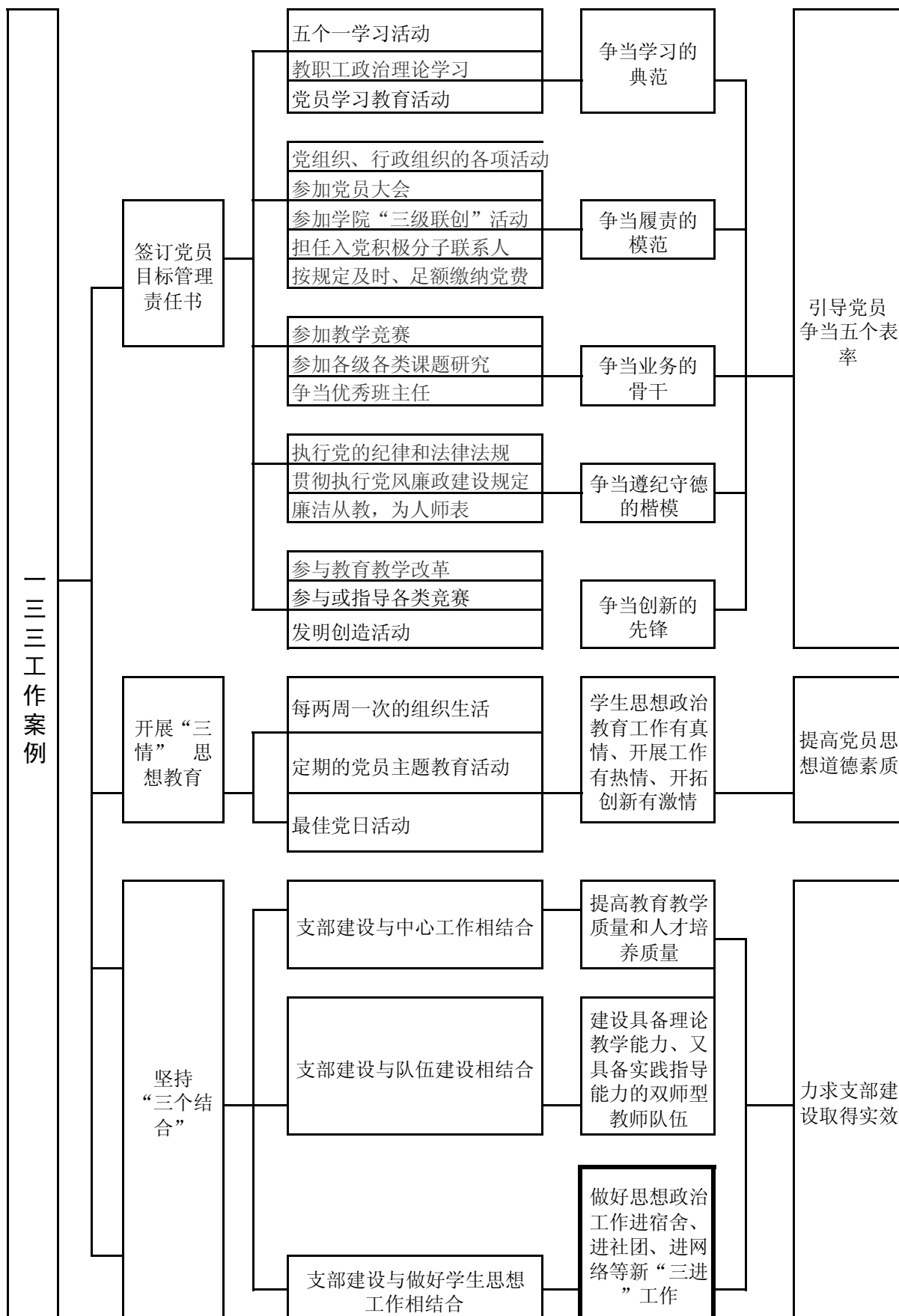
123学习型党员成长工作案例




“一三三”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>无锡职业技术学院思政部直属党支部(教工)现有党员14人,2012年6月被省委教育工委评为创先争优先进集体。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>杨雪琴,女,现任无锡职业技术学院思政部直属支部书记、副主任,先后被评为省高校优秀党务工作者、学校优秀教育工作者、优秀共产党员、优秀党务工作者和优秀班主任。</p>	
<p>一三三工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础,是贯彻落实党的路线方针政策和具体工作任务的战斗堡垒。近年来,思政部直属党支部按照学校党委的统一部署,立足思政部工作实际,结合教师队伍特点,不断加强支部建设,扎实有效地开展工作,在实践中逐渐摸索形成了“一三三”党建工作案例,“一”为“签订一份党员目标管理责任书”,“三”为“开展三情思想教育”,“三”为“坚持三个结合”。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、签订一份党员目标管理责任书,引导党员争当五个“表率”。根据《无锡职业技术学院党员目标管理实施办法》和深入开展创先争优活动的要求,每位党员在年初与党支部签订党员目标管理责任书,引导党员一要积极参加政治理论学习和“五个二”学习教育活动,争当学习的典范;二要认真履行党员的权利和义务,争当履责的模范;三要爱岗敬业,争当业务的骨干;四要自觉遵守党纪国法和师德规范,争当遵纪守法的楷模;五要积极参加改革创新活动,争当创新的先锋。</p> <p>2、开展“三情”思想教育,提高党员思想道德素质。思想是行为的先导。党支部始终抓住党员思想教育不放松,通过每两周一次的组织生活和定期的党员主题教育活动和最佳党日活动等,坚持开展“三情”思想教育。一是做学生思想政治工作有真情,弘扬心系学生,真心帮助学生健康成长发展的理念。二是开展工作有热情。引导党员们保持积极主动的态度、认真负责的精神和持之以恒的决心努力开展好工作。三是开拓创新有激情。激发党员们运用昂扬进取的锐气、攻坚克难的胆识、百折不挠的韧性开展教学改革工作。</p> <p>3、坚持“三个结合”,力求支部建设取得实效。一是加强支部建设与中心工作相结合。围绕中心、服务大局是支部党建工作的根本任务。党支部始终坚持把加强支部建设与推动学校和部门中心工作、重点工作相结合,围绕提高教育教学质量和人才培养质量等中心工作开展党的活动,根据业务需要设计党建工作载体,促进党建工作与业务工作“两不误、两提高”。二是加强支部建设与队伍建设相结合。队伍建设是党建工作的重中之重。党支部提出建设“双师型”(既具备理论教学能力,又具备实践指导能力(包括解决学生思想问题)的教师)教师队伍为目标,积极营造团结协作、求真务实的工作氛围,积极创造学习锻炼的机会,定期选送教师参加省哲学社会科学骨干教师培训班的学习,选派教师赴港澳台等进行考察交流,为教师成长创造良好环境。三是加强支部建设与做好学生思想工作相结合。加强党的建设重要目的之一就是更好地为人民服务。党支部在工作中始终坚持“以生为本”的宗旨,努力做好思想政治工作进宿舍、进社团、进网络等新“三进”工作,积极主动帮助学生解决实际困难,受到学生好评。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“一三三”工作案例把加强基层党组织建设、提升部门党员素质、充分发挥党员的表率作用作为党支部工作的落脚点。通过组织党员签订责任书、最佳党日活动等,不断提升党员的综合素质,提高党员创先争优的意识,使党员在学校的改革发展中充分发挥表率作用,以实现党建工作的制度化、规范化、常态化、科学化。</p>
<p>专家点评:以责任激发斗志,因真情凝聚人心,用实干服务师生。意情结合,推进基层党建工作制度化、常态化、科学化。</p>		

“一三三”工作案例




“四维”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>徐州工业职业技术学院化学工程技术学院环境与安全专业群教师党支部，现有党员10人。2012年6月荣获学校“五好党支部”称号。近两年来，支部成员实验室建设新项目获校教学成果综合类一等奖，1人次被授予“巾帼建功先进个人”称号，1人次获“岗位标兵”称号，1人次获“师德模范”称号，1人次被评为“优秀教师”，支部教师党员指导的学生团队在全国高职高专环保类专业水环境监测技能竞赛屡获佳绩。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>陈群玉，男，化学工程技术学院环境与安全专业群教师党支部书记，先后荣获江苏省思政教育先进个人、学校优秀共产党员、优秀党务工作者、徐州市优秀党务工作者的称号。</p>	
<p>四维工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>高等职业教育以服务为宗旨，以就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高端技能型人才为目标，这就要求高职院校的教师党员应更多的关注学生的成长成才。根据四维空间由长、宽、高和时间四轴组成的特点，构建的四维工作案例要求党支部全体教师党员积极关注学生思想政治道德素质、职业技能、社会服务能力和终身发展，并努力提升自我的思想道德修养、专业技能、社会服务能力和终身学习的能力，做到“打铁自身先要硬”。四维工作案例即要求全体教师党员在积极参与教育教学实践过程，全方位的关注学生的成长成才的需求，并努力促进自我不断更新教育理念、改变教学手段、改革教学方法、拓展专业视野，提高自己的教育教学能力。在这种师生双方良性的互动中，提高教师党员党性修养，提高他们为教育事业贡献智力的水平，促进整个支部创先争优。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、基础维度。即支部全体教师党员担任班主任，开展学生思想政治道德教育工作，做学生发展的护路人→组织支部教师党员学习教育法、教育学，并展开大讨论，不断更新教育理念；组织开展学工团队建设。</p> <p>2、拓宽维度。即支部全体教师党员从事基础专业课程、核心专业理论课程和专业实践实训课程的教学工作，做学生专业的引路人→开展专业教师党员说专业、说课竞赛；组织开展教研室活动，研讨新的教学方法；开展专业技能竞赛等。</p> <p>3、上升维度。即支部全体教师党员关注学生服务社会、地方、企业、学校能力的提升，做学生综合发展的探路人→教师党员指导学生利用多途径、多渠道开展社会实践服务活动；指导学生参加省市校各项竞赛活动。</p> <p>4、发展维度。即支部全体教师党员关注学生终生发展能力的培养，做学生终身学习与发展的指路人→开展师德模范、巾帼建功先进个人、先进教育工作者评选，用人格感染人；开展学术讲座，用前沿学术激励人；开展学生通用能力培训和终生职业技能培训。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>内外兼修增学养，德艺双馨促成长。高职教育理应树立关注学生生存需求的理念，培养其操作技能，促进其全方面发展，也理应深化教育改革，转变教育方式，提升教育境界，培养出适应社会趋势和时代需求的人。在开展学生四个维度的教育教学过程中，全体教师党员也在思想政治道德素养、专业技能、社会服务能力和终身学习发展等方法得到了全面的提升，而在这种教师教书育人和学生成长成才良性互动中，发挥了党支部战斗堡垒作用和党员先进模范作用，促进了教育教学改革、师生成长成才。</p>
<p>专家点评：该法创意新颖，内容丰富，符合教育规律，实现了教师教书育人与学生成长成才良性互动，效果显著，值得推广。</p>		

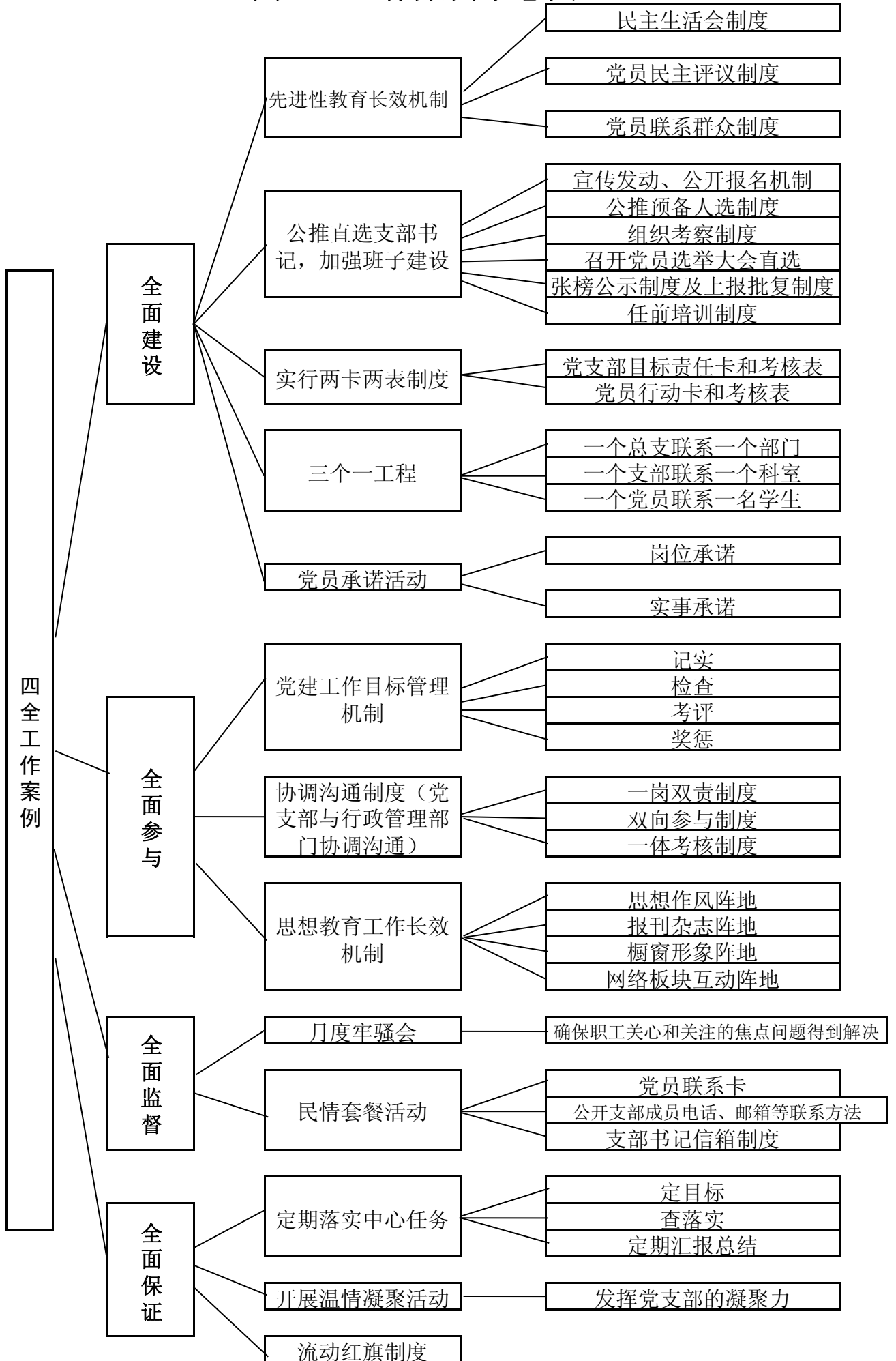
“四维”工作案例简要示意图



“四全”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏农林职业技术学院信息工程系教工党支部，现有党员16人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>徐佩锋，男，江苏农林职业技术学院信息工程系教工党支部书记，信息工程系办公室主任。先后获得“院优秀共产党员”、“院先进个人”、“院教学优秀奖”、“院优秀社团指导老师”等荣誉称号。</p>	
<p>四全工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>信息工程系教工党支部按照教育教学活动这一中心工作，以“服务中心，创建和谐校园”为工作主题，不断探索基层党建工作方法，在实践中总结形成全面建设、全面参与、全面监督、全面保证的党支部“四全”工作法。全面建设，指全面加强支部自身建设，把支部建成坚强的战斗集体，凸现党组织的凝聚力和感召力。全面参与，指支部集结一切力量，全面参与、引导、服务教学和学生管理工作，全面提高党群部门和党群工作的影响力、渗透力和助推力。全面监督，指支部通过党内监督、党风监督、民主监督、舆论监督，对教育教学活动和组织发展工作进行制度、程序及指标监督。全面保证，充分调动广大员工的工作积极性、主动性和创造性，保证党的路线、方针、政策和上级决策的全面落实，促进教学工作有序展开，教学成效明显，推动系学生工作的稳定和谐发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、实施“堡垒工程”和“旗帜工程”，全面加强党支部建设。通过建立先进性教育长效机制、着力加强领导力量，建立各项党支部制度。实行两卡两表管理，着力加强队伍建设。建立三个一工程，实现总支、支部和党员联系一个团体或个人。开展党员承诺活动，实现党员对岗位、对实事的承诺。</p> <p>2、建立各项机制，实现党支部全面参与。建立党建工作目标管理机制，将支部的管理工作与系部工作相结合，在广泛征求党员意见的基础上，通过“记实、讲评、检查、考试、奖惩”等几个环节形成一套考核办法，将组织建设和党员管理落到实处。建立思想工作长效机制，通过构建四大教育阵地（思想作风教育阵地、报刊杂志宣传阵地、橱窗形象阵地、网络板块互动阵地）达到思想政治工作长效开展机制。</p> <p>3、创新民主管理形式，保障党支部全面监督。召开月度牢骚会，听取支部成员的意见和建议，确保职工关注和关心的焦点问题及时解决。推进“民情套餐”活动，包括建设党员联系卡、公开支部成员的电话及其他联系方式和支部书信箱制度，倾听员工的呼声和建议。</p> <p>4、贴近工作中心开展活动，实现党支部全面保证。支部工作结合院系两级不同时期工作的中心，开展支部主题活动，发挥党员战斗力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、树立服务学生的意识是党建工作的首要任务。学校的管理与发展与学生工作密不可分，也是本支部工作的着力点。党支部必须紧紧围绕教育和管理好学生的思想展开工作。</p> <p>2、抓教学成果建设是支部工作的重要内容。教师党员承担着教书育人的双重责任，教师党员的先进性和模范性主要体现在教学和科研工作上的先锋和示范作用。</p> <p>3、加强队伍建设是支部党建工作的基本要求。党支部必须通过发挥党员的模范带头作用，发挥思想政治工作的优势，着力打造一支思想、业务素质过硬的教职员工队伍，才能真正为学校的发展提供强力支撑。</p>
<p>专家点评：“四全”工作法为教工党支部的全程工作完善了内容、明确了要求、提升了高度，有推广价值</p>		

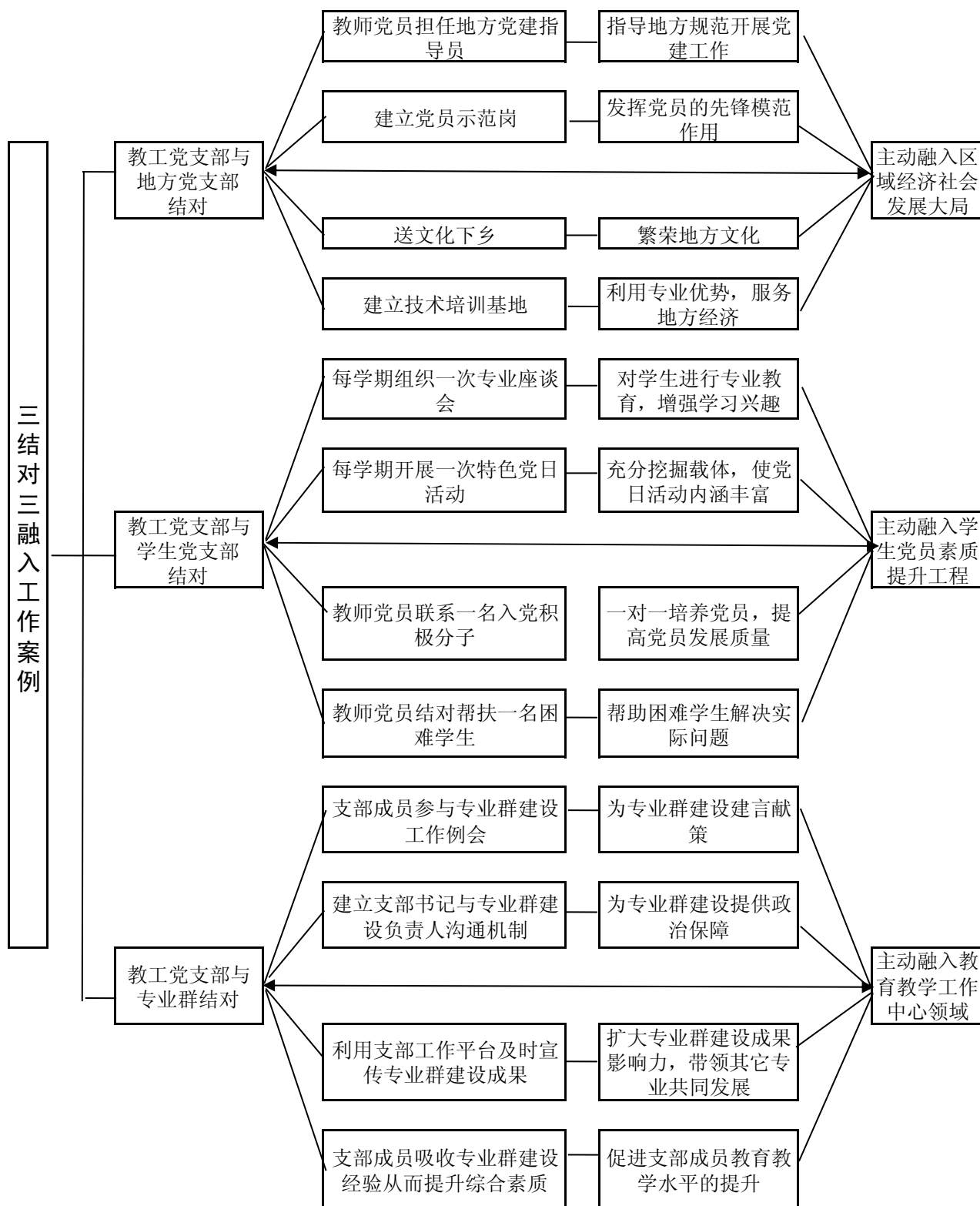
“四全”工作案例示意图




“三结对三融入”工作案例

党支部简介	中共扬州工业职业技术学院化学工程系党总支第一党支部由教工党员组成，现有正式党员18名，预备党员1名。本支部2010年被评为“先进基层党组织”，2012年被学院评为“创先争优”先进集体。	
党支部书记简介	龚安华，男，扬州工业职业技术学院化学工程系党总支委员，第一党支部书记。先后获得“院优秀共产党员”、“院优秀党务工作者”、“院优秀教师”等荣誉称号。	
三 结 对 三 融 入 工 作 案 例	基本 内涵	“三结对三融入”工作案例即教工党支部与高校所在地地方党支部结对主动融入区域经济社会发展大局、教工党支部与学生党支部结对主动融入学生党员素质提升工程、教工党支部与专业群结对主动融入教育教学工作中心领域的工作方法。这一工作方法可以有效发挥党支部服务地方经济社会发展的辐射作用，发挥党支部在学生党员培养和教育上的引导作用，发挥党支部在专业建设和人才培养上的战斗堡垒作用。
	主要 做法	<p>1、与地方党支部结对主动融入区域经济社会发展大局。高校党支部和地方党组织结对共建，可以实现优势互补，资源共享，共同提高的目的。基本做法是高校党员教师担任地方党建指导员；建立党员示范岗；送文化下乡；建立技术培训基地。通过这些措施增强地方党建工作活力，繁荣地方文化，同时，利用高校教师的专业知识和技能，帮助地方解决实际问题，从而推动地方和谐发展的良性互动。另一方面，地方也为高校教师提供了接触社会的平台。</p> <p>2、与学生党支部结对主动融入学生党员素质提升工程。教工支部与学生支部结对共建，对于搭建师生党支部交流平台，改善和畅通交流机制，严把大学生党员入口关，提升大学生党员素质，推动育人工作具有积极意义。活动采取“四个一”形式，即每学期组织一次专业座谈会；每学期开展一次特色党日活动；教师党员联系一名入党积极分子；教师党员结对帮扶一名困难学生。</p> <p>3、与专业群结对主动融入教育教学工作中心领域。教工党支部和专业群是高职院校事业发展的基层力量，两者结对是学校基层力量的强强联合，是将党建工作融入到专业建设中的重要举措。基本做法是教工支部成员参与专业群建设工作例会；建立支部书记与专业群建设负责人沟通机制；利用支部工作平台及时宣传专业群建设成果；支部成员吸收专业群建设经验从而提升自己综合素质。</p>
	工作 启示	“三结对三融入”工作案例进一步丰富了高校教工党支部的活动内容，拓宽了活动渠道，创新了活动形式，实现了教工党支部活动内容的多样化，使得教工党员活动和教育的阵地由学校向社会延伸，同时为中心工作提供有力保证，更加突出了高校在教学、科研、社会服务方面的功能。
<p>专家点评：创新组织活动载体，拓展组织建设途径，丰富党建理论和实践内涵，彰显党支部的战斗堡垒作用。</p>		

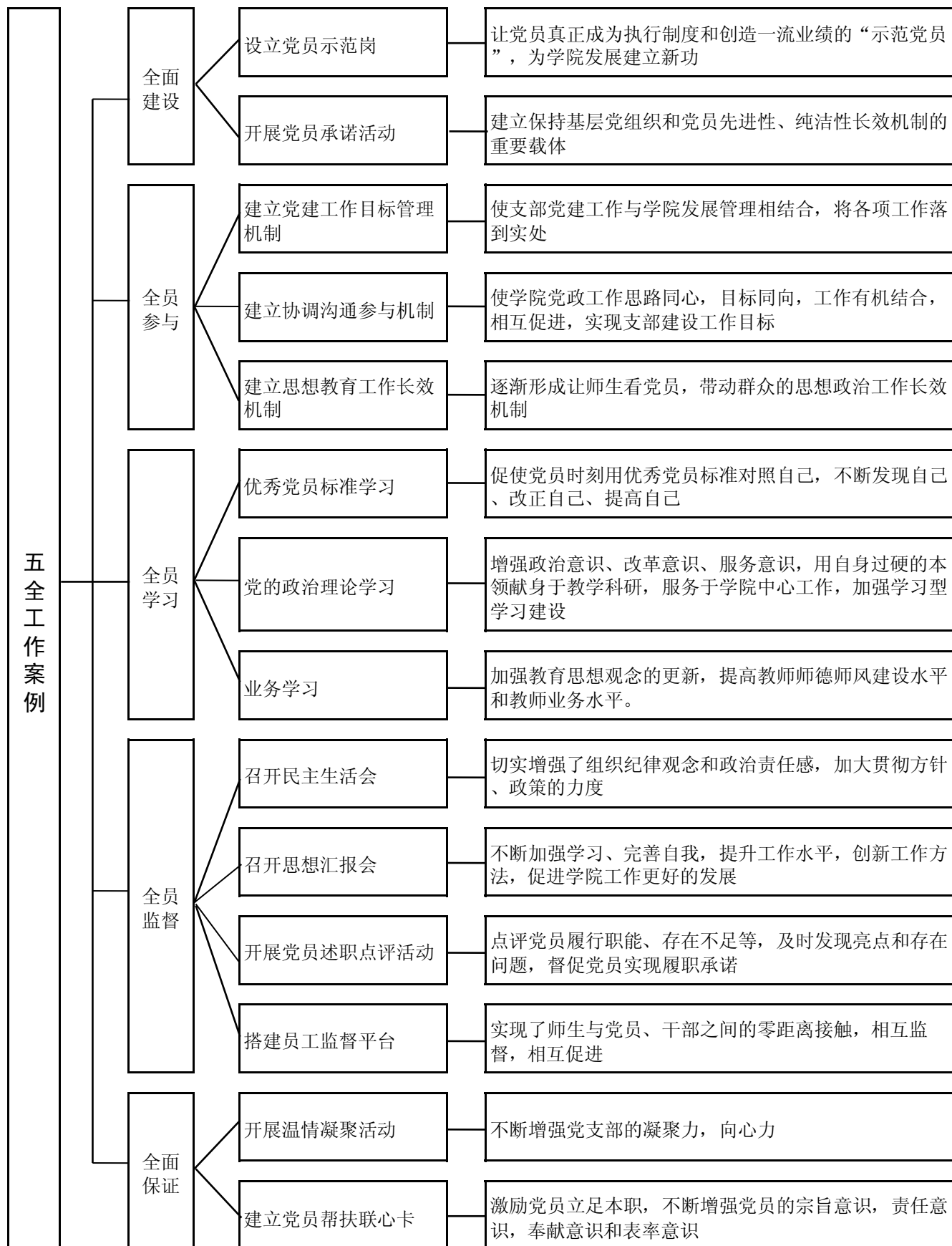
“三结对三融入”工作案例简要示意图



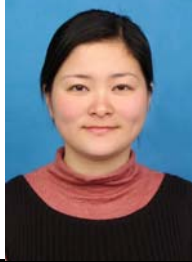
“五全”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南通职业大学建筑工程学院教工第二党支部, 现有党员28人。本支部2010年被评校党员示范岗, 2011年被评为校先进党支部, 1次获得校最佳党日活动二等奖, 1篇党建研究论文获得校级二等奖, 拥有1项党建创新校级重点项目。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>吴志强, 男, 南通职业大学建筑工程学院副院长, 教工第二党支部书记。先后获得“南通职业大学优秀实验室主任”、“南通职业大学优秀教师”、“南通职业大学优秀党员”、“南通职业大学校企合作先进个人”等荣誉称号。曾获得江苏省教学成果二等奖、南通职业大学教学成果特等奖等。</p>	
<p>五全工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“五全”工作案例是以教育教学为中心工作, 以“服务中心、争创优秀”为工作主题, 按“五个一”的要求, 不断探索基层党组织建设的工作案例, 是在实践中总结形成了具有高职教育基层党建特色的工作案例。“五全”工作案例, 即全面建设、全员参与、全员学习、全员监督、全面保证。以此把基层党建工作与学院中心工作有机融合, 保证党的方针、政策和上级党组织的文件在学院得到全面贯彻执行, 提高党员和员工思想政治素质, 确保学院各项工作任务指导圆满完成。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、开展对标定位, 全面加强党支部建设。实施党员对标定位和开展公开承诺活动, 设立党员示范岗, 让党员真正成为执行制度和创造一流业绩的“示范党员”, 为学院发展建立新功, 以建立保持基层党组织和党员先进性、纯洁性长效机制的载体。</p> <p>2、创新党建工作机制, 实现党支部全员参与。建立党建工作目标管理机制、协调沟通参与机制、思想工作长效机制等, 使支部党建工作与学院的中心工作紧密有机结合, 将各项工作落到实处。</p> <p>3、创新活动载体, 确立全员学习理念。开展优秀党员标准、党史、业务技能等方面学习活动, 不断增强党员的政治意识、改革意识、服务意识等, 促使党员时刻以优秀党员标准对照自己, 提高自己, 不断更新教育教学观念, 提高教师业务水平。</p> <p>4、创新民主管理形式, 保障党支部全员监督。召开民主生活会、召开思想汇报会、开展党员述职点评活动和搭建员工监督平台, 以增强党员的组织纪律观念和政治责任感, 不断加强自我完善, 提高工作水平, 创新工作方法, 增强党员履行职能透明度, 督促党员实现履职承诺, 促进学院工作更好更快发展。</p> <p>5、完善党内激励关怀机制, 实现党支部全面保证。开展温情凝聚活动和建立党员帮扶联心卡, 不断增强党支部的凝聚力和向心力, 激励党员立足于本职工作, 增强宗旨意识、责任意识、奉献意识和表率意识。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、服务学院中心是支部工作的首要任务。教育教学是学院的中心工作, 学院目前面临的管理和发展的的问题就是支部党建工作的主攻方向和着力点。</p> <p>2、加强队伍建设是支部党建工作的基本要求。学院师生是支部工作的服务对象, 支部必须通过发挥党员的先锋模范作用, 着力打造一支思想、业务素质过硬的教师队伍, 才能真正为学院发展提供强有力的支撑。</p> <p>3、务求实效是支部党建工作的活力所在。支部工作必须贴近中心、贴近实际、贴近师生, 紧密围绕学院的院情, 适应高职教育发展的形势和要求, 明确方向、与时俱进, 不断创新工作思路、工作方法和载体。这才是基层党建工作活动的源泉所在。</p>
<p>专家点评: “五全”工作案例着力推进制度、机制和载体创新, 丰富了支部建设的内涵, 促进了基层党建与中心工作相融互动。</p>		

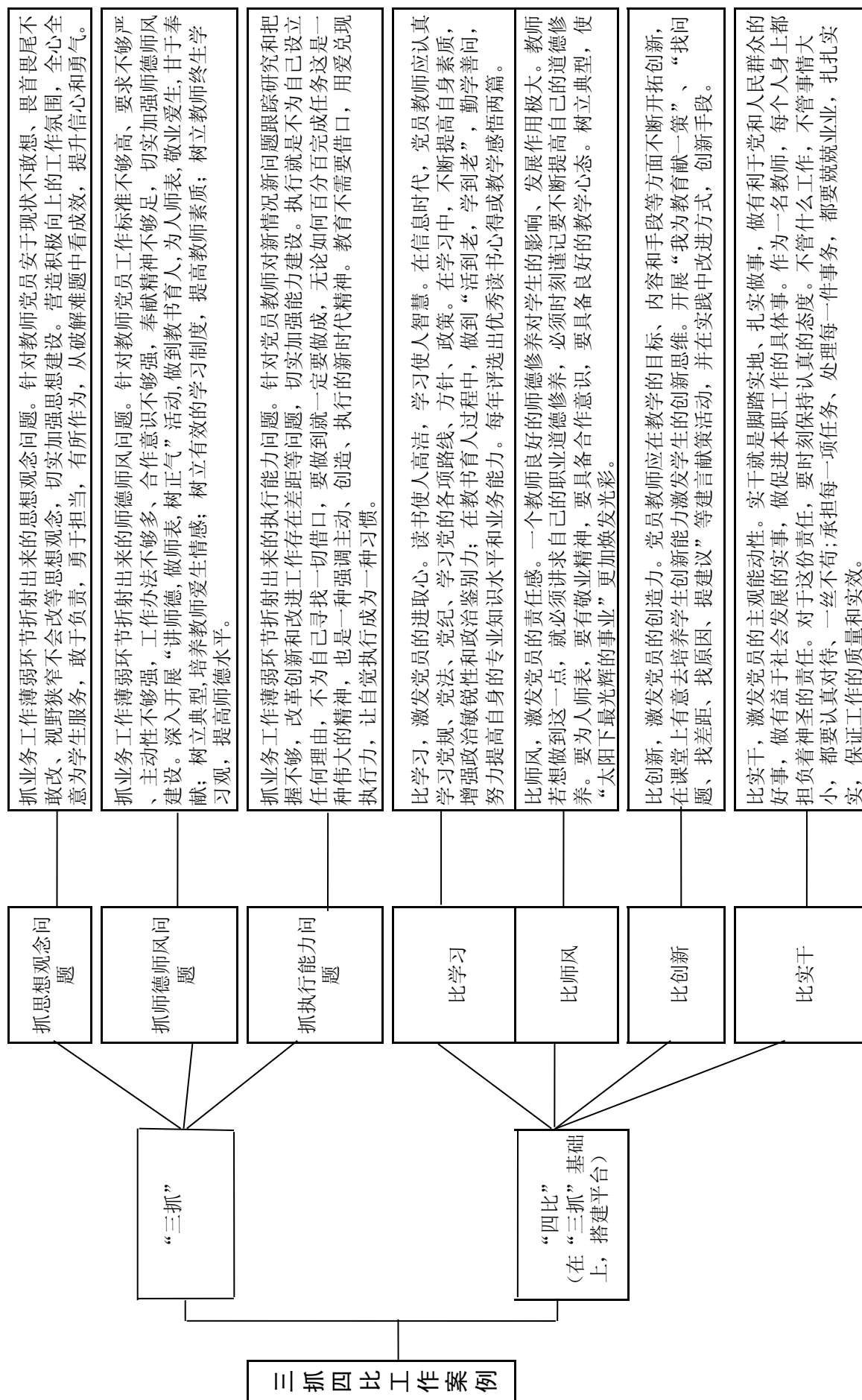
“五全”工作案例简要示意图




“三抓四比”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南通航运职业技术学院船舶与海洋工程系教工第二党支部，现有党员11人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>陆萍，女，南通航运职业技术学院船舶与海洋工程系教工第二党支部支部书记。先后获得“南通市青年岗位能手”、“院优秀教师”、“院青年教师公开课教学竞赛二等奖”、“院优秀论文评比一等奖”、“优秀教学成果二等奖”等荣誉。</p>	
<p>三抓四比工作案例</p>	<p>基本内涵</p> <p>“三抓四比”工作案例是立足高职高专教师工作实际，把业务工作薄弱环节折射出来的党员思想观念问题、师德师风问题和执行能力问题作为党建工作的切入点和落脚点，开展比学习、比师风、比创新、比实干精神，做到创有平台、争有目标、支部有活动、党员有行动、工作有创新，实现党建工作和业务工作深度融合。</p>	
	<p>主要做法</p> <p>1、抓思想观念问题。抓业务工作薄弱环节折射出来的思想观念问题。针对教师党员安于现状不敢想、畏首畏尾不敢改、视野狭窄不会改等思想观念，切实加强思想建设。</p> <p>2、抓师德师风问题。抓业务工作薄弱环节折射出来的师德师风问题。针对教师党员工作标准不够高、要求不够严、主动性不够强，工作办法不够多、团队意识不够强，奉献精神不够足，切实加强师德师风建设。</p> <p>3、抓执行能力问题。抓业务工作薄弱环节折射出来的执行能力问题。针对党员教师对新情况新问题跟踪研究和把握不够，改革创新和改进工作存在差距等问题，切实加强能力建设。在“三抓”基础上，搭建平台，组织党员教师在实践中比学习、比师风、比创新、比实干，推动党建工作和业务工作相互促进、共同发展。</p> <p>4、比学习。比学习，激发党员的进取心。读书使人高洁，学习使人智慧。在信息时代，党员教师应认真学习党规、党法、党纪、学习党的各项路线、方针、政策。在学习中，不断提高自身素质，增强政治敏锐性和政治鉴别力；在教书育人过程中，做到“活到老，学到老”，勤学善问，努力提高自己的专业知识和业务能力。每年评选出优秀读书心得或教学感悟两篇。</p> <p>5、比师风。比师风，激发党员的责任感。一个教师良好的师德修养对学生的影响、发展作用极大。教师若能做到这一点，就必须讲求自己的职业道德修养，必须时刻谨记要不断提高自己的道德修养。要为人师表，要有敬业精神，要具备合作意识，要具备良好的教学心态。树立典型，使“太阳下最光辉的事业”更加焕发光彩。</p> <p>6、比创新。比创新，激发党员的创造力。党员教师应在教学的目标、内容和手段等方面不断开拓创新，在课堂上有意去培养学生创新能力激发学生的创新思维。开展“我为教育献一策”等建言献策活动，并在实践中改进方式，创新手段。</p> <p>7、比实干。比实干，激发党员的主观能动性。实干要求教师既要敬业又要精业，既要充满激情又要保持理性。不管什么工作，不管事情大小，都要认真对待、一丝不苟；承担每一项任务、处理每一件事务，都要兢兢业业，扎扎实实，保证工作的质量和实效。</p>	
	<p>工作启示</p> <p>“三抓四比”工作案例，将党建思想政治工作贯穿于教师业务工作的全过程，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，对做好高校基层党建工作具有深刻启示。</p> <p>通过“三抓”，切实加强了党员教师思想建设、师德师风建设和能力建设；营造了积极向上的工作氛围，全心全意为学生服务；做到了教书育人，为人师表，敬业爱生，敢于奉献；实现了用爱兑现执行力，让自觉执行成为一种习惯的目标。</p> <p>以活动为载体，通过“四比”，推动党建工作和教师业务工作的相互促进、共同发展。“四比”活动激发了党员的进取心、责任感、创造力和主观能动性。党员是一面旗帜，时时处处起着先锋模范作用。通过活动，教师党员不断提高自身素质，增强政治敏锐性，提高业务能力；为人师表，具备良好的教学心态，勇于并善于根据实践要求进行创新，能够体现在实际教学工作中；承担每一项任务、处理每一件事务，都做到了兢兢业业，扎扎实实，保质保量，具有奉献精神。</p>	
<p>专家点评：支部“抓”，抓在点子上；党员“比”，比在关键处。三抓四比纵横交融，知行合一相得益彰。</p>		

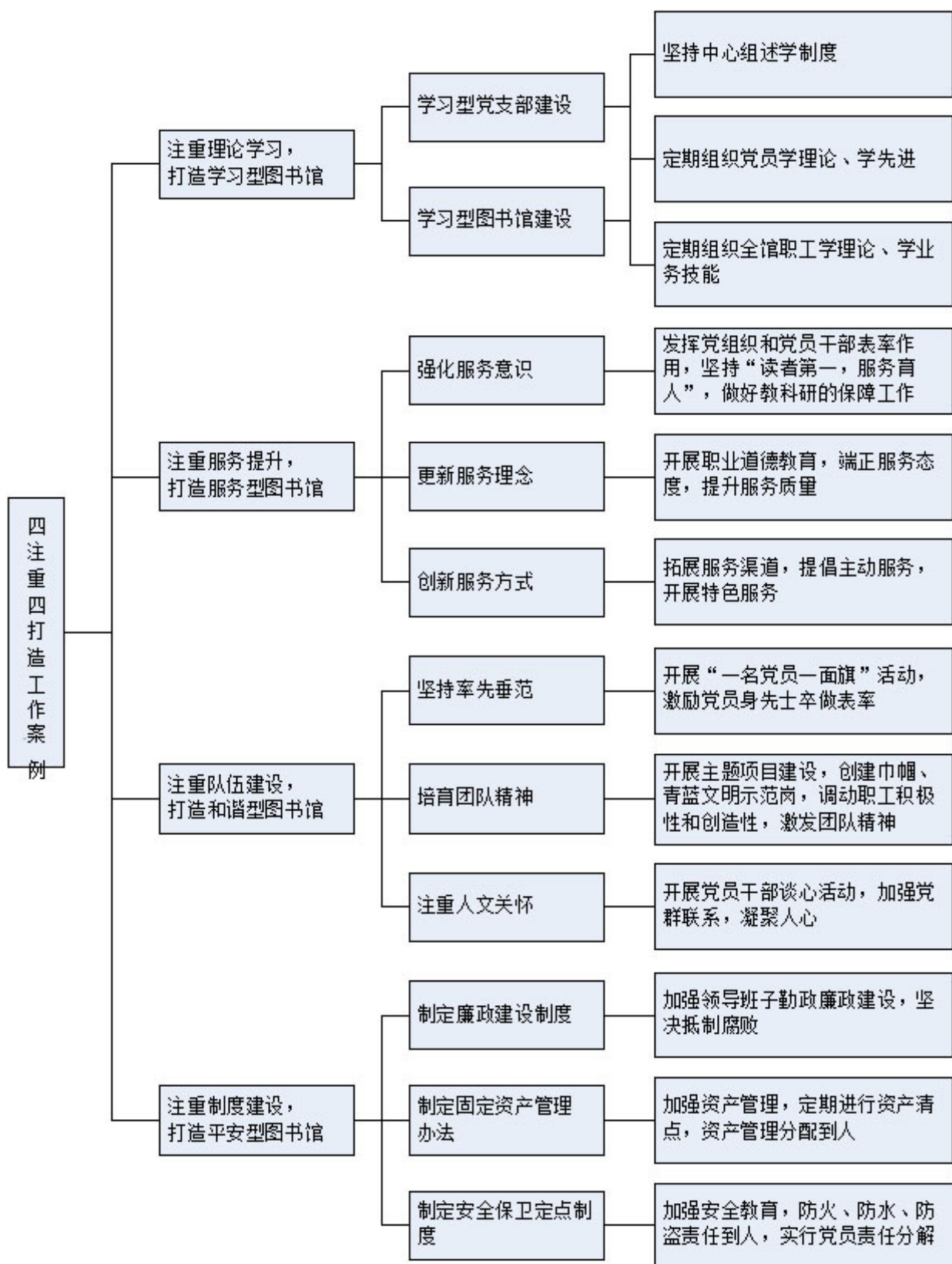
“三抓四比”工作案例简要示意图




“四注重四打造”工作案例

党支部简介	苏州经贸职业技术学院图书馆直属党支部现有党员9人，预备党员2人，党员中研究生学历2人，本科学历9人，是一支有着年轻活力的开拓性党员队伍。	
党支部书记简介	马英武，女，图书馆直属党支部书记	
四注重四打造工作案例	基本内涵	<p>“四注重四打造”工作案例贯彻落实了党的教育方针，把支部党建工作和图书馆业务工作结合起来，充分发挥党组织服务中心、凝聚人心、保障中心的作用，围绕服务育人创新党建工作，从党员群众综合素质的提高、服务的扩展和提升、党群关系的塑造、图书馆资产的运作管理等方面着手，打造学习型、服务型、和谐型、平安型图书馆，为图书馆的健康发展提供强有力的保障，为学院教学科研提供有力的文献信息资源保障。</p>
	主要做法	<p>1、注重理论学习，打造学习型图书馆。是指以理论学习和业务学习为抓手，提高党员群众的思想认识水平和业务水平，更好地服务师生。1、以中心组带头述学等方式加强学习型党支部建设。一方面党员干部带头学习，努力成为勤奋学习、善于思考，勇于实践、锐意创新的模范。另一方面通过开展微型党课、主题党日等多种形式的定期组织党员学理论、学先进，2、以“微型党课扩展”等方式加强学习型图书馆建设，定期组织全馆职工学理论、学业务技能。</p> <p>2、注重服务提升，打造服务型图书馆。是指以优化服务为抓手，不断创新服务方式，强化服务效果，力求建成全院师生读者满意的图书馆。1、强化服务意识，发挥党组织和党员干部的表率作用，坚持“读者第一，服务育人”，做好教科研的保障工作。2、更新服务理念，开展职业道德教育，端正服务态度，提升服务质量。3、创新服务方式，拓展服务渠道，提倡主动服务，开展特色服务。</p> <p>3、注重队伍建设，打造和谐型图书馆。是指以队伍建设为抓手，把良好的服务态度、饱满的工作热情和和谐的人际关系作为馆风建设的重点来抓，推动馆内形成创先争优、团结协作、乐于奉献的和谐氛围。1、坚持率先垂范，激励党员发挥先锋模范作用，在各自岗位中，身先士卒做表率。2、培育团队精神。通过开展“亮牌示范”、“岗位奉献”、“骨干培养”等主题项目建设，以及创建“巾帼、青蓝”文明示范岗等活动充分调动全馆职工的积极性、主动性和创造性，激发团队精神，形成了全馆上下争先进、凝心聚力促发展的良好氛围。3、注重人文关怀，关心青年职工的成长，加强对积极分子、发展对象的培养考察。通过党员干部谈心等活动，加强党群联系，凝聚人心。</p> <p>4、注重制度建设，打造平安型图书馆。是指以制度建设为抓手，防腐、防火、防水、防盗，确保图书馆的安全稳定和健康发展。1、制定廉政建设制度，加强领导班子勤政廉政建设，坚决抵制腐败，严格按照学院财务规章制度合理有效使用经费。2、制定固定资产管理办法，加强资产管理，定期进行资产清点，资产管理分配到个人，对资产进行有效保护和利用。3、制定安全保卫定点制度，防火、防水、防盗责任到人。实行党员责任分解，定期排查安全隐患，防患于未然。</p>
	工作启示	<p>“四注重四打造工作案例”激发了党员职工的工作热情，使图书馆服务能力进一步提升，读者满意度显著提高，团队感召力与凝聚力显著增强，基层党组织的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用得到充分发挥。实现了党建工作和业务工作“两不误、两提高”。主要工作启示：1、重视党建工作与业务工作相结合，突出工作重点2、重视党员理论水平、党性修养和业务素质提高，激发工作热情。3、重视党支部的凝聚力、向心力和创造力的提高，增强战斗力。</p>
<p>专家点评：注重理论学习、服务提升、队伍建设和制度建设，打造学习型、服务型、和谐型、平安型图书馆，重党建促业务，两不误双提高。</p>		

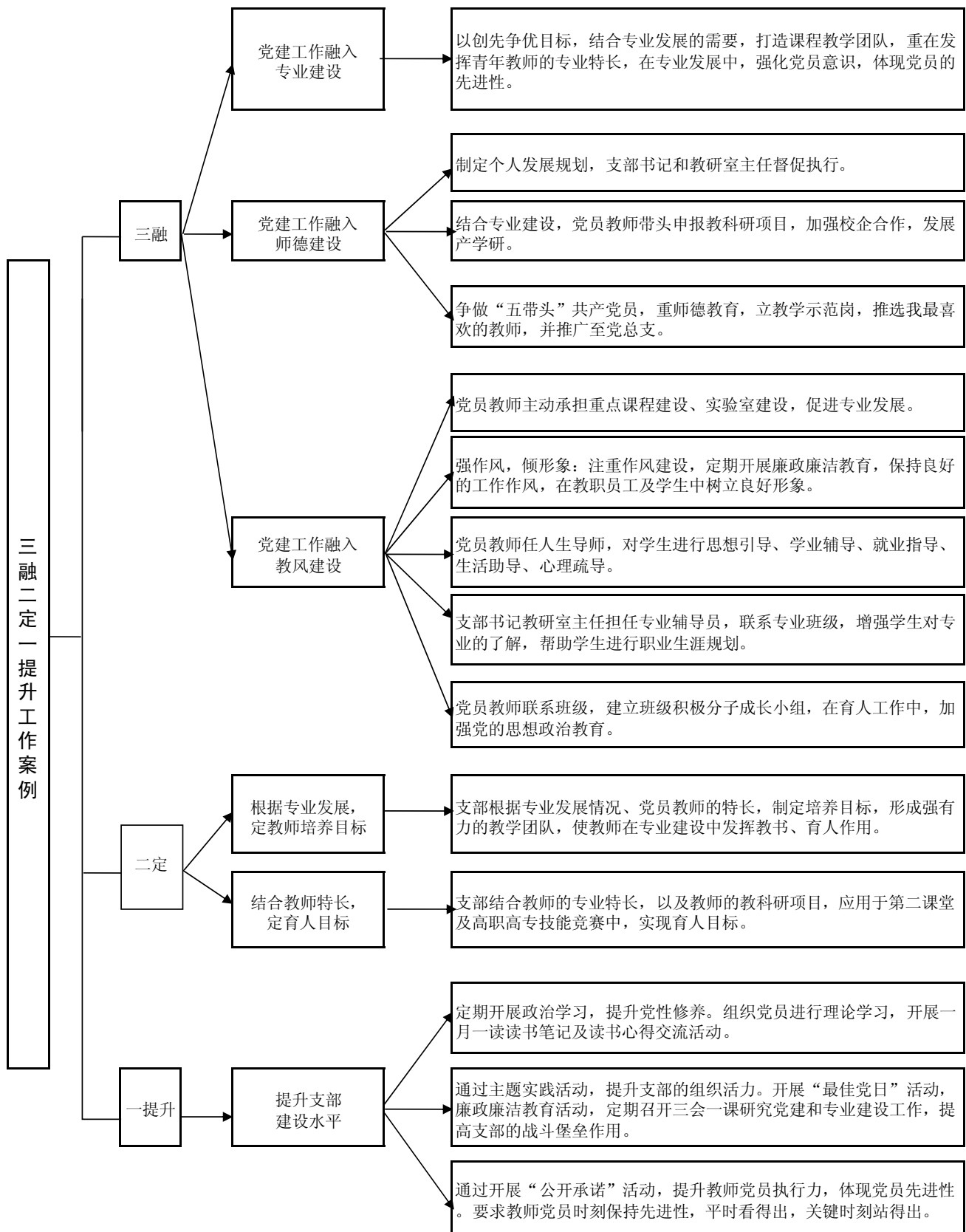
“四注重四打造”工作案例简要示意图




“三融二定一提升”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>淮安信息职业技术学院电子工程学院党总支教工第二党支部，支部设立在电子器件教研室，共有中共党员9人，全部具有硕士学位。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>张金美，女，淮安信息职业技术学院电子工程学院党总支教工第二党支部书记。曾连续五次获优秀教师，两次优秀共产党员称号，在2012年获“创先争优”优秀个人。曾发表《创新高职院校学生入党积极分子培养的研究》、《新形势下高职院校学生党员教育管理机制的探索》论文两篇，另外在学院的党建研究会组织的论文评选中，多次获奖。主持院级党建研究课题三项。</p>	
<p>基本内涵</p>	<p>“三融两定一提升”工作案例是在高等职业教育大发展，教师党员群体以青年教师为主要力量的基础上，围绕我院培养高技能型专门人才这一中心任务，以“三强三倾”为落脚点，暨强化基层党建，倾力推动发展；强化师德建设，倾情教书育人；强化作风建设，倾心树好形象；将基层党建工作融入到专业教研室发展建设中，把支部建在教研室上，将高职院校党建基本要求与青年教师党员个人发展目标、学生培养目标紧密结合，把党的活动与教科研、师德教育、教书育人融为一体，努力实现在本职岗位上创先争优，充分彰显教师党员先进性，实现党建工作与教学科研、人才培养的有效衔接和良性互动。其核心要义为“三融”是将基层党建工作融入到专业建设，融入到师德，融入到作风建设中，打造教师党员良好形象，充分体现育人作用；“二定”即定位教师党员个人成长目标，定位党员教师在实现我院人才培养目标中的任务，在专业建设中充分发挥党员的创先争优能力。“一提升”是指：全面提升教工党支部战斗堡垒作用，增强支部全体成员党性，强化执行力，激发组织活力，彰显党员的先进性。</p>	
<p>三融两定一提升工作案例</p>	<p>主要做法</p>	<p>1、党建工作融入专业建设。为体现创先争优活动与专业建设工作密不可分，支部围绕年度工作中心，结合党总支的工作重点和党员的专业特长，在专业建设发展中，充分挖掘党员教师的潜力，调动党员教师的积极主动性，形成教学团队；2、党建工作融入师德建设，在教书育人中得以体现，主要是在创先争优活动中做到“五带头”，同时加强教师的教学能力建设。具体作法： （1）制定个人发展计划，主要是三年内的规划，支部书记和教研室主任负责督促；（2）结合专业建设，组织党员教师带头申报教科研项目，加强校企合作，发展产学研合作，同时提高教师的实践教学能力；（3）激励党员发挥先锋模范带头作用，在学术研究和教书育人中身先士卒表率。 三是党建工作融入教风建设。通过专业建设、教师自我能力的提升，注重有效教学，形成良好教风，提高育人质量，促进人才培养目标的实现。教师的能力、素质在教书育人工作中得到了充分体现。</p> <p>2、根据专业发展，定教师培养目标。根据青年教师专业知识结构、工作经历定位其培养目标，使其在专业建设中发挥作用。</p> <p>3、结合教师的专业特长，定其在人才培养目标中的任务。专业建设过程中，将根据教师特点，合理引导其承担教研、科研任务，大大提高了教师的工作能动性，提高了工作质量。并将自己的研究成果融合应用于教学改革和第二课堂中，实现高技能型专门人才培养目标。</p> <p>4、提升支部建设水平。 （1）通过定期开展政治学习，提升党性修养。支部组织党员开展读书活动及党建论文撰写活动，由党员每月推荐读本，全体党员和积极分子阅读和点评，进一步调动了广大党员参与活动的积极性和主动性。 （2）通过主题实践活动，提升支部的组织活力。活动是组织开展工作的载体，支部组织按照“发挥作用看得见”的目标，结合工作实际，通过开展“最佳党日”活动，廉政廉洁教育活动，定期召开三会一课研究党建和专业建设工作，提高支部的战斗堡垒作用。 （3）通过开展“公开承诺”活动，支部监督，提升党员执行力，体现党员先进性。要求党员时刻保持先进性，平时看得出，关键时刻站得出。党员在于行动，为保证党员在活动中有身影、有作为，积极组织开展了“公开承诺”活动，并按要求予以公示、接受监督。全支部党员结合自身岗位要求，做出承诺，履行承诺，形成了党员人人兑现承诺、个个创先争优的良好活动氛围。</p>
<p>工作启示</p>	<p>1、明确目标。以本专业人才培养目标为中心，根据教工党支部工作实际，要定好专业建设的目标，再定好个人的发展目标，才能充分发挥党员教师的先锋模范作用。 2、强化意识。注重强化教师党员党性意识，积极开展主题实践活动，在提升教师党员政治素质和业务能力中坚持创先争优，充分体现党员的先进性。 3、发挥作用。强师德、重育人，充分利用自身的特长去培养和引导学生，用自己的人格魅力感染学生，实现教书育人目的。</p>	
<p>专家点评：将党建融入人才培养，实现了党政工作的良性互动，激发了支部的活力，彰显了党员的先进性，具有推广价值。</p>		

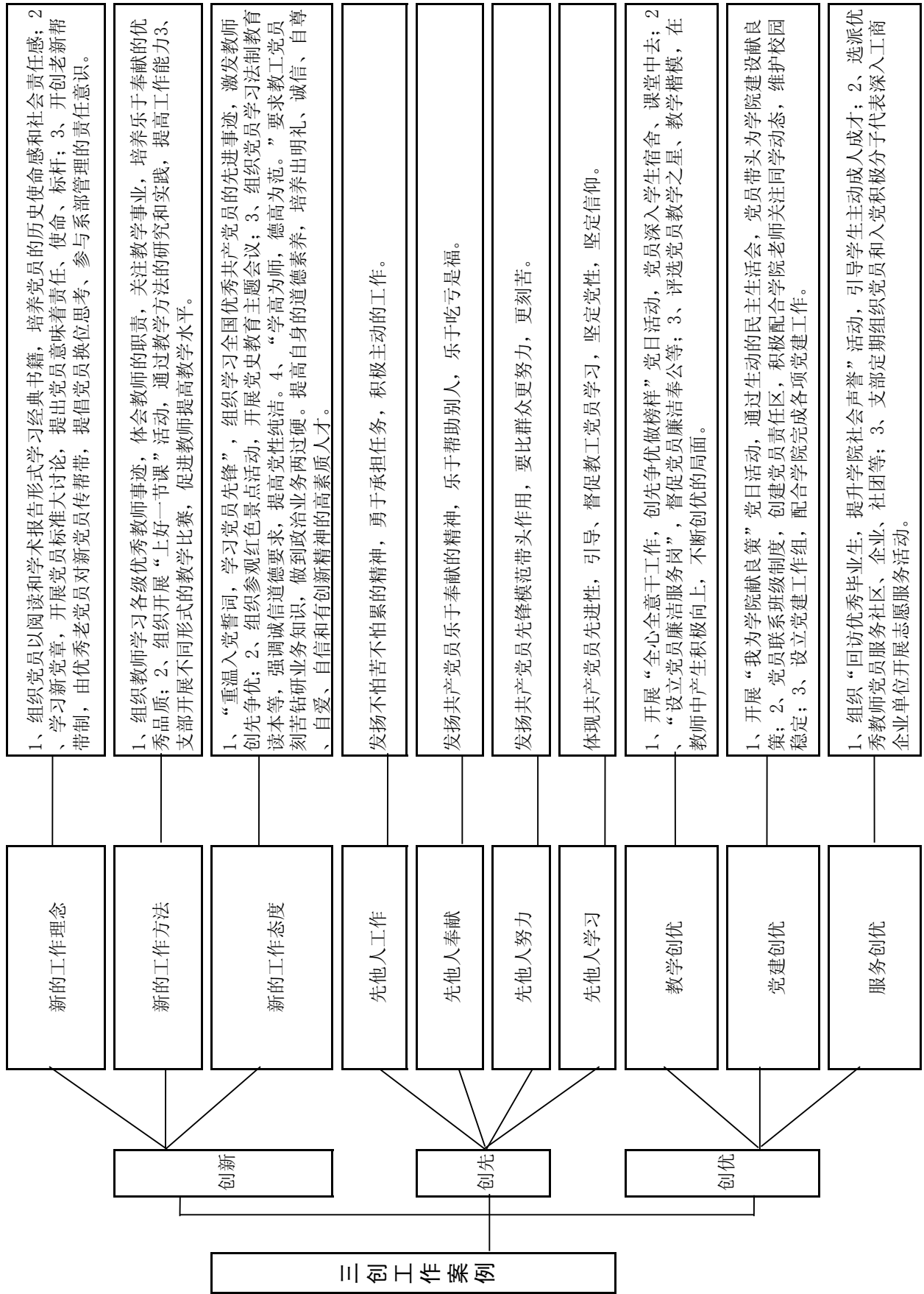
“三融二定一提升”工作案例简要示意图



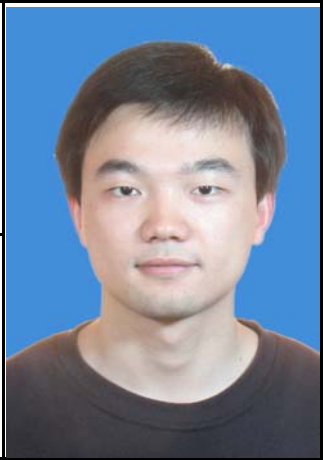
“三创”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>江苏财经职业技术学院经济贸易系教工党支部，现有党员13人（占全体教工人数的57%），其中教授1人、副教授5人、讲师7人。本支部2009年、2012年被评为院先进党支部，两人获江苏省青蓝工程称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>吕成文，男，副教授，硕士。江苏财经职业技术学院经济贸易系教工党支部书记，电子商务教研室主任。先后获得“优秀党务工作者”、“院优秀班主任”、“院优秀青年教师”、“院先进个人”等荣誉称号；并获得2010年江苏省精品课程（排名第三）、淮安市“十百千”第三层次培养人、学院2010年教学成果特等奖（排名第三）、全国电子商务大赛优秀指导教师等多项奖励。</p>	
<p>三创工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三创”工作案例是以提高教工党员整体素质为基本理念，以过程管理为指导，对教职工党员实施“三创”工作案例。“三创”工作案例分为创新、创先和创优三个部分，创新是指全体支部党员要在教学工作中积极思考，精益求精，不断在教学工作中创新教学理念，创新教学方法，创新教学环节；创先是指全体支部党员积极创先争优，处处起模范带头作用，先他人奉献，后他人享乐；创优是指全体支部党员积极工作，达到学院工作要求，取得各方面优秀成绩。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、建立组织结构：建立“三创”工作案例领导小组，小组设组长一名，下设综合事务办公室、理论教育事务部、志愿服务事务部等工作部门，组织机构完善，工作职责明晰。</p> <p>2、确立工作对象：教师入党申请人、入党积极分子、预备党员、正式党员。在学院教学工作正常运行的基础之上，为了保证我支部党员工作的进一步提高和发展，实行对这四类和党有直接或间接联系的教师不断发掘自身潜力，不断提升自身能力，不断完善自身素养，不断体现党员价值。</p> <p>3、实施项目认证：制定实施《“三创”工作案例认证办法》和《“三创”工作案例认证标准》，入党申请人、入党积极分子、预备党员和教师党员结合自身实际，积极参加各项认证达标活动，逐步、逐级完成各个成长阶段的目标要求。</p> <p>4、强化认证效力：入党申请人、积极分子、预备党员和教师党员获得认证达标是今后进一步发展、教学工作达标的必备前提条件。即只有前一个环节认证合格后，方可进入下一个环节。认证不合格的，由党支部继续考核认证。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“三创”工作案例把规范基层组织建设、提升教师党员素质、充分发挥教师党员的模范引领作用作为教工党支部工作的落脚点。通过组织各种教学督查和竞赛活动，不断提升教师党员的自身综合素质，不断增强教师党员创先争优的服务意识，使教师党员在学院的各项活动中充分发挥凝聚与示范效应，以实现党建工作的制度化、规范化、常态化、科学化。实施“三创”工作的认证工作机制，切实达到了搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进、助人成长、树立标杆的目的。</p>
<p>专家点评：该工作案例是以提高教工党员整体素质为理念，以过程管理为指导，对教职工党员实施“创新、创先、创优”的三创工作案例，切实达到了搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进、助人成长、树立标杆的目的。</p>		

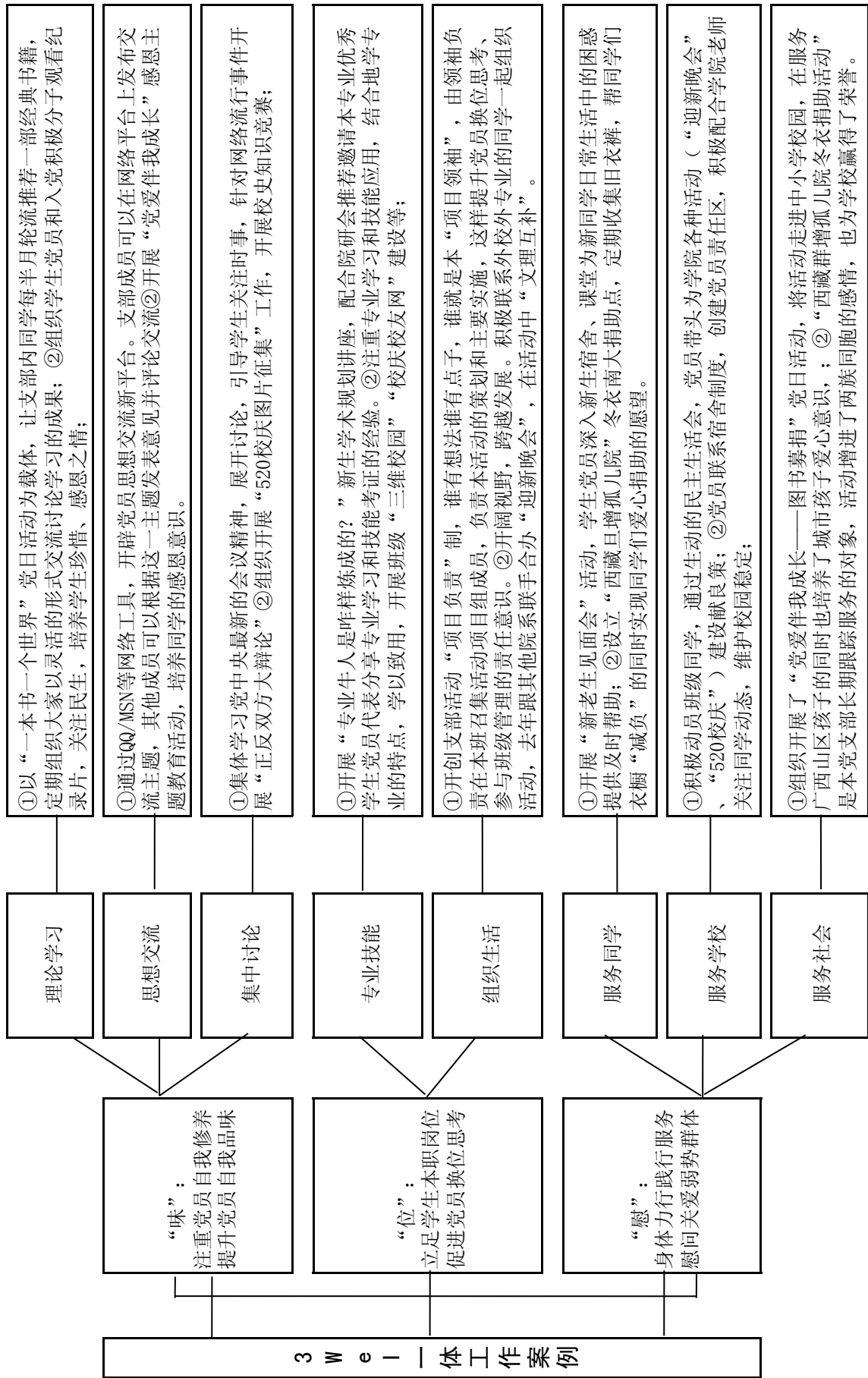
“三创”工作案例简示意图




“3Wei一体”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京大学地理海洋科学学院2011硕地理信息系统党支部（学生党支部），现有党员20人。支部有6人获优秀学生党（团）员，10人次获得科技论文类竞赛奖。党日活动“践行宗旨，关爱弱势群体——图书、冬衣义捐义卖活动”评为南京大学2011年度“最佳党日活动”。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>张群，男，现任南京大学地理海洋科学学院2011硕地理信息系统党支部书记、院研究生协会宣传部副部长、项目组实验室学生管理员。研究生期间发表研究论文多篇（其中SCI、EI检索各1篇）。2012年4月获“校级优秀团员”称号；2012年5月论文获“在宁高校地理学研究生论坛”二等奖；本科期间曾获“超图杯GIS开发大赛”全国一等奖，“暑期社会实践”校级优秀奖。</p>	
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">3 W e i 一 体 工 作 案 例</p>	<p style="font-weight: bold;">基本 内涵</p>	<p>“3Wei”即“味”（品味）、“位”（位置）、“慰”（慰问）。一体即以学生自己为“主体”。“3Wei一体”工作案例，是将党员提升自我修养、为人民服务的一般要求与研究生党员的特点相结合，通过对研究生专业教育和自主实践活动的拓展和延伸，变支部被动工作为主动融入，以研究生党员自我要求、专业技能、换位思考、服务意识的全方位发展为目标，让每个学生自己成为党团建设与工作“主体”，努力成为一名思想成熟、专业过硬、服务社会的新时代优秀党员。</p>
	<p style="font-weight: bold;">主要 做法</p>	<p>1、“味”：注重党员自我修养，提升党员自我品味。通过开通“QQ、微博等党支部网络讨论版”创新党员交流平台；以“一本书一个世界”党日活动为载体相互推荐学习素材，灵活交流学习心得；在“正方反方”辩论中理性分析当下时事，引导研究生党员从被动教育到主动学习。</p> <p>2、“位”：立足学生本职岗位，促进党员换位思考。开设“专业牛人是咋样炼成的？”推荐邀请本专业优秀学生党员代表分享专业学习和技能考证的经验；开创新支部活动“项目负责制”，谁有想法谁有点子，谁就是本“项目领袖”，由领袖负责在本班召集活动项目组成员，负责本活动的策划和主要实施，这样提升党员换位思考、参与班级管理责任意识。</p> <p>3、“慰”：身体力行践行服务、慰问关爱弱势群体。以服务同学、服务学校、服务社会为途径，引导党员做好“创先争优 为民服务”。通过设立“新老生见面会”、“党爱伴我成长——图书募捐”、““西藏群增孤儿院冬衣捐助活动”等活动将党员服务群众渗透到学生的日常学习和生活中，开展“践行宗旨，关爱弱势群体——图书、冬衣义捐义卖”党日活动，将活动走进中小校园，以研究生党员自身的行动影响周围人，提升党员主动服务意识也为学校争得了荣誉。</p>
	<p style="font-weight: bold;">工作 启示</p>	<p>1、党支部工作形式转变，实现了从课堂到虚拟网络的多元渠道灵活沟通交流平台，使党员教育变得丰富多彩，激发了党员的主动参与性，实现了学生党员由被动接受到主动融入的角色转变，参与支部活动组织管理。一方面提升了学生党员责任意识和自我管理能力，另一方面也是党组织的活动更加贴近学生、走进学生、引导学生，实现以点带面、以一促全的教育效果。</p> <p>2、党支部工作方式的创新，按照“3Wei一体”的工作方法，系统全面地从党员自身品味修养出发，通过立足学生本职岗位，促进党员换位思考，身体力行践行全心全意为人民服务的宗旨，实现了一名优秀党员锻炼培养的全过程关注与参与。</p>
<p>专家点评：“3Wei一体”提法新颖，富有内涵，用谐音的方法把党支部“品味”、“位置”、“慰问”三种工作方法和学生主体的工作思路融合在一起，生动灵活具有创意。</p>		

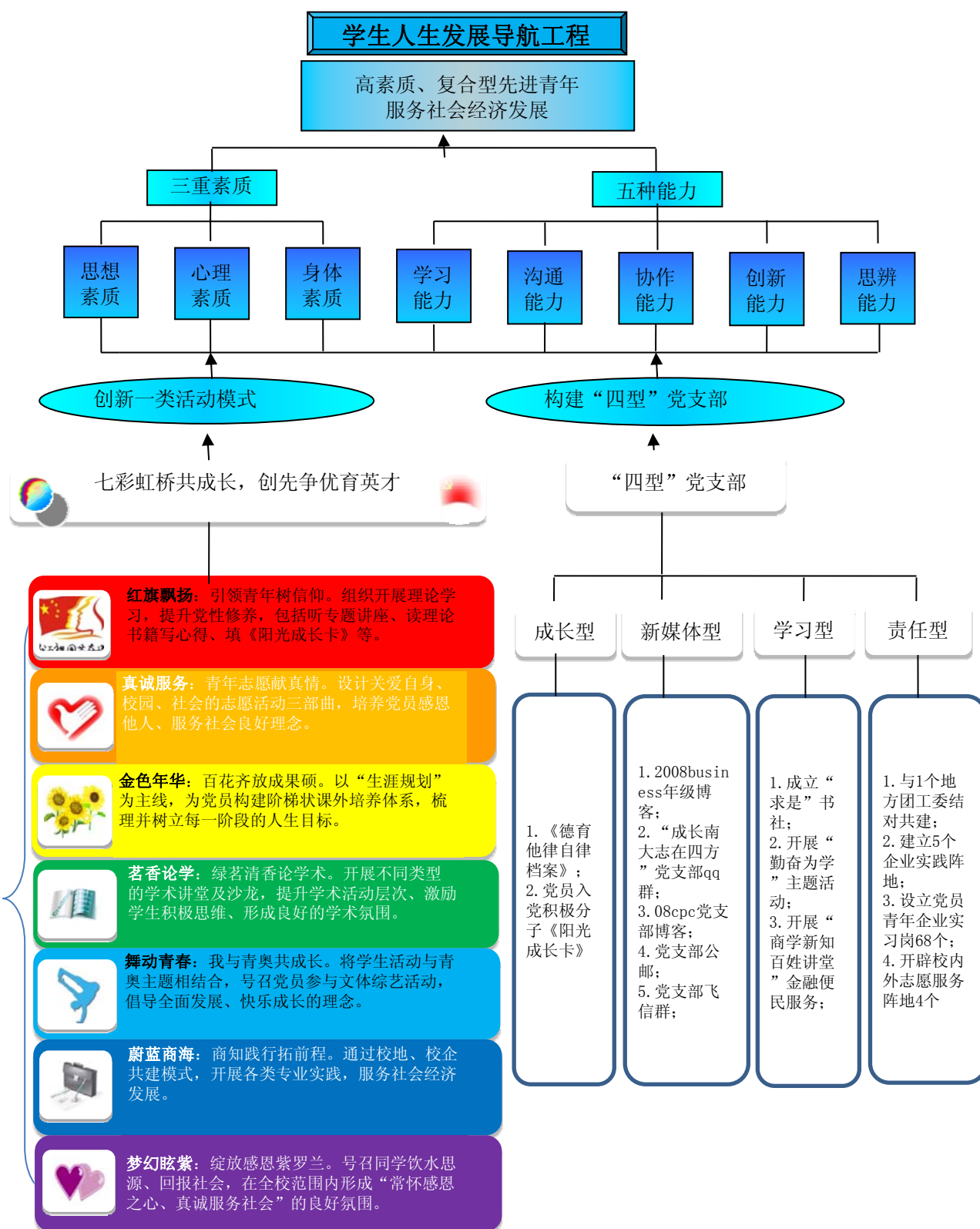
“3Wei一体”工作案例简要示意图



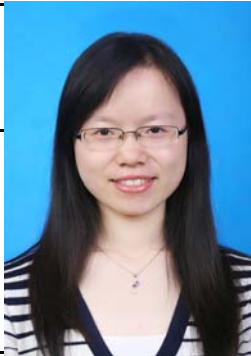
“人生发展导航工程”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京大学商学院2008级本科经济一支部（学生党支部），共有学生党员36人，获得荣誉：（1）江苏省创先争优先进集体；（2）2011年度南京大学先进党支部；（3）江苏高校2010年最佳党日优胜奖；（4）南京大学最佳党日；（5）所在商学院2008级团总支获得2011年全国五四红旗团总支称号、2010年江苏省五四红旗团总支称号；（6）08级金融与保险学系获2011年江苏省先进班集体。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>周媛，女，南京大学商学院2008级、2009级本科辅导员兼党委秘书。曾获得“全国辅导员年度人物入围奖”，2010年度全国辅导员优秀论文二等奖，2010—2011年度南京大学优秀辅导员，南京大学优秀共青团工作者，“南京大学十佳博客”，2009年南京大学暑期社会实践先进工作者。</p>	
<p>人生发展导航工程工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>支部开展的“人生发展导航工程”工作案例围绕理想信念教育、党员教育管理、入党积极分子规范发展以及和谐校园建设创先争优示范的工作重点，根据学生党员先进性要求，结合商科学科特点和未来社会发展对于青年学生成长成才的要求，着力将青年学生培养成为具有国际视野、本土情怀、人文精神、创新观念、应用取向及个性风采的复合型人才，更快更好的服务社会经济发展。该方法通过“一个导航体系”、“一类活动模式”，构建“四型党支部”，从而形成构建多元教育主题、倡导学生全面发展，实现学生党员“学理论、树信念、创新知、促发展”的先进表率作用。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、“一个导航体系”：以培养未来高素质复合型党员青年所需具备的“三重素质”（即思想素质、心理素质、身体素质）和“五种能力”（即学习能力、沟通能力、协作能力、创新能力、思辨能力）作为导航工程的航向标，领航党员青年培养体系。</p> <p>2、“一类活动模式”：开展“七彩虹桥共成长，创先争优育英才”党团学研四位一体的主题活动，以与活动功能近似的红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色为载体分别构建了理想信念、志愿服务、成长规划、学术科创、文体娱乐、社会实践、感恩回馈七个教育主题，以丰富的内容和新颖的形式构建学涯生涯指导体系，培养学生全面成长成才。</p> <p>3、“四型党支部”：构建了“成长型党支部”，92位党团员青年每人一份《德育他律自律档案》、36名党员、45名入党积极分子每人一张《阳光成长卡》，记录成长、激励成才，27%的团员青年在大学阶段推优入党。打造了“新媒体型党支部”，以2008business年级博客、“成长南大志在四方”党支部qq群、08CPC党支部博客、党支部公邮、支部飞信群为阵地，开展党建、交流思想，党员通过年级博客参与交流次数达57万余人次。营造了“学习型党支部”，成立支部“求是”书社、以支部为单位坚持开展“勤奋为学”主题活动、在社区开展“商学新知百姓讲堂”金融便民服务，在全体党团员青年中形成思想引导和学术倡导。树立“责任型党支部”，与1个地方团工委结对共建、落实5个企业实践阵地、为党员青年提供企业实习岗68个、确立校内外志愿服务阵地4个，拓展党员青年才能、服务社会经济发展。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>“导航工程”工作案例目标明确、架构科学、体系规范，是培养党员青年全面成长成才的有效抓手；“导航工程”工作案例从学生实际出发，是适应青年学生发展特点的系统化教育管理模式；“导航工程”工作案例突出教育实效性，在党员青年管理和服社会层面取得显著成果。通过系统的导航工程理念，结合丰富多彩、形式多样的文体活动实施理想信念教育、实践育人、学术科创第二课堂，从而有效的将党员教育管理与提升党团组织的凝聚力有机结合，在有效实施工作案例目的同时，活跃了基层党建和党组织建设，增加了学生党员对党支部的认同感，提高信任度，从而形成党支部青春导航、创先争优的良好风貌。</p>
<p>专家点评：将理想信念教育和党员的个人成长紧密结合，与学科专业紧密结合，特别是“成长卡”的运用，具有较高的系统性、操作性、生动性和创新性。</p>		

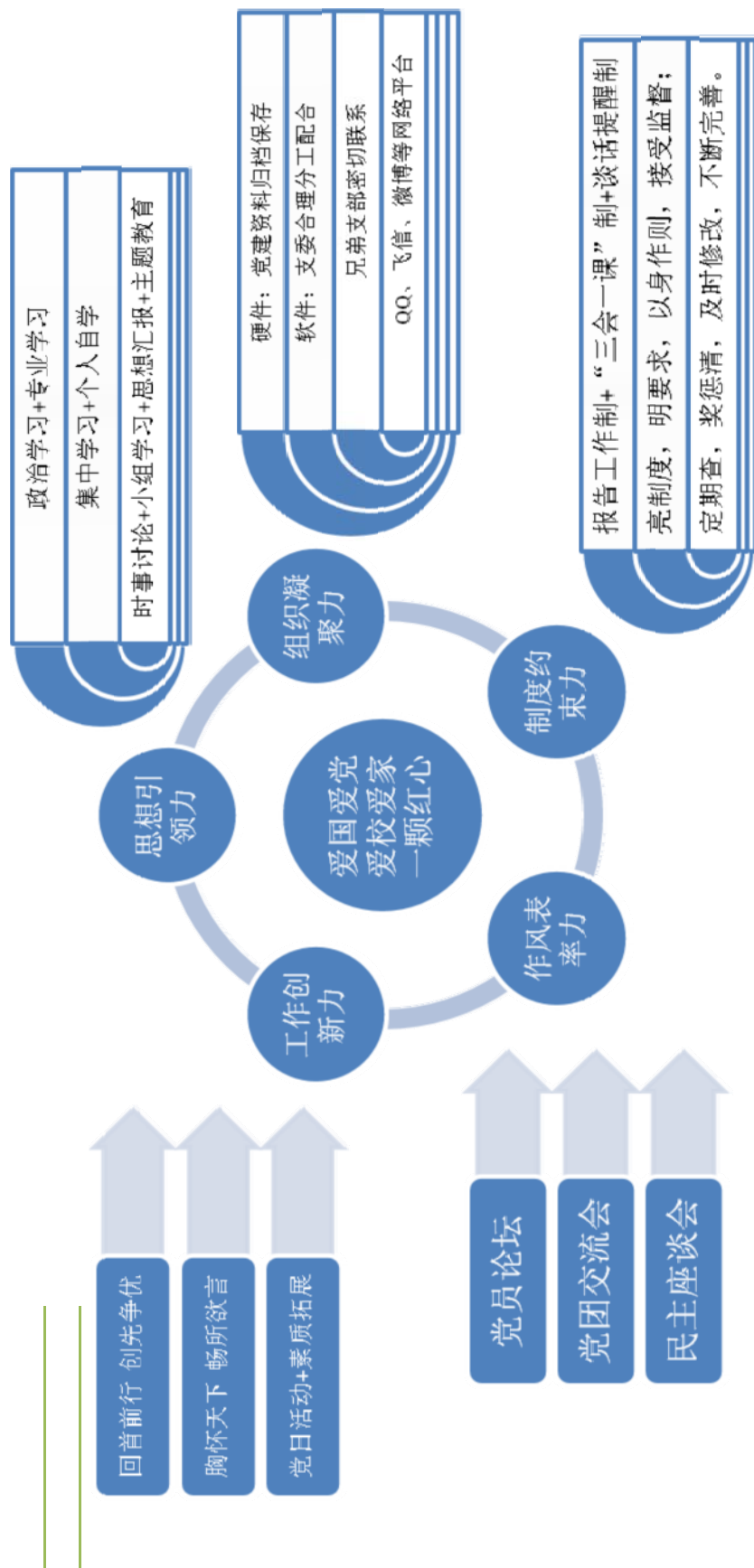
“人生发展导航工程”工作案例简要示意图




“五力合一”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京大学文学院2011级硕士生党支部（学生党支部），成立于2011年9月，现有党员49人。支部曾获“2011年度南京大学最佳党日活动”荣誉。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>朱佩莹，女，南京大学文学院2011级硕士生党支部书记兼研究生会秘书处主任。曾获南京大学文学院2011-2012学年研究生会优秀工作者，国家励志奖学金，江苏省三好学生、朱敬文奖学金，南京师范大学本科生优秀党支部书记、优秀毕业生、三好学生兼优秀学生干部、优秀志愿者、暑期社会实践先进个人等荣誉。</p>	
<p>五力合一工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>在“建设、服务、发展、创新”的工作理念指导下，以“全心全意为同学服务”为宗旨，切实做好支部思想、组织、制度、作风以及党性锻炼五方面重点工作。充分利用班级、专业、公寓、网络等平台促进支部党员交流与实践锻炼，使每一位党员力求思想先进引领政治方向、学习优秀争做专业标兵、工作积极树立工作表率、生活热情乐于服务奉献，最终将五方面工作有效整合内化为支部党员一颗爱国爱党、爱校爱家的一颗炽热红心，为中国特色社会主义建设事业做出自己应有的贡献。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、深入理论学习，形成思想引领力。以创建学习型支部为目标，将理论学习与专业学习相结合、集中学习与个人自学相结合，定期开展理论学习。并通过时事新闻讨论，递交思想汇报、党小组分组讨论、党员主题教育活动等常规和特色思想教育活动，增强学习效果和质量，持之以恒，构建精神支柱，切实加强支部思想建设。</p> <p>2、优化沟通渠道，形成组织凝聚力。从软、硬件双管齐下确保支部工作及时有效完成，使党员始终处在支部的关心、教育、帮助之下，不断凝聚支部的战斗力和战斗力。一是硬件保证设施：设立专门的党建资料文件夹文件盒，购置U盘储存相关电子信息。二是软件抓好配合：支委班子团结协作；与其他院校兄弟支部密切联系；QQ群、飞信群、微博等网络交流平台拓宽沟通渠道。同时，支部将党员发展作为工作重心。坚持按要求过好形式多样、内容丰富的组织生活。坚持民主集中制，积极开展批评与自我批评。</p> <p>3、抓好落实和考核，形成制度约束力。支部从实际出发、走群众路线，落实报告工作制度、“三会一课”、民主生活会、党员轮训和党员谈话提醒等基本制度。同时为保证制度实施的实效性，避免形式主义的不正之风，我们分四步细化落实制度：亮出制度，明确要求；以身作则，接受监督；定期检查，奖惩结合；及时修改，不断完善。健全的制度及考核机制为支部贯彻从严治党原则、创建先进基层党组织提供了有力的制度保障。</p> <p>4、提高党性修养，形成作风表率力。支部将作风建设的落脚点放在体现支部党员的先进性上，通过党校、团校、新生交流会等多个渠道，以优秀党员论坛、党团系列交流会、新老党员座谈会、党外民主座谈会等为平台，不仅在支部内部形成相互监督、提升自我，完善自我的良好氛围；并以党建带团建，也在思想、学习、工作、实践各方面为普通同学做出表率，充分发挥支部党员的先锋模范作用。</p> <p>5、拓宽活动内涵和外延，形成工作创新力。支部紧抓时代脉搏，根据党中央“创先争优”精神，“五个好”、“五带头”的标准，结合实际情况，以“回首·前行 创先·争优”、“胸怀天下 畅所欲言”等丰富多彩的主题系列党日活动为载体，以生动活泼的户外拓展为补充，开阔了支部党员视野，建设学习型支部，进一步提高支部的创造力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>一是要有一颗“耐心”，党务工作来不点半点马虎，小到咨询谈心大到支部大会，都需要耐心细致与认真的态度；二是贵在一颗“恒心”，持之以恒做好每一个环节才能保证工作的长效性；三是保持一颗“平常心”，作为学生党员、支部书记，要时刻牢记自己也只是普通学生中的一员，要充分做到以身作则、率先垂范，更要大公无私、低调大度、稳重行事；四是坚持一颗“责任心”，对每一位党员负责，对每一份材料负责，对每一次大会负责，谨记老师同学的信任，明确自己肩负的责任，才能做好各项工作，打造五星级学生党支部。</p>
<p>专家点评：目标明确、架构科学、体系规范。生动形象地展示党支部的工作目标和工作内容，符合时代特色和大学生特点。</p>		

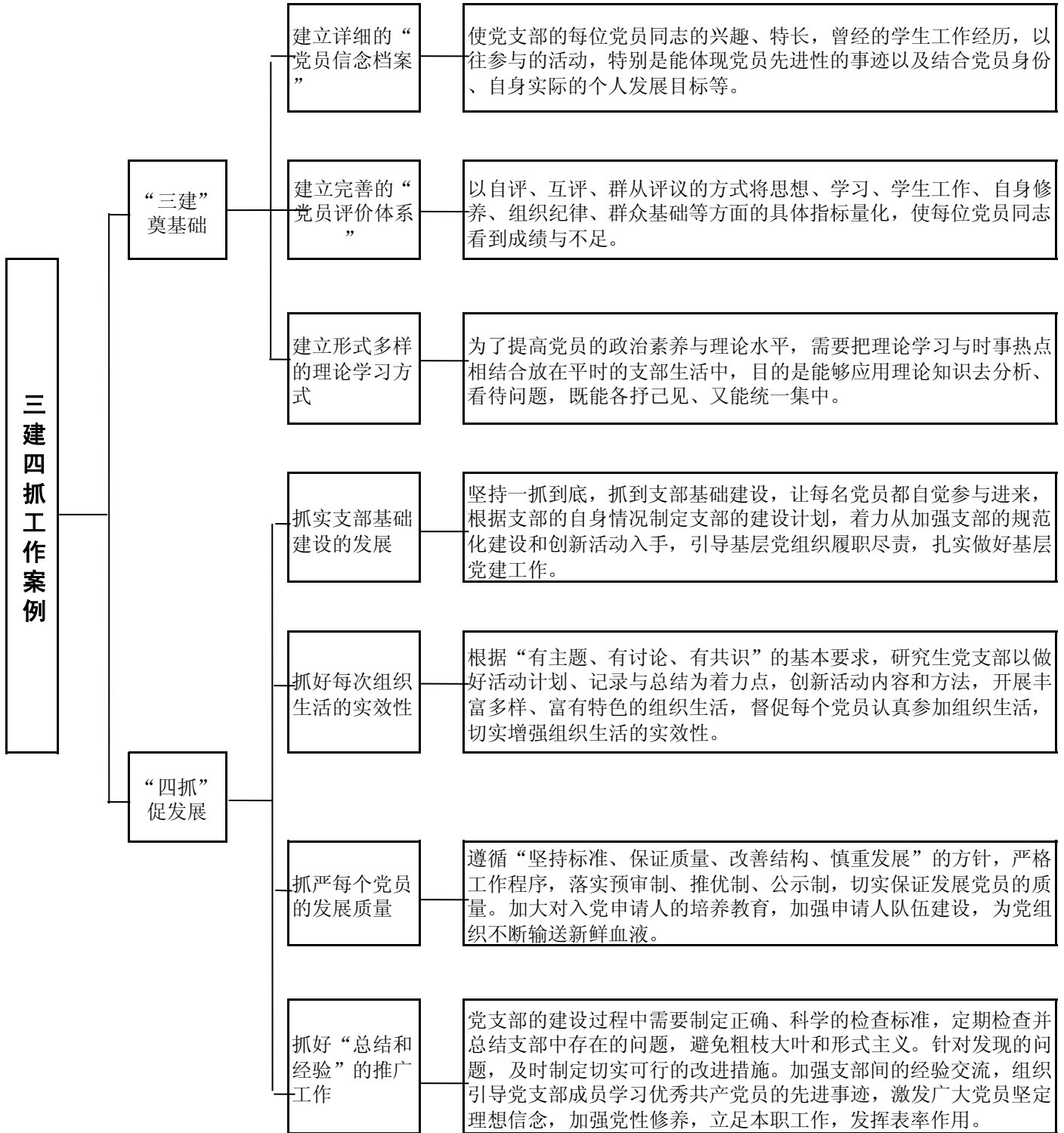
“五力合一”工作案例简要示意图




“三建四抓”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>东南大学计算机科学与工程学院研究生网络二支部，现有党员24人。本支部2012年6月被授予“创先争优先进集体”荣誉称号；本支部“褚先兵”和“邹昊东”同学被授予2011年度“东南大学优秀研究生共产党员”荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>史培中，男，东南大学计算机科学与工程学院09级博士研究生、研究生网络二支部党支部书记。在东南大学第九期研究生党支部书记培训班中，被授予“优秀学员”称号。</p>	
<p>三建四抓工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>建立“党员信念档案”、建立党员评价体系、建立形式多样的理论学习方式、抓实支部基础建设、抓好每次组织生活、抓严每个党员发展和抓好“总结和经验”推广工作，切实加强研究生基层党组织建设，提高研究生党建工作的针对性和有效性，完善研究生党建工作的体制机制，充分发挥研究生党支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、建立“党员信念档案”：“信念档案”的建立，使党支部的每位党员同志的兴趣、特长，曾经的学生工作经历，以往参与的活动，特别是能体现党员先进性的事迹以及结合党员身份、自身实际的个人发展目标等。增进了党员同志之间的了解，为更好的开展支部工作奠定了良好的基础。</p> <p>2、建立党员评价体系：通过“党员评价表”，以自评、互评、群众评议的方式将思想、学习、学生工作、自身修养、组织纪律、群众基础等方面的具体指标量化，使每位党员同志看到成绩与不足。</p> <p>3、建立形式多样的理论学习方式：为了提高党员的政治素养与理论水平，需要把理论学习与时事热点相结合放在平时的支部生活中，目的是能够应用理论知识去分析、看待问题，既能各抒己见、又能统一集中。</p> <p>4、抓实支部基础建设：支部紧密围绕基层组织年建设“强组织、增活力，创先争优迎市十次党代会、迎十八大”的主题，坚持一抓到底，抓到支部基础建设，让每名党员都自觉参与进来，根据支部的自身情况制定支部的建设计划，着力从加强支部的规范化建设和创新活动入手，引导基层党组织履职尽责，扎实做好基层党建工作。</p> <p>5、抓好每次组织生活：根据“有主题、有讨论、有共识”的基本要求，研究生工作党委以做好活动计划、记录与总结为着力点，创新活动内容和方法，开展丰富多样、富有特色的组织生活，督促每个党员、尤其是高年级研究生党员认真参加组织生活，切实增强组织生活实效性。</p> <p>6、抓严每个党员发展：遵循“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，严格工作程序，落实预审制、推优制、公示制，切实保证发展党员的质量。加大对入党申请人的培养教育，加强申请人队伍建设，为党组织不断输送新鲜血液。对于党员的发展和转正，确保导师是研究生思想政治教育工作的第一负责人落到实处，全面考察研究生在校的现实表现。</p> <p>7、抓好“总结和经验”推广工作：党支部的建设过程中需要制定正确、科学的检查标准，定期检查并总结支部中存在的问题，避免粗枝大叶和形式主义。针对发现的问题，及时制定切实可行的改进措施。加强支部间的经验交流，组织引导党支部成员学习优秀共产党员的先进事迹，激发广大党员坚定理想信念，加强党性修养，立足本职工作，发挥表率作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“三建”奠基础“四抓”促发展的党支部工作案例本着“发挥研究生党支部的战斗堡垒作用”为宗旨，把规范基层组织建设、提升大学生党员素质、充分发挥大学生党员的模范引领作用作为学生党支部工作的落脚点。将“创先争优”活动与“支部建设”的各项工作有机地统一起来，从思想、组织、队伍、作风等方面，加强组织建设，以支部建设带动队伍建设，以队伍建设发挥党员的模范作用，促进实验室形成“好学、会学、团结、合作”的良好科研气氛，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用。认真贯彻落实科学发展观，为建立共识、统一思想、明确目标，所有成员尊重集体、尊重领导、尊重同学、尊重自己，团结一致、各负其责，依靠集体力量，发挥自身优势，不抛弃、不放弃，坚定信念的优秀党支部而不懈努力。</p>
<p>专家点评：“三建”奠基础“四抓”促发展的党支部工作案例本着“发挥研究生党支部的战斗堡垒作用”为宗旨，切实加强研究生基层党组织建设，提高研究生党建工作的针对性和有效性。</p>		

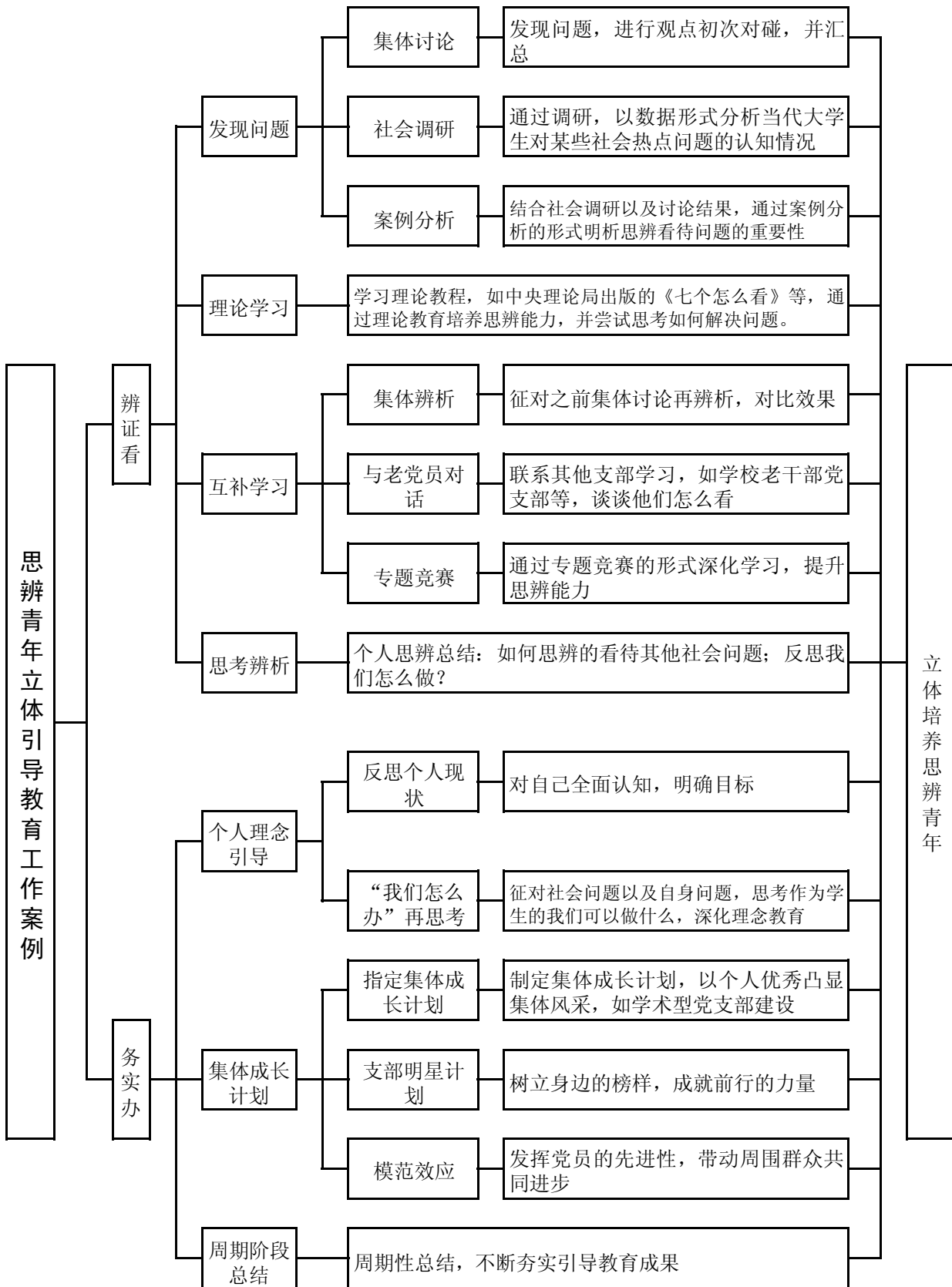
“三建四抓”工作案例简要示意图



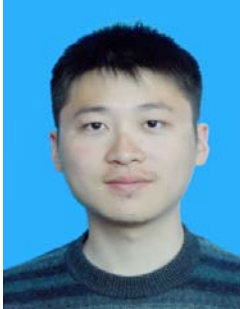
“思辨青年立体引导教育”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>东南大学电气工程学院硕士研究生111党支部（研究生党支部），支部共39人（正式党员39人）。支部举办的“胸怀社会，责任在肩”系列党日活动获得2011年江苏省教工委最佳党日活动；“成长，成才，成功”获东南大学组织部2012年最佳党日活动评选三等奖、研工部最佳党日活动评选一等奖；在2012年东南大学“七一表彰”中，获得“创先争优集体”荣誉。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>徐海华，男，现任本支部支部书记，曾获得东南大学优秀党员、优秀院系学生干部、优秀团干部、暑期社会实践优秀个人、聚立科技奖教金、周鸮奖学金、张桂平奖学金等多项荣誉。</p>	
<p>思辨青年立体引导教育工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>改革开放三十多年以来，各种社会思潮相继涌现，对中国大学生的思想、学习以及生活等各个方面产生了深入的影响。由于认知深度等限制，难以全面、客观、深入地看待当今社会的热点问题，让大学生的人生观、世界观有了偏向，甚至出现与社会主流思潮相背离的思想观念。</p> <p>“思辨青年立体引导教育”工作案例着力培养提高大学生看待国际形势、国内聚焦、社会热点等问题的思辨能力，通过理论学习到互补学习，充分激发学生对当下热点问题的关注与思考，用理性的目光全面看待我国当前的发展形势以及社会矛盾，从而提高同学们的自我分析问题的能力与方法，使其敢于正视问题并勇于解决问题，争做有志青年。本党支部工作案例注重立体引导，即从“我们怎么看”到“他们怎么看”，再到从“怎么看”到“怎么办”，再到从“辩证看”到“务实办”等多层次、多梯度、多深度培养引导。在这个启发引导过程中，对社会聚焦点学生能够从发现问题到直面问题再到深度思考问题以探求解决之道，层层叠近，与此同时，能够联系自身发展，提升个人理想境界，完成向优秀的、有志的思辨青年的蜕变。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>“思辨青年立体引导教育”从培养过程来看，主要为从“怎么看”到“怎么办”，而这个过程培养的目标分别为“辩证看”、“务实办”。该工作案例围绕这一培养目标，注意二者相辅相成的联系，多层次、多梯度、多深度地展开对同学们思辨能力的培养及引导。</p> <p>1、思辨青年引导之辩证看</p> <p>（1）发现问题：通过讨论、调研发现社会热点问题以及矛盾，通过案例分析，让同学们意识到思辨看待问题的重要性；</p> <p>（2）理论学习：学习理论教程，如中央理论局出版的《七个怎么看》、《从怎么看到怎么办》等理论热点面对面丛书，通过理论教育让同学们从大局全面的角度思辨地分析诸如怎么看腐败现象、怎么看房价高等热点问题，并尝试思考如何解决问题；</p> <p>（3）互补学习：通过相互讨论，进行观点对碰，弥补认知误区；通过新老党员对话，从老党员的角度，从历史、未来的角度看待问题，提炼辨析方法；</p> <p>（4）思考辨析：如何思辨的看待其他社会问题；反思我们怎么做？</p> <p>2、思辨青年引导之务实办</p> <p>（1）个人理念引导：通过反思现状，明确作为青年学生的我们可以做什么，从而达到个人抱负与国家发展的结合，从而重塑并再坚定个人信念；</p> <p>（2）集体成长计划：制定集体成长计划，以集体带动个人，从而共同进步；</p> <p>（3）周期阶段总结：落实阶段性总结，夯实引导教育成果。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“思辨青年立体引导教育”工作案例立足于提升大学生党员政治素质以及思辨能力，让我们学生党员对国内的各种社会问题有了独立的思考和判断，而不是过往的盲从、抱怨，甚至愤慨；让学生党员在发现问题的同时，能够用于直面问题、解决问题。在引导教育过程中，学生党员的服务意识以及责任意识得以不断增强，自身综合素质得以提升，使得他们在群众学生中的凝聚示范效应得以增强，成为学习标杆，取得良好效果。</p>
<p>专家点评：引导教育能紧贴社会热点以及学生特点，极具针对性、时效性、可操作性，能有效培养、提高学生党员思辨能力。</p>		

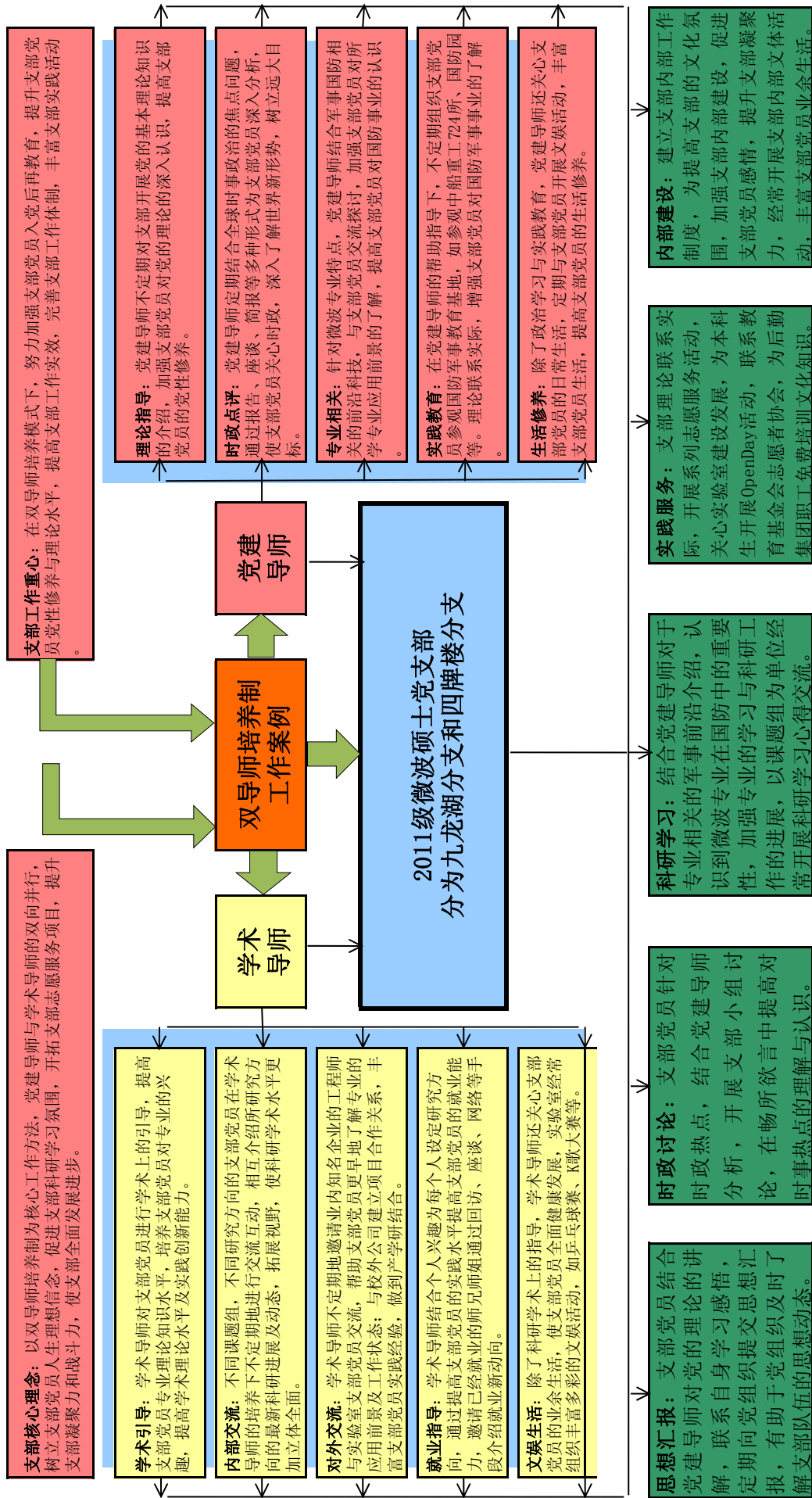
“思辨青年立体引导教育”工作案例简要示意图




“双导师培养制”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>东南大学信息科学与工程学院电磁场与微波技术专业2011级硕士研究生党支部，现有正式党员35人，预备党员7人，2012年6月支部荣获“东南大学2012年度先进基层党组织”荣誉称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>赵顺，男，现任东南大学信息科学与工程学院电磁场与微波技术专业2011级硕士研究生党支部书记，获得研究生国家奖学金。本科就读于东南大学信息学院信息工程专业，曾担任040071班班长，先后获得国家奖学金、校长奖学金、东南大学三好学生、东南大学优秀学生干部、江苏省优秀学生干部等荣誉。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">双导师培养制工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>党建与学术“双导师培养制”工作案例是跟据研究生的实际情况，在配备学术导师的基础上创新性地引入党建导师，通过学术导师和党建导师的双向并行培养模式，党建工作与科研学习两手抓，努力加强支部党员入党后再教育，提高支部党员素质与党性修养，完善支部工作机制，提高支部工作实效，促进支部科研学习氛围，开拓支部志愿服务项目，丰富支部实践活动，树立支部党员正确人生理想及信念，全面提升支部的凝聚力与战斗力。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>支部核心理念：以双导师培养制为核心工作方法，党建导师与学术导师的双向并行，树立支部党员人生理想信念，促进支部科研学习氛围，开拓支部志愿服务项目，提升支部凝聚力和战斗力，使支部全面发展进步。</p> <p>支部工作重心：在双导师培养模式下，努力加强支部党员入党后再教育，提升支部党员党性修养与党员素质，提高支部工作实效，完善支部工作体制，丰富支部实践活动。</p> <p>双导师培养制努力贯彻支部核心理念，切实把握支部工作重心，具体做法为：</p> <p>1、党建导师方面：通过理论指导、时政点评、专业相关、实践教育、生活修养五个方面，加强支部党员对党的基本理论的认识，提高支部党员党性修养，培养支部党员关心时事的态度，加深支部党员对国际形势的认识，结合专业特点，丰富支部党员对前沿军事科技的了解，并通过参观相关国防军事基地，提高对国防事业的认识。此外，党建导师还关心支部党员的生活，定期与支部党员开展文娱活动，活跃支部文化氛围。</p> <p>2、学术导师方面：通过学术引导、内部交流、对外交流、就业指导、文娱生活五个方面，对支部党员进行学术指导，提高专业技能，了解最新科研进展及动态，邀请知名企业公司与支部交流互动，邀请已就业的师兄师姐回访、座谈或通过网络介绍就业新形势，实验室内部经常开展有意义的文娱活动，使支部成员全面健康发展。</p> <p>3、支部党员方面：通过思想汇报、时政讨论、科研学习、实践服务、内部建设五个方面，对双导师培养模式形成有效反馈，一方面注重专业技能的学习，提高自身科研水平，另一方面通过对党的基本理论的学习、对时事政治的讨论以及相关实践服务活动诸如参观中船重工724研究所、牵手外来工子弟小学建立国防教育共建基地，参观国防园等。理论联系实际，提升党员觉悟与自我修养。同时，严格的内部建设工作制度保证了支部工作的实效性。经常在支部内部开展文娱活动，活跃支部文化氛围，提高支部凝聚力与战斗力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>研究生党支部的工作重心由本科阶段的发展新党员转变为党员的入党后再教育和党员党性修养的进一步提升。研究生培养的一般模式是配备一名学术导师，负责对研究生个体在专业学科上进行学术指导，而支部创新性地引入党建导师，构成双导师并行培养的模式，使支部党员注重科研学习与工程实践的同时不忘重视党员的入党再教育，科研学术水平与人格养成平衡发展，树立崇高的人生理想与信念，提高了支部的工作实效，增进了支部的凝聚力与战斗力，使支部党员全面健康地发展。</p>
<p>专家点评：创新设立党建导师，双导师并行培养，支部建设与学习科研两手抓，加强入党再教育，发挥教师党员作用。</p>		

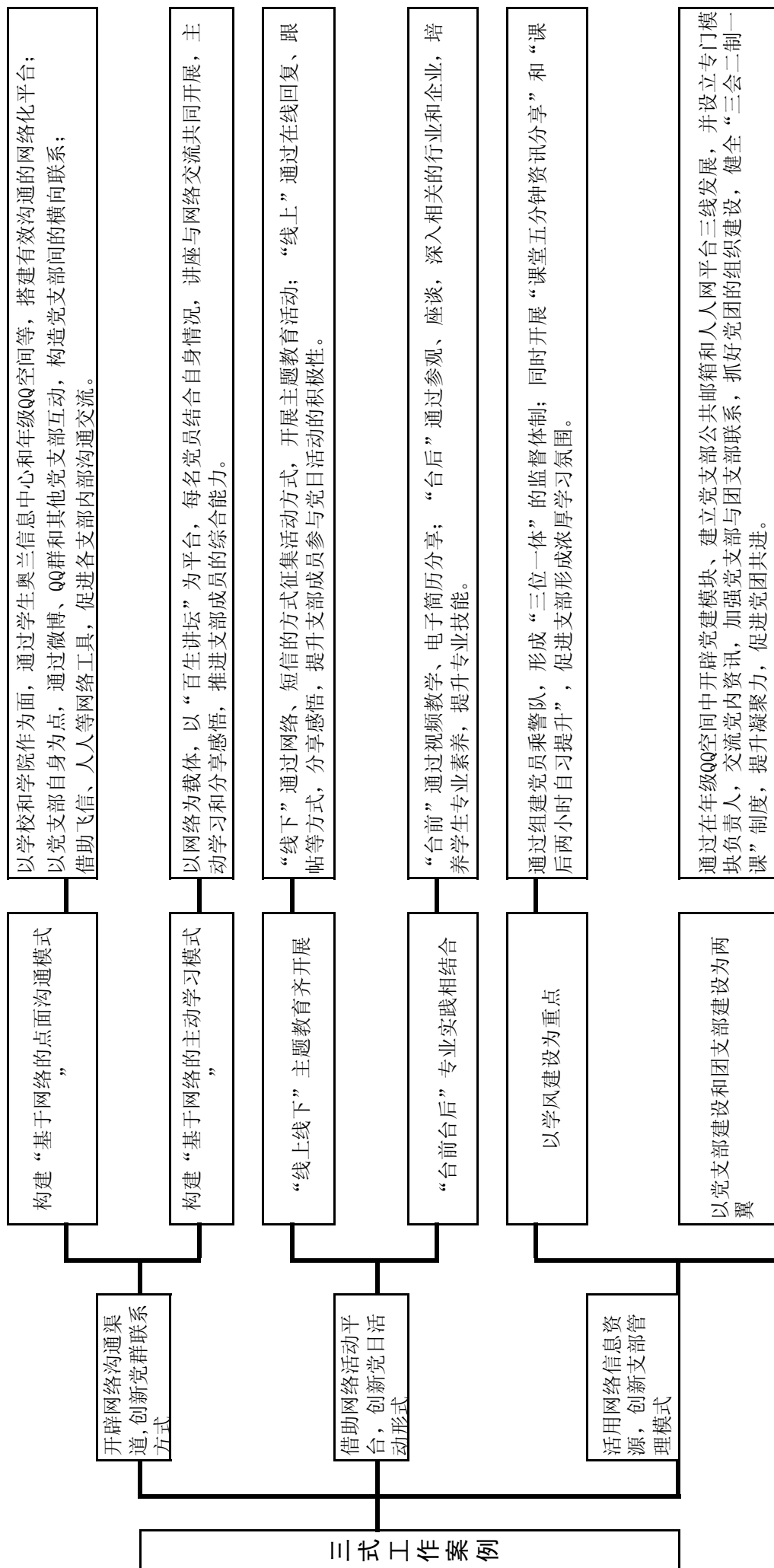
“双导师培养制”工作案例简要示意图



“三式”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京航空航天大学经济与管理学院本科09级学生第四党支部，现有党员24人。2012年学年省先进班级；曾获校先进班级；校先进基层党支部；校标兵班级；校红旗团支部。2011年学年党支部《爱党爱国家，家国重任扛在肩；九院九零后，喜迎建党九十年》党内主题教育活动校级重点立项，并获得全校最佳党内主题教育活动；2012年学年校党内主题教育活动校级立项。支部获得省级以上表彰人次，奖学金比例24%。</p>		
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>夏冰倩，女，现任南京航空航天大学经济与管理学院09级学生第四党支部书记。先后获得2010-2011学年南京航空航天大学经济与管理学院“优秀共产党员”荣誉称号，“优秀学生团干部”荣誉称号，经济与管理学院2011-2012学年“商理精英”之“智周筹策”称号。</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl;">三式工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>依托于网络载体以“三式”为抓手的创新工作案例是在贯彻党的教育方针，围绕培养创新型人才的目标上，依托网络资源，提出创新型的党群联系方式、党日活动形式和支部管理模式，科学化的规范党员发展以及教育管理，将枯燥单一的党日活动向内容丰富多样，形式生动活泼转变，同时也充分联系群众，发挥党支部战斗堡垒作用，培养和促进学生党员的全面发展，推进学生党支部工作的创新。</p>	
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、开辟网络沟通渠道，创新党群联系方式，发挥基层党支部的战斗堡垒作用:将传统的联系方式与现代媒体相结合，创新性的构建“基于网络的点面沟通模式”，将学校和学院作为面，通过学生奥兰信息中心和年级QQ空间等，搭建有效沟通的网络化平台，以党支部自身为点，通过和其他党支部在微信、QQ群中的互动，构造党支部与其他党支部的横向联系，同时借助学校和学院构建的平台运用飞信、人人等联系工具，做好支部内部的沟通交流活动，加强联系同学制度。将传统的被动式教育向主动式学习转变，推出“百生讲坛”活动，每名党员结合自身情况，依托网络，线上线下相结合，讲座与网络交流共同开展，和同学们分享学习，生活等各个方面的感悟，从而推进党支部的凝聚力。</p> <p>2、借助网络活动平台，创新党日活动形式，寓教于乐，将实践与专业知识相结合:党支部积极参与校内将举办的“爱党爱国家，家国重任扛在肩；九院九零后，喜迎建党九十年”和“党旗引领叙职规，创先争优话未来”等党内主题教育活动，同时创新性的开展适合支部自身发展的活动，并将活动内容上传年级空间，通过在线回复、跟帖等方式，共同交流活动感受，提升支部成员参与党日活动的积极主动性。借鉴网络及电视优秀活动形式，如思辨会等，并通过网络、短信的方式进行主题征集，保持形式多样性，增强活动趣味性，不断提高支部组织生活质量。另外以党员为先锋，促进同学们自我学习、自我成长、自我管理和自我发展。结合支部自身的专业优势，深入相关的行业、企业，以参观、座谈、实习等积极有效的形式，培养学生专业素养，提升专业技能，为个人的就业铺垫道路。</p> <p>3、活用网络信息资源，创新支部管理模式，坚持一点两翼三管齐下的工作管理理念:首先，以学风建设为重点，积极参与院经管职通平台搭建，坚持“学院、党支部、学生自身”三位一体的监督体制，同时创新性的开展“课堂五分钟资讯分享”和“课后两小时自习提升”活动，促进支部形成浓厚学习氛围。其次，以党支部建设和团支部建设为两翼，通过在年级QQ空间中开辟党建模块、建立党支部公共邮箱和人人网平台三线发展，设立专门模块负责人，分享党内资讯，加强党支部与团支部联系，抓好党团的组织建设，健全“三会二制一课”制度，提升凝聚力，促进党团共进。最后，坚持建设学习型党支部，高标准严要求发展学生党员和树立学生党员标杆形象三管齐下。严格按照“三投票三公示一答辩”的工作规范发展党员（发展大学生党员要进行推优投票、发展预备党员投票、预备党员转正投票，推优公示、发展公示、转正公示，部分预备党员转正答辩）。带领支部成员参与各类志愿服务活动，服务同学，展示党员风采，同时开展以树立先进典型，发挥示范群体榜样作用为目标的“‘五带头’优秀学生共产党员评选”活动（带头学习提高，带头争创佳绩，带头服务师生，带头遵纪守法，带头弘扬正气）。同时支部成员在校创先争优活动中作出公开承诺，通过年级空间的党建模块予以公示，接收同学监督，促使党员将自己的承诺落实到具体行动中去，不断提升学生党员的先进性，成为一名真正做到“勤于学习、善于创造、甘于奉献、勇于担当”的学生党员。</p>	
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>依托于网络载体以三式为抓手的创新工作案例把提升大学生党员素质、规范基层党组织建设、充分发挥大学生党员的模范引领作用作为学生党支部工作的落脚点。通过开展丰富多样的党日活动，结合“基于网络的点面沟通模式”，做好“一点两翼三管齐下”的管理工作。促使党员素质得到全面提高，能真正发挥好党员的先锋模范作用，不断增强学生党员创先争优的服务意识，使学生党员在学校的各项活动中充分发挥凝聚与示范效应，同时，也使得党组织的活动更为贴近学生，贴近生活。</p>	
<p>专家点评：以党群联系方式、党日活动形式、支部管理模式为切入点，开辟了支部工作网络新渠道，顺应时代特点，契合学生需求，方法新、效果佳。</p>			

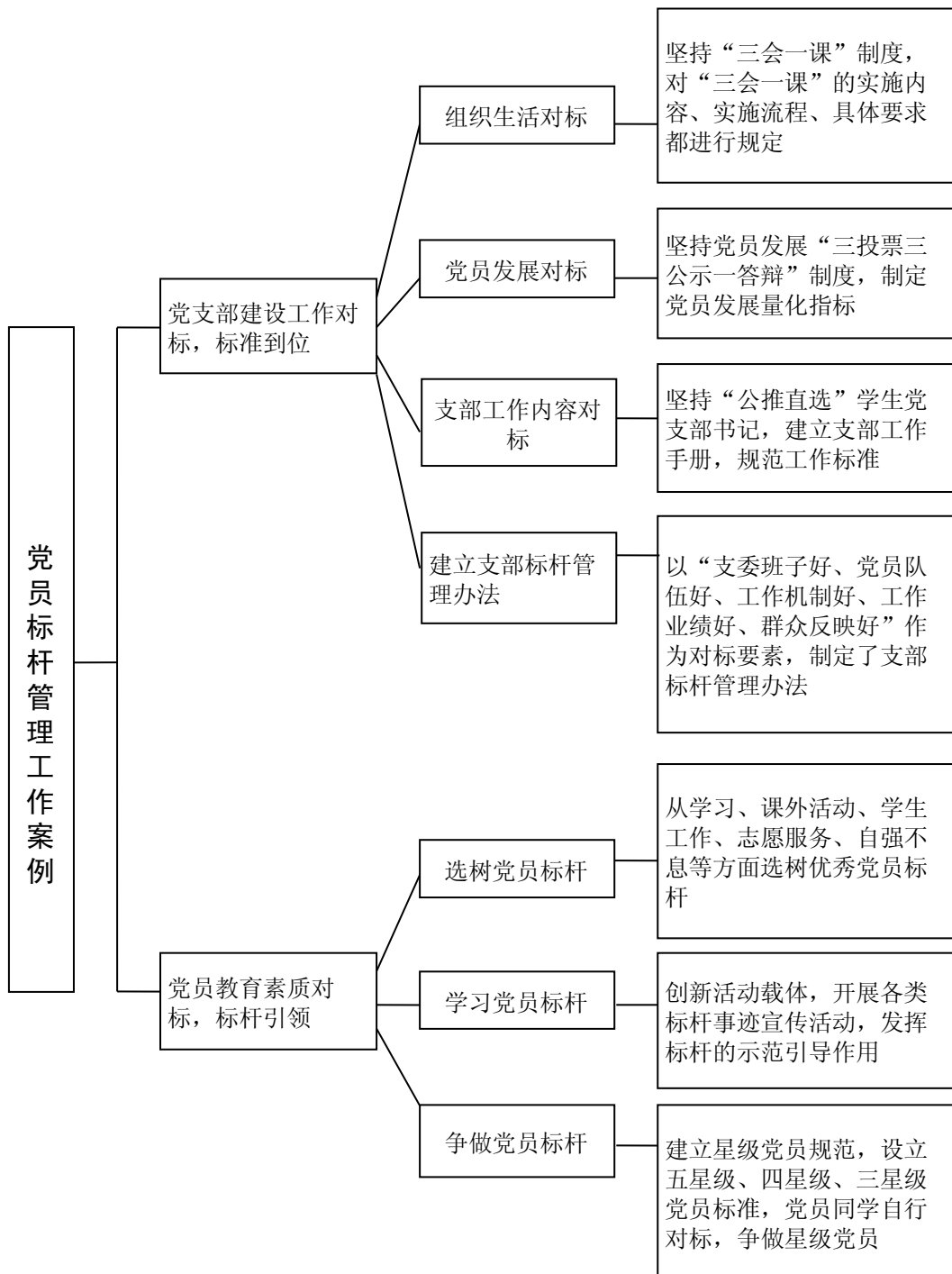
“三式”工作案例简要示意图



“党员标杆管理”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京理工大学经济管理学院10级本科生党支部，现有党员50人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>毛旻旻，女，南京理工大学经济管理学院10级党支部书记，院党委委员、学生工作办公室主任。曾获“2011全国高校辅导员年度人物”入围奖（200强）、首届全国高校就业指导课程教学大赛优秀奖、江苏省高校职业指导教师教学技能比赛二等奖、江苏省大中学生暑期社会实践优秀工作者、校学生教育管理工作先进个人、校优秀辅导员等荣誉。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">党员标杆管理工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>标杆管理是上世纪九十年代以来出现的最先进的三大企业管理方法之一，其核心是：以行业中的领先企业作为标杆瞄准，通过资料收集、分析比较、跟踪学习和借鉴等一系列规范化程序，改进和提高企业绩效，赶上并超过被标杆瞄准的企业，成为强中之强。将企业中的标杆管理理论应用于高校学生党建管理中，即要求党支部树立明确具体的先进集体或个人典型，支部学生党员不断与其对照，发现并解决自身存在的问题，最终赶上和超过的持续渐进的学习、提高和创新的过程，简单地讲，就是一个选标、树标、对标、赶标、超标的管理过程。选树好标杆并充分发挥标杆的示范效应、激励效应、辐射效应对营造积极、健康的校园文化，教育和引导广大学生党员进步，具有积极地促进作用，也是推动高校人才培养工作迈向一流的重要精神动力。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、党支部建设工作对标，标准到位：是指党支部在组织生活、党员发展、支部骨干培训、支部整体建设等方面建立明确可行的实施标准，加强党支部的规范化建设。（1）坚持“三会一课”制度，对“三会一课”的实施内容、实施流程、具体要求都进行规定，规范党支部组织生活；（2）坚持党员发展“三投票三公示一答辩”制度，规范并严格实施党员发展程序，制定党员发展量化指标，确保发展质量；（3）坚持“公推直选”学生党支部书记，加强党支部书记、委员的工作培训，编订《党支部工作手册》，指导支委规范开展党建工作；（4）以“支委班子好、党员队伍好、工作机制好、工作业绩好、群众反映好”作为对标要素，制定了《党支部标杆管理办法》，细化考核内容，科学设置评价体系。</p> <p>2、学生党员教育素质对标，标杆引领：是指选树好标杆并充分发挥标杆的引领作用，坚持以“思想政治素质优、道德品质素质好、科学文化素质高、工作能力素质强、身体心理素质好”为标准，树立贴近广大学生、贴近校园生活、贴近实际的学生党员标杆。（1）选树党员标杆。紧紧围绕成长、成人主题，树立了“学习之星”“文明之星”“励志之星”“服务之星”“才艺之星”“科技之星”“创业之星”“志愿之星”“实践之星”“就业之星”等各类大学生党员标杆。（2）学习党员标杆。举行“我身边的榜样”演讲比赛、“感动温暖人生·榜样传递力量”大学生标杆党员先进事迹报告会，引导同学们以标杆的事迹和成才经历为榜样，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。（3）争做党员标杆。以“星级党员”评比为载体，号召广大党员争做标杆。建立《经济管理学院10级党支部星级党员规范》，设立五星级、四星级、三星级党员标准，党员同学结合自身情况进行对标，争做“星级党员”。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>一是创新性地引入先进的企业管理理念，为基层党建注入了新的活力。将标杆管理这一经典的企业管理理论大胆地运用到党建工作，是新时代对传统的党建工作方法的理念创新，党建工作更加具有科学性和创新性。二是支部工作定标准，大大提升了党支部工作的规范性。党建工作要求十分严谨，将支部的各项工作进行标准化的设定，有助于支部工作更规范、更上水平。三是党员标杆选树明确可感，标准清晰，有利于学生党员对标、赶标。选树好标杆并充分发挥标杆的示范效应，有利于党员针对标杆寻找差距、明确不足，促进大学生党员素质的提升。</p>
<p>专家点评：创新了大学生党建工作，目标准确清晰，要求明确具体，增强了大学生党员创先争优的规范性科学性，具有较强的推广价值。</p>		

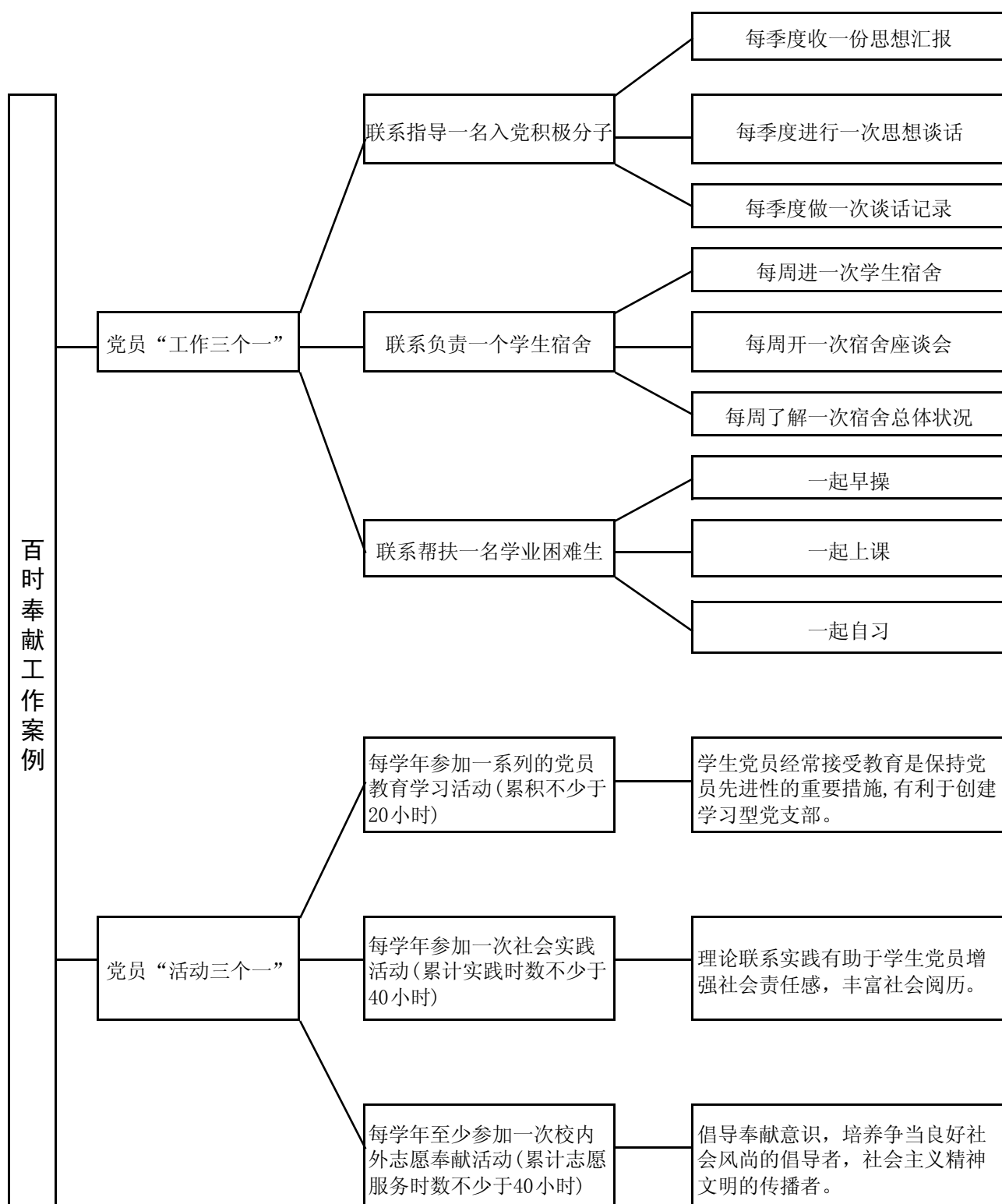
“党员标杆管理”工作案例简要示意图



“百时奉献”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京理工大学能源与动力工程学院2010级本科生党支部，支部现有学生党员38名，其中正式党员6人。支部组建的“绿色江苏、生态江苏”实践小分队，被评为“大学生志愿者千乡万村环保科普行动”暑期社会实践优秀小分队；组织开展的“追寻红色足迹、坚定理想信念”党日活动，获得2011年江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖；支部2名成员被评为校级优秀共产党员、1名成员被评为创先争优先进个人。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>王杏周，男，2010级本科生党支部书记、学院团委书记，兼任学生工作办公室主任。获校“优秀辅导员”、校辅导员技能大赛第四名等荣誉。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">百时奉献工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“百时奉献”是指每名学生党员每年向他人、学校或社会至少做100个小时的无偿奉献服务工作。其具体抓手为党员工作“三个一”和党员活动“三个一”，即每名党员联系指导一名入党积极分子、联系一个学生宿舍、帮扶一名学业困难生，以及每学年参加一系列的教育学习活动、一次社会实践、一次志愿奉献活动。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>支部认真组织开展“百时奉献”活动，积极探索广大学生党员“长期受教育、永葆先进性”的长效机制，引导学生党员争做“思想道德标兵，学风建设模范，服务同学先锋”，引领全体学生健康成长、全面发展。</p> <p>1. 学生党员工作“三个一”：</p> <p>(1) 联系指导一名入党积极分子。学生党员定期与所联系的入党积极分子谈话，了解他们的思想、学习、工作及生活情况，考察他们的日常行为表现，定期向党支部汇报培养对象的成长情况，并根据其思想认识和实际表现，提出加强培养、教育的措施和意见。具体做法为：每季度“收一份思想汇报、进行一次思想谈话、做一次谈话记录”。支部累计培养入党积极分子103名，其中32名成为预备党员。</p> <p>(2) 联系负责一个学生宿舍。学生党员负责了解所联系宿舍成员的思想动态，努力营造和谐、积极、上进的氛围。同时积极主动帮助宿舍的同学解决思想、学习、生活中存在的实际问题，并适时向辅导员反映，成为广大学生的贴心人、知心人。具体做法为：每周“进一次学生宿舍、开一次宿舍座谈会、了解一次宿舍总体状况”。支部学生党员多次深入宿舍了解情况，年级全年安全稳定，违纪率为0。</p> <p>(3) 联系帮扶一名学业困难生。学生党员主动帮助在学业方面存在困难的同学，引导学业困难生端正学习态度、树立学习信心、改进学习方法，督促学业困难生养成良好的学习习惯，用自己的实际行动影响和帮助同学。具体体现为：每天“一起早操、一起上课、一起自习”。2012年支部共帮扶学业困难生10名，取得明显进步，其中年初受到学业警示的4名同学，没有再次受到学业警示。</p> <p>2. 学生党员活动“三个一”：</p> <p>(1) 每学年参加一系列的党员教育学习活动。学生党员参加学校、学院组织的专题学习、理论辅导、参观研讨等形式的教育学习活动，每学年参加活动时间累积不少于20小时。去年支部组织成员参加了党的十八大精神学习宣讲活动、参观了梅园新村、观看了《建党伟业》，多项教育学习活动使学生党员提高了党性修养，坚定了理想信念。</p> <p>(2) 每学年参加一次社会实践活动。学生党员参加学校、学院组织的教学实践、社会调查以及暑期国防行等社会实践活动，每学年累计实践时数不少于40小时。支部成员参加了“生态江苏，绿色江苏”暑期社会调查、“寻梦·远征”暑期国防行、关注农村留守儿童等社会实践，在实践中了解了国情、增长了才干，提升了素质。</p> <p>(3) 每学年参加一次校内外志愿奉献活动。学生党员参与学校、学院组织的多种志愿奉献活动，向社会传扬青年志愿者精神，每学年累计时数不少于40小时。支部在欢乐谷养老院建立了党员“百时奉献”服务基地，定期开展志愿服务；还在梅园新村、下马坊地铁站、月牙湖养老院、学校图书馆等地方参加志愿服务，弘扬了新时代大学生的精神风貌。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1. 党员教育培养要有抓手，做到定性和定量相结合。“百时奉献”工作案例通过制度设计，充分调动学生、学生党支部和学生党员的主动性和自觉性，在奉献中提升了综合素质和能力，有效发挥了党员的先锋模范作用。</p> <p>2. 党员入党后的再教育必须常抓不懈，才能取得实效。“百时奉献”工作案例在不同层面搭建活动平台，创新活动形式，形成了长效机制，具有较强的可操作性。</p>
<p>专家点评：大处着眼，小处着手，定性和定量考核相结合，是大学生党员教育培养的有效手段，可操作性强。</p>		

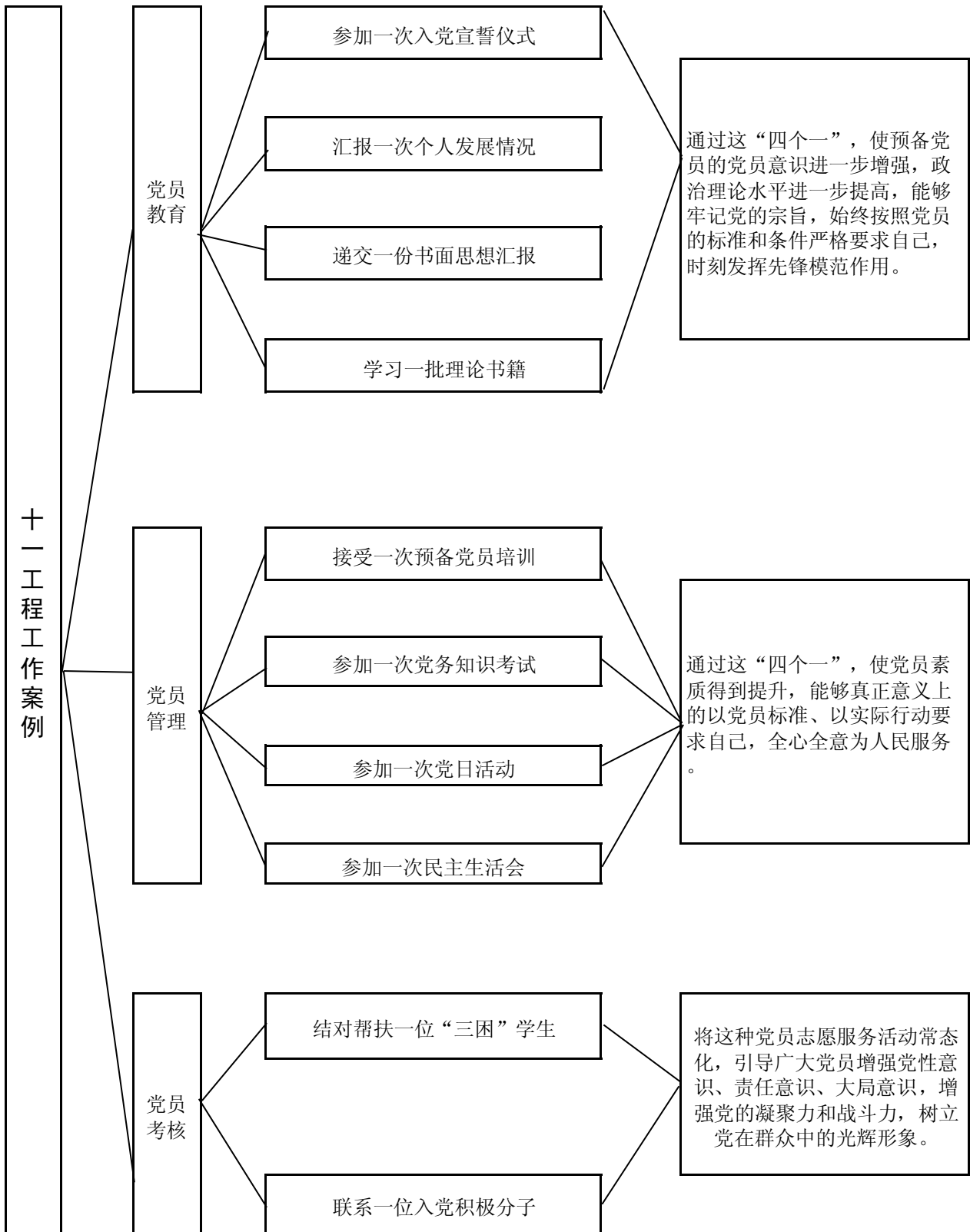
“百时奉献”工作案例简要示意图




“十一”工程工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>河海大学机电工程学院机械工程及自动化专业二班学生党支部，现有党员24人。本党支部曾获得河海大学常州校区2009年度先进党支部、2009年度校最佳党日活动三等奖、2010年度校最佳党日活动二等奖。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>周仲海，男，河海大学机电工程学院机械工程及自动化专业二班学生党支部书记、2011级本科生思想政治辅导员。先后获得河海大学暑期社会实践优秀指导老师、河海大学优秀青年团干部、常州市优秀共青团干部、河海大学优秀辅导员，河海大学精神文明建设先进个人，河海大学常州校区优秀党务工作者等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">十一工程工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>围绕“宣誓仪式化、培训制度化、学习规范化、考核标准化、活动系列化、帮扶定向化”的工作思路，把党建工作放在一个重要位置来抓，学生党员的选拔、培养、教育、考察、审批等教育体系已基本形成。通过在预备党员教育管理方面实施“十一”工程：参加一次入党宣誓仪式、接受一次预备党员培训、参加一次党务知识考试、参加一次党日活动、每学期向辅导员汇报一次个人发展情况、每季度递交一份书面思想汇报、结对帮扶一位“三困”学生、联系一位入党积极分子、学习一批理论书籍、参加一次民主生活会，加强对预备党员的教育管理、形成学生党建工作的制度化和常态化，有力地推动了支部学生党建工作向纵深方面发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、参加一次入党宣誓仪式：每年“七一”前后，在瞿秋白纪念馆、淮安周恩来纪念馆、常州市烈士陵园、常州市博物馆、校区国旗广场等富有教育意义的场所，统一组织庄严神圣的入党宣誓仪式，支部预备党员面对党旗郑重宣誓。仪式的背后，强化的是预备党员的政治信仰和身份认同，增强的是预备党员的社会责任感和时代使命感。</p> <p>2、接受一次预备党员培训：每年5月组织预备党员培训班，对一年来发展的预备党员进行统一集中的培训。培训工作紧紧围绕学校和学院的中心工作，结合学员的学习和思想实际，进一步强化理想信念教育、党的宗旨教育、党性修养教育、党务知识教育和党员预备期注意事项教育，从而使学生预备党员的正确入党动机更加牢固，思想政治理论素质更加提高，共产主义理想和建设有中国特色社会主义信念更加坚定，党性修养更加增强，全心全意为人民服务的行动更加自觉。</p> <p>3、参加一次党务知识考试：制订《预备党员理论学习制度》，对学习内容、学习时间、学习形式、学习成果要求作出了明确规定。要求每位预备党员必须认真学习《中国共产党简史》、《中华人民共和国史》等反映党的发展历程的经典著作，认真学习《中国共产党章程》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党党内处分条例》等党内核心制度和条例，认真学习《河海大学常州校区发展党员工作细则》、《河海大学党支部书记、委员职责》等党务工作规范。党员理论学习采取自学为主，定期集中学习，阅读、讨论、听辅导报告、参观相结合的形式。每位预备党员每学期提交一篇理论学习心得。以组织党建、党史、党务知识竞赛，评选优秀读书笔记等形式检查预备党员的学习成果。</p> <p>4、参加一次党日活动：把开展特色鲜明的主题党日活动作为对预备党员进行继续教育的重要抓手，开展了“关注学校发展，勇作时代先锋”、“第二故乡有个家”、“党徽为校区生日添彩”、“喜迎党代会，岗位作贡献”、“党员与你谈专业活动”、“祖国发展我成长”——喜迎建国60周年系列活动、“成才成长路，服务做奉献”等主题党日活动。</p> <p>5、预备党员每学期向辅导员汇报一次个人发展情况：每季度递交一份书面思想汇报，学习一批理论书籍、参加一次民主生活会，联系一位入党积极分子，结对帮扶一位“三困”学生，明确具体帮扶要求和目标。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>通过实施“十一”工程，对预备党员实行继续教育和培养，提高了预备党员的素质，使预备党员在广大学生中树立了较好的形象，形成了较高的威信。学生党员也真正成为了思想上的先行者、学习上的佼佼者、工作中的耕耘者、实践中的开拓者、生活中的服务者。通过实施“十一”工程，把组织生活与推进服务、加强学习、党员结对结合起来，切实解决组织生活实效性不强等问题，支部的战斗堡垒和党员先锋模范作用得到充分发挥。</p>
<p>专家点评：该法具体可行，操作性强又实用，有效加强预备党员入党后的再教育，工作有抓手、有效果。</p>		

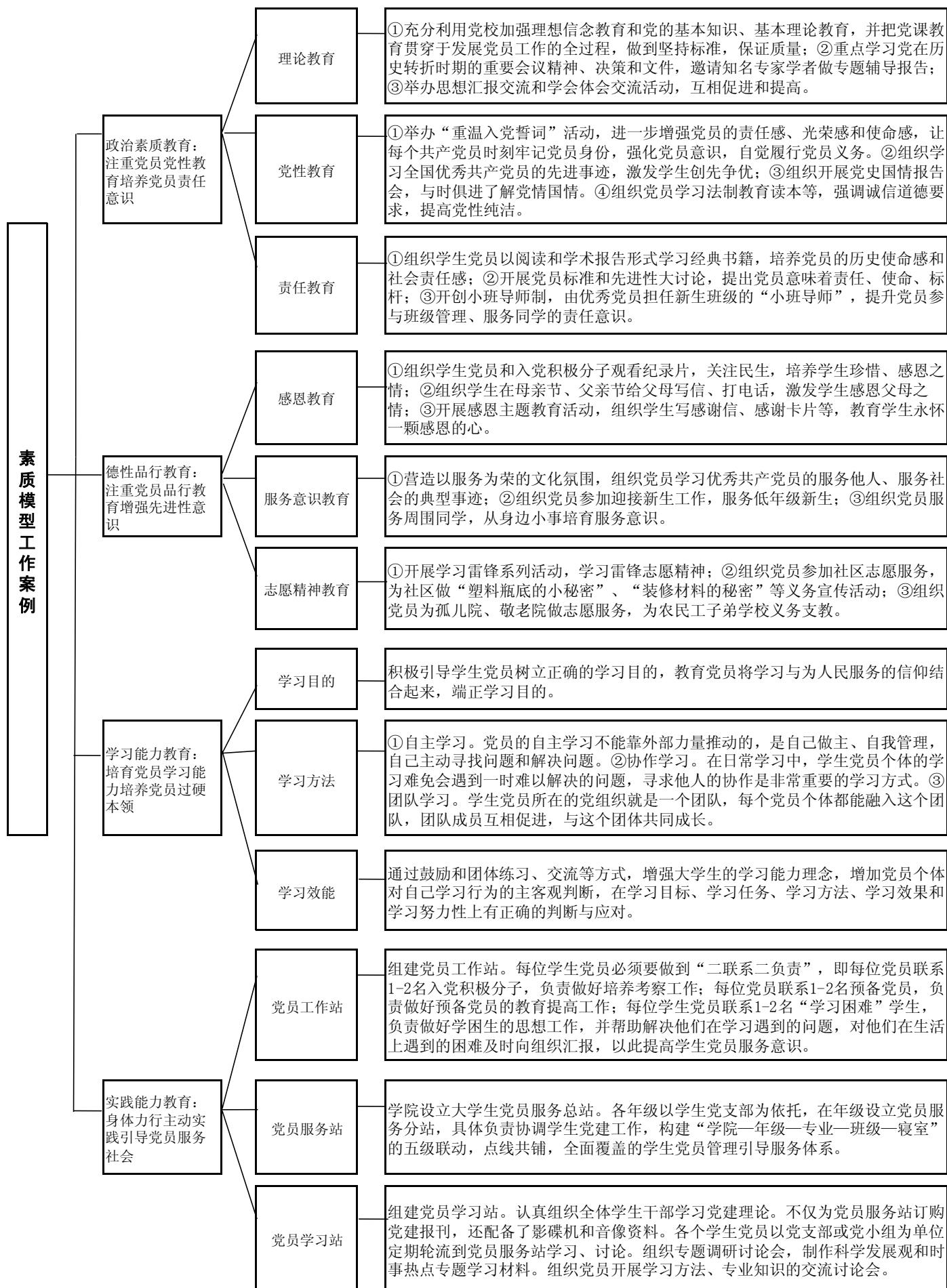
“十一”工程工作案例简要示意图



“素质模型”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>河海大学力材院2009级力学本科学生党支部，现有党员30人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>毕娟，女，河海大学力材院2009级本科生辅导员，2010、2011年获河海大学大学生暑期社会实践优秀指导老师、河海大学优秀青年团干部荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">素质模型工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>素质模型工作法是在素质教育理论的基础上，构建大学生党员的主体素质模型，将大学生党员的素质系统划分为政治素质、德性品行、学习能力、实践能力这四个要素，通过分别对这四个要素的针对性教育，培育党员的党性、责任意识、先进性意识，培育他们服务社会服务他人的专业技能与实践能力，将大学生党员的素质教育贯穿到学生整体的日常教育与管理中，贯穿到所有学生的素质教育中。通过塑造素质模型，针对性地进行素质教育，使大学生党员在学生群里中有区分度，使大学生党员的先进性有感知度和感染力。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、政治素质教育。通过理论教育、党性教育和责任教育，注重党员党性教育培养党员责任意识； 2、德性品行教育。通过感恩教育、服务意识教育和志愿精神教育，注重党员品行教育增强先进性意识； 3、学习能力教育。通过学习目的、学习方法和学习效能教育，培育党员学习能力培养党员过硬本领； 4、实践能力教育。通过党员工作站、党员服务站、党员学习站等平台的交涉，培育党员身体力行主动实践，引导党员服务社会。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、强化了学生党建工作与学生日常管理、思想政治教育、学生素质提升的有机结合，有力推动了大学生思想政治工作开展。 2、构建了“学院一年级—专业—班级—寝室”的五级联动、点线共铺、全面覆盖的学生党员管理引导服务体系，构筑了纵横互动立体辐射式党建系统，基层组织建设实现了全覆盖。 3、实现了学生党员由被动接受到主动融入的角色转变，提升了学生党员责任意识和自我管理能力。</p>
<p>专家点评：该模型标准涵盖了学生党员应该具备的基本素质和全面素养，针对素质模型所提出的方法也较为详细具体，具有一定的操作性、生动性和灵活性。</p>		

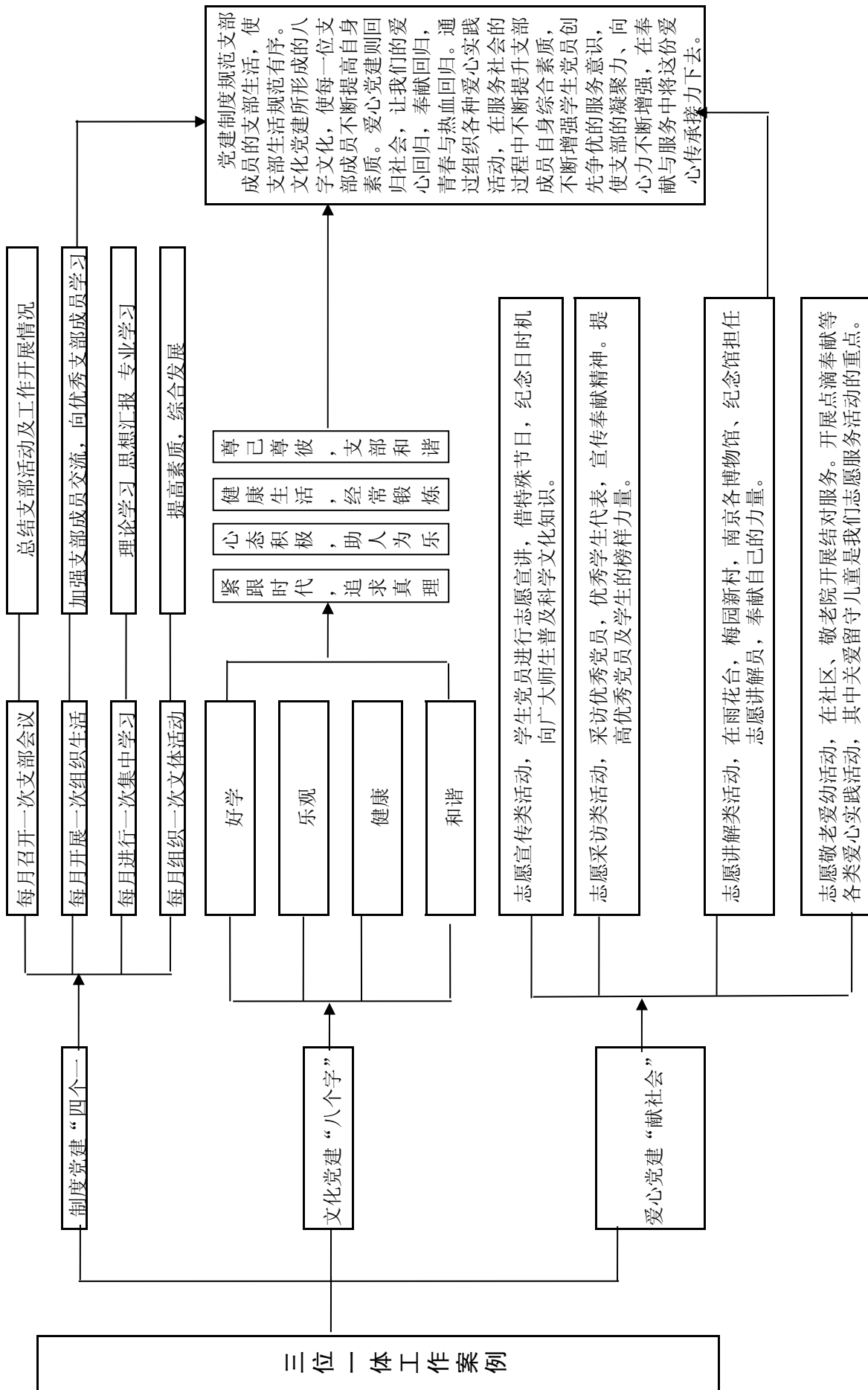
“素质模型”工作案例简要示意图



“三位一体”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京农业大学外国语学院日语大三年级支部，现有党员10人。其中1人获国家奖学金，2人获国家励志奖学金，另有多人次获校三好学生奖学金。在校外语节、科技节中有多人获得日语演讲比赛、配音大赛、硬笔书法大赛获一、二等奖、在“辩论赛”中获“最佳辩手”称号”。有3人为校优秀共青团员，5人被评为“优秀志愿者”。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>张明丽，女，现任外国语学院党建班班长，日语大三年级支部书记，日语122班团务助理，曾担任日语低年级支部书记，班级团支书，被评为“南京农业大学优秀共青团员”，获“校三好学生二等奖学金”，“外语节硬笔书法比赛”二等奖。</p>	
<p>三位一体工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“三位一体”的三大方向为：“制度党建”、“文化党建”、“爱心党建”。首先是“制度党建”，以“制度党建”为基础，推动学习型、和谐型党支部建设。在“制度党建”的过程中，让党员、积极分子进一步清楚了解入党的流程，认识党建工作严肃性、党的光荣性。其次为“文化党建”。以“文化党建”为引领，探索党支部思想政治建设的新途径。在支部内部形成“好学、乐观、健康、和谐”的“八字”支部文化。最后是“爱心党建”，以“爱心党建”为根本，为党员们营造“爱的港湾、心的归宿”，让爱心在每一位党员心中扎根，在志愿奉献中成长，并将这份爱心在支部成员中接力下去，有效保证了志愿服务的长期性和延续性。每一位预备党员或积极分子在成为正式党员的过程中，必须参与到我们的“制度党建”和“文化党建”“爱心党建”的活动中来，不断提高作为一名党员的思想素质，在爱心的传承与接力中提升自我，简称为“三位一体”党员主体发展工作案例。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1. “制度党建”。为把支部建设成有活力、有凝聚力的党员大家庭，本着以人为本、科学、合理的理念健全党支部各项制度，保证支部活动的有序进行。如在党内生活方面，建立了“四个一”制度，做到每月召开一次支部会议，每月开展一次组织生活，每月进行一次集中学习，每月组织一次文体活动。并且保证做到坚持执行，严格做到支部生活不搞形式主义，支部学习不走过场。</p> <p>2. “文化党建”。“文化党建”在支部内部形成“好学、乐观、健康、和谐”支部文化。好学：紧跟时代、追求真理，重点学习具有中国特色的社会主义理论，坚定理想信念，永葆革命青春；学习生活中需要的各种知识和感兴趣的新事物。乐观：培养健康的心理，以积极的心态面对未来；胸怀豁达、开朗，心态阳光、平和，助人为乐。健康：崇尚积极健康的生活态度和方式，注重生活品质；坚持锻炼身体。和谐：既尊重自己又尊重别人，宽容大度，互相关心、互相爱护；建立良好的、融洽的人际关系，促进班级和谐、支部和谐、社会和谐。</p> <p>3. “爱心党建”既是根本，也是支部党员主题活动开展的主要形式。支部成员长期开展志愿服务活动，在爱心的传承与接力中提升自我。主要包括志愿宣传类活动，学生党员进行志愿宣传向师生普及知识，提高人们认识。志愿采访类活动，采访优秀党员，宣传奉献精神。志愿讲解类活动，担任志愿讲解员，奉献自己的力量。志愿敬老爱幼活动，在社区、敬老院开展结对服务。其中关爱留守儿童是我们志愿服务活动的核心。</p> <p>案例：我们成立了六合留守儿童服务团、句容留守儿童服务小队。在今年暑假，留守儿童服务小队来到句容，看望那里的留守儿童。通过一对一学习辅导、团体心理辅导、团体小游戏、拍摄微电影等等活动形式，让留守儿童感受到来自社会大家庭的关爱。也通过这样的方式来引起对留守儿童更多的社会关注。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>“三位一体”培养工作案例在规范学生支部组织建设、提升大学生党员素质、充分发挥大学生党员的模范引领作用方面发挥了积极作用。使支部工作走向了制度化、规范化、科学化以及合理化。使支部成员理想信念更加坚定，党支部的凝聚力、向心力不断增强。同时也为支部成员搭建了完善自己、奉献他人、服务社会的舞台。</p>
<p>专家点评：支部建设基础稳固，富有活力，爱心就是一种文化，文化一旦形成制度，三位一体就成为党员教育的高效载体。</p>		

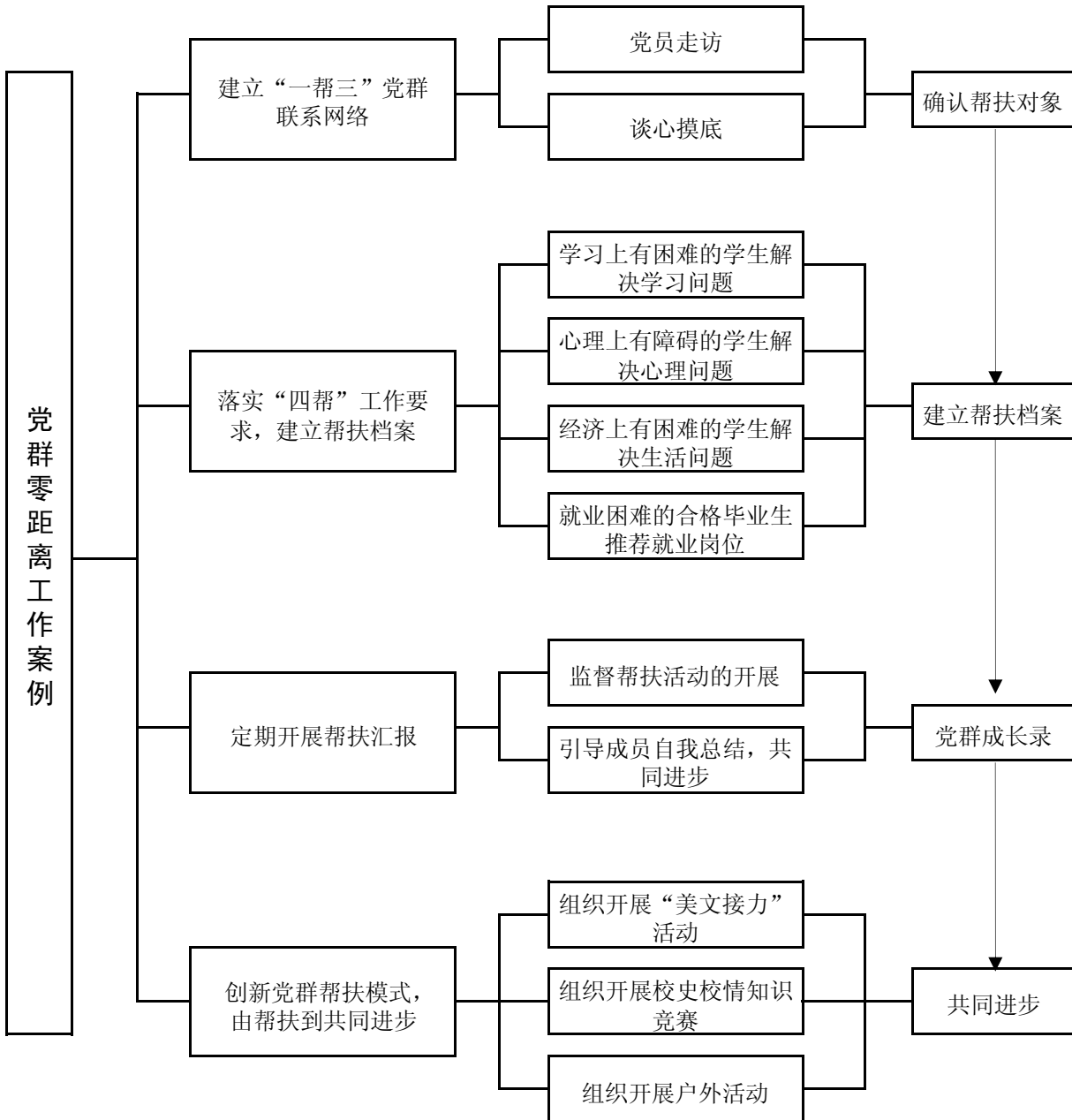
“三位一体”工作案例简要示意图




“党群零距离”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京农业大学植物保护学院植保专业本科生第一党支部，现有党员21人。支部活动被评为校最佳党日活动。支部所辖班级先后获得校先进班级、先进团支部，院班级文化建设评比第一名等。两人被评为校创先争优先进个人。毕业班保研率、获校级奖励率等均居同年级前列。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>黄绍华，男，南京农业大学植物保护学院植保专业本科生第一党支部书记，植物保护学院团委书记。先后被评为校创先争优先进个人、优秀党务工作者，曾获江苏省社会实践优秀指导老师、校优秀教育管理工作者、优秀辅导员等荣誉二十余项。学院团委连续七年荣获校五四红旗团委，并获江苏省五四红旗团委。个人所带班级先后获得江苏省先进班级、校十佳班级、先进党支部等。</p>	
<p>党群零距离工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>在党支部范围内组织开展党群帮扶活动，建立“一帮三”的党群联系网络以及困难学生信息库。针对性的落实院党委“四帮”工作要求，帮助学习上有困难的学生解决学习问题，帮助经济上有困难的学生解决生活问题，帮助心理上有障碍的学生解决心理问题，帮助合格毕业生推荐就业岗位。充分发挥学生党员的模范带头作用，全力帮扶支部内有实际困难的学生。帮扶活动切实密切了党群关系，强化了党员为人民服务的意识，显著增强了党组织的凝聚力和战斗力。</p>
	<p>主要做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立“一帮三”党群联系网络。在支部范围内建立“一帮三”的党群联系网络，通过党员与同学深入交流对支部范围内成员的基本情况进行摸底，并依次建立困难学生信息库。 2. 落实院党委“四帮”工作要求。鉴于学生支部，主要针对学习上有困难的学生解决学习问题，以及心理上有障碍的学生解决心理问题，党支部通过建立“帮扶档案”敦促帮扶工作落实到实处。 3. 定期开展支部会议进行帮扶汇报。监督支部帮扶活动的开展以及督促支部成员不断进步，建立每个支部成员的成长录，引导支部成员自我总结，共同进步。 4. 创新党群帮扶模式，由帮扶到共同进步。开展特点鲜明、吸引力强的支部活动来加强支部成员之间的学习交流。组织开展“美文接力”活动，依托人人网、微博等网络交流平台传递值得学习和共享的学习资料；组织开展校史校情知识竞赛，在迎接校庆110周年之际，通过开展校史校庆知识竞赛引导支部成员增强对母校的了解及对母校的归属感；组织开展户外活动，注重理论和实践相结合，引导支部成员在实践中体验团队意识、责任意识，进一步增进支部成员之间的交流学习。
	<p>工作启示</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “一帮三”的党群帮扶活动充分发扬学生党员的模范带头作用，切实密切了党群关系，强化了党员为人民服务的意识，显著增强了党组织的凝聚力和战斗力，彰显了学生党员在高校基层党建工作中的重要作用。 2. 帮扶活动中，学生党员架起了师生之间、学生与学生之间、学生与学院之间沟通的桥梁，拓宽了学生党员联系服务普通同学的途径。学生党支部和党员在带动全院形成良好院风学风方面发挥了突出作用。 3. 党群工作的重点在于共同提高。不断在党群关系网络架构的基础上创新活动方式，紧密结合环境背景开展活动，是活跃党群关系，实现党群共赢，增强活动效果的有效选择。
<p>专家点评：以密切党群关系为切入点，积极发挥党员模范带头作用，开展“帮扶”，强化服务意识，促进学风建设。</p>		

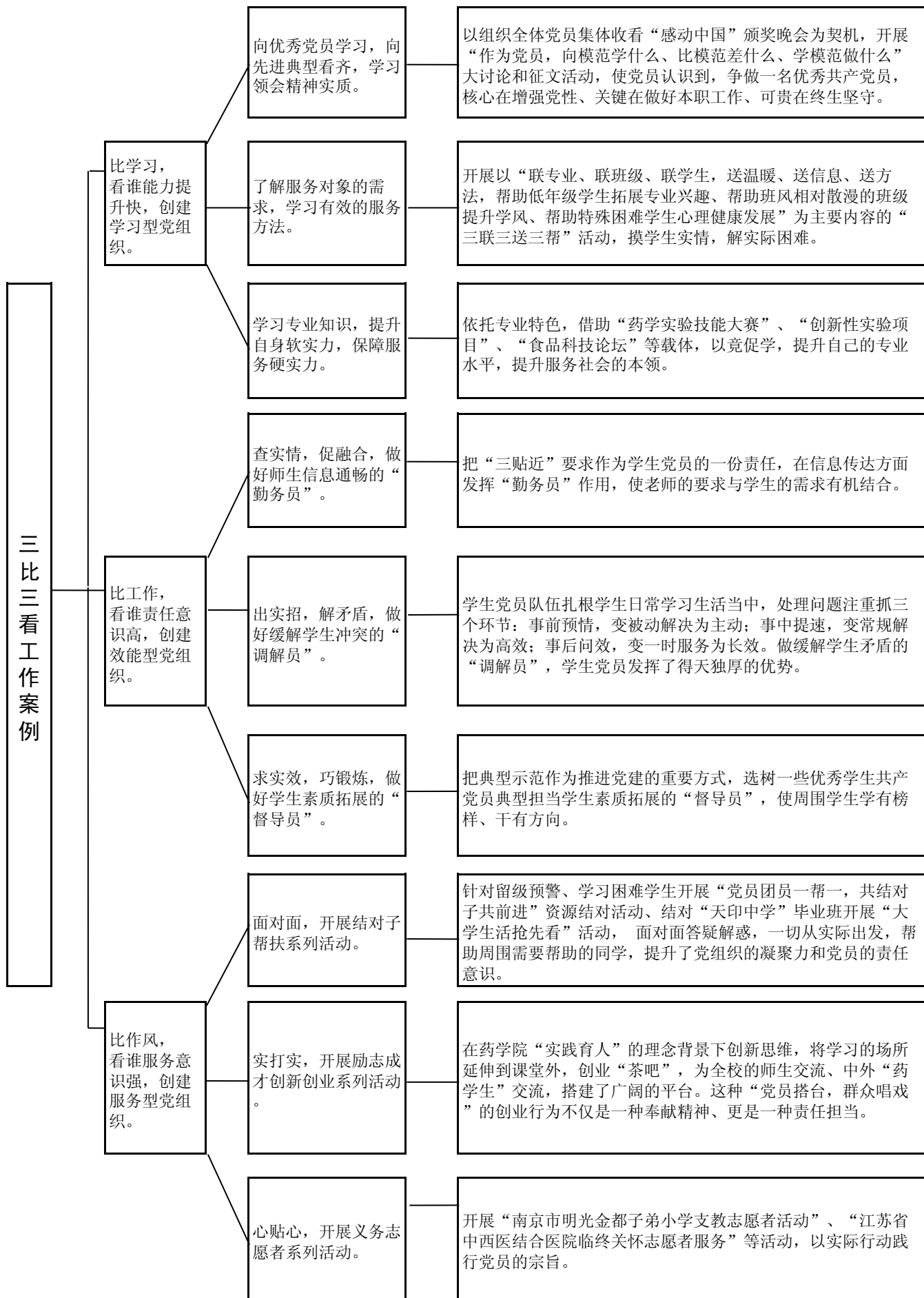
“党群零距离”工作案例示意图



“三比三看”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>中国药科大学药学院2009级本科药剂食品党支部，现有党员67人。党支部于2011年7月始组建“四叶草”绿色农业团队，陆续开展“生态文明建设”主题系列党日活动，分赴黑、云、疆等7省宣传“绿色农业”理念，成果显著，被黑龙江日报、杜尔伯特电视台等多家媒体报道。2011-2012年，获“省级先进班集体”、共青团江苏省委“活力团支部”、中国药科大学“最佳党日活动”等荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>季景玉，男，中国药科大学辅导员，药学院2009级本科药剂食品党支部书记，药学院组织员。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">三比三看工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>提升自我、服务他人、奉献社会、实现价值。学生党员注重把握周围学生群体的需求，以制度为保障，通过创新服务方式，来不断提升自身综合素质、增强党员责任意识。“三比三看”工作案例以“学生党员成长成才”为主线，旨在不断提高学生党员成长成才的主动性，在实现学生党员个人发展的基础上，更好地为同学们和社会服务。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、比学习，看谁能力提升快，创建学习型党组织。1、向优秀党员学习，向先进典型看齐：以组织全体党员集体观看“感动中国”颁奖晚会为契机，开展“作为党员，向模范学什么、比模范差什么、学模范做什么”大讨论和征文活动，内化精神，外化行动。2、了解服务对象的需求，学习有效的服务方法：开展以“联专业、联班级、联学生，送温暖、送信息、送方法，帮助低年级学生拓展专业兴趣、帮助班风相对散漫的班级提升学风、帮助特殊困难学生心理健康发展”为主要内容的“三联三送三帮”活动，摸学生实情，解实际困难。3、学习专业知识，提升自身软实力，保障服务硬实力：制定“看得见”、“够得着”、“行得通”的专业课学习计划，突出个性化、针对性、有效性，确保学生党员先学一步、先做一步、先进一步。</p> <p>2、比工作，看谁责任意识高，创建效能型党组织。1、查实情，促融合。学生党员把“三贴近”要求作为一份责任，担当老师信息传达的“勤务员”，使老师的要求与学生的需求有机结合。2、出实招，解矛盾。学生党员扎根学生日常学习生活，担当缓解学生冲突的“调解员”，处理问题注重抓三个环节：事前预情，变被动解决为主动；事中提速，变常规解决为高效；事后问效，变一时服务为长效。3、求实效，巧锻炼。学生党员注重示范引领，担当学生素质拓展的“督导员”，使周围学生学有榜样、干有方向。</p> <p>3、比作风，看谁服务意识强，创建服务型党组织。1、面对面，针对留级预警、学习困难学生开展“党员群众一帮一，共结对子共前进”资源结对系列活动。2、实打实，创业“茶吧”，搭建中外药学生、师生交流平台。3、心贴心，陆续开展“南京市明光金都子弟小学支教志愿者活动”、“江苏省中西医结合医院临终关怀志愿者服务”，以优良作风服务他人、奉献社会，以实际行动践行党员的宗旨。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、“三比三看”工作案例是提升党员意识的重要杠杆，优化党员素质的重要保障。有利于培养党员责任意识，有利于发挥党员先锋模范作用，有利于彰显优秀党员风采。2、“三比三看”工作案例启示我们：1、一名党员就是一面旗帜。只有学生党员树立先进形象，充分发挥他们在掌握科学文化知识和日常工作中的先锋模范作用，才能把优秀人才团结和凝聚在党的事业周围；2、学生党建工作重心应致力于更加贴近学生党员和周围团员青年的实际。只有将党建的力量落实到服务他人，奉献社会上去，使学生党员体会到作为一名党员的责任和使命既光荣又重大，才能为党组织培养出高素质的优秀新生力量。</p>
<p>专家点评：三比是方法，三看是过程，三型是结果。比和看具有较强的动态管理效果，能把党建制度和党员标准，融合在青年学生成长成才的过程之中。如果学生党员都能比学赶超，基层党支部战斗力必将大力提升。</p>		

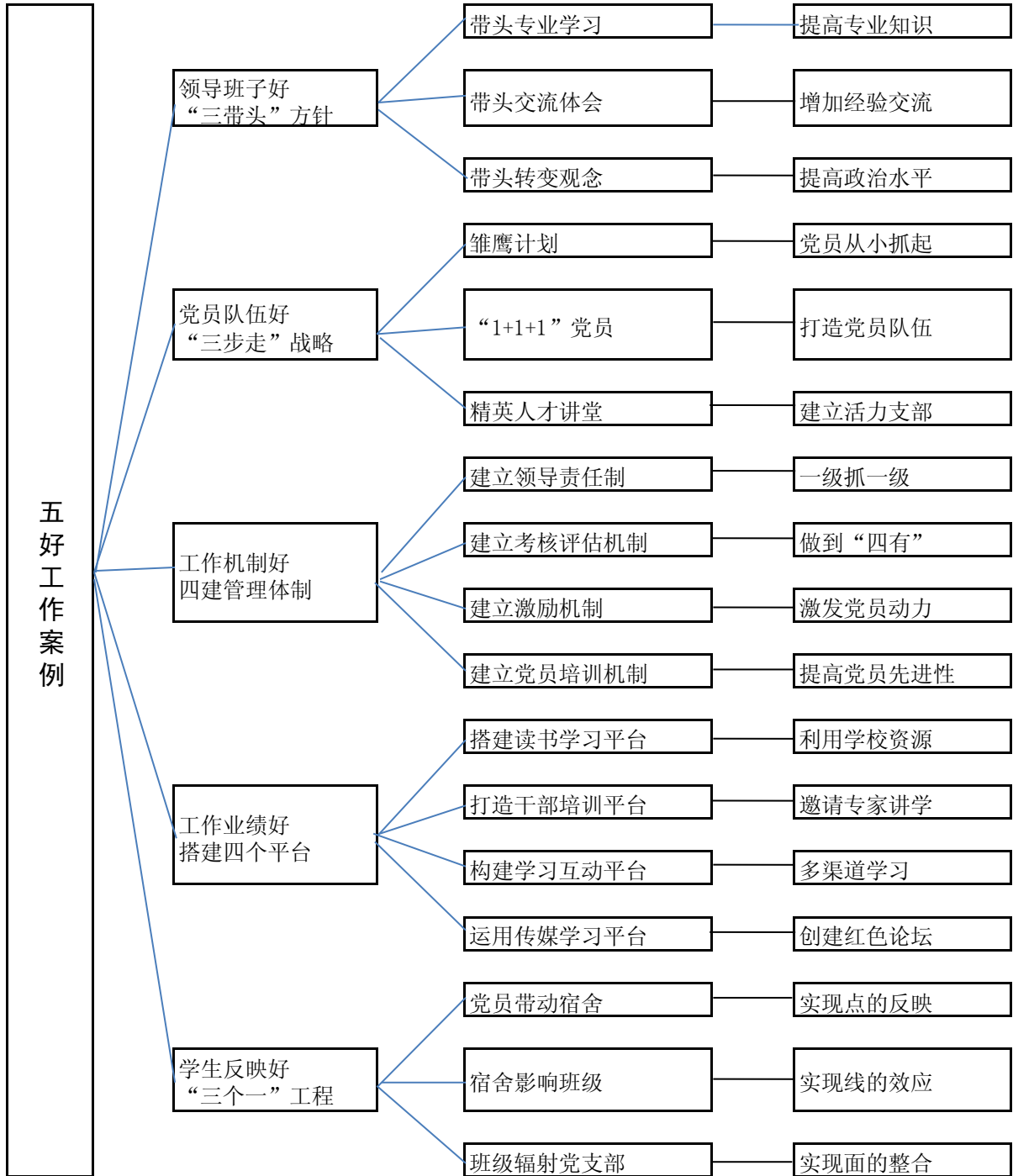
“三比三看”工作案例简要示意图



“五好”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京邮电大学自动化学院本2009级学生党支部，现有正式党员59人。我支部于2012年获省级“活力团支部”、省级“先进班级”称号、2010和2011年度分别获校级“最佳党日活动优胜奖”、2011年度获校级“创先争优先进集体”。支部有1人获省三好学生、1人获省优干、4人获国家奖学金、44人次获国家励志奖学金，9人获得Robocup世界足球机器人比赛季军、2人获得美国大学生数学建模竞赛一等奖、5人获得美国大学生数学建模竞赛二等奖、2人获得全国大学生英语竞赛一等奖、多人获全国大学生数学建模竞赛、全国ACM程序设计大赛等奖项。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>赵梓竹，女，任南京邮电大学自动化学院本2009级学生党支部书记、2009级本科生辅导员，曾参与省级和校级思政类课题，并发表论文3篇。赵梓竹于2011年获得校暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师称号、2012年学校年度考评中获评优秀。</p>	
<p>五好工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“五好”工作案例就是通过“五带头”实现领导班子好；建立“1+1+1”基层党员教育管理模式，实现党员队伍好；深化目标管理，实施“四建”工程，实现工作体制好；坚持“多渠道促学”、搭建“四个平台”，自主创新，实现工作业绩好；注重“走进宿舍，走进生活”、实施“三个一”工程，实现学生反映好。深切领悟领导班子是核心、党员队伍是基础、工作体制是保障、工作业绩是成果、学生反映是真理，由点及面，由内到外，由小到大，从基层抓起，从点滴做起，从我做起，共建学习型党组织。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持组织建设，努力实现领导班子好。实施学生干部“三带头”工程，即带头学习、带头交流体会、带头转变观念，充分发挥学生干部的引领示范作用。建立领导责任制，从我做起，相互监督，树立党员干部模范带头形象。 2. 坚持人才培养，努力实现党员队伍好。一实施“雏鹰计划”，打造爱心团队，做到党员队伍建设从小抓起，从点做起，通过爱心传递，实现党员的自身提高。二建立“1+1+1”基层党员教育管理模式，学院内一个模范党员老师和一名先进学生党员共同带动一个编级生，坚持不抛弃不放弃每一个学生的原则，以先进的党员模范，在生活、学习、精神上帮助编级生同学完成学业。三开设“精英人才讲堂”，定期开班，按期培养，相互交流，相互学习，以优秀精英人才培养，提高专业知识水准，打造一流党支部。通过“三步走”战略，雏鹰计划为点，1+1+1团队为线，精英讲堂为面，实现全方位的党员队伍建设。 3. 坚持目标管理，努力实现工作机制好。树立先进典型，严格考评制度，实施注重“四建”管理体制。即一是建立领导责任制。把创建学习型党组织作为一项长期活动，有人管、有人抓，有人组织，而且要形成一级抓一级，一级带一级的责任机制；二是建立考核评估机制。建立“考学”、“评学”机制，坚决做到“四有”即有计划、有考勤、有记录、有笔记的严格管理机制；三是建立激励机制。树立先进典型，给予精神和物质奖励，激发党员的学习动力，促进学习型党组织建设；四是建立党员教育培训机制。把党员教育培训制度化、规范化，制定培训计划和目标，严格培训考核，提高党员素质，夯实永葆先进性的基础。 4. 坚持自主创新，努力实现工作业绩好。实施“多渠道促学”战略方针，搭建“四个平台”，即搭建读书学习平台、打造党员干部培训平台、构建党员学习平台、运用传媒学习平台。利用学校图书馆便利条件引导学院党员学习业务知识，聘请校内外专家学者到学院做专题研讨，开设学习型党组织建设专栏、党建BBS、党建QQ群学习平台，加强各支部之间、广大党员之间的学习交流与知识共享，加强主动式、自助式、终身式、团队式学习。 5. 坚持贴近生活，努力实现学生反映好。开展“走进宿舍，走进生活”活动，设立生活党员示范岗，做到“三个一”工程，即一个党员带动一个宿舍，一个宿舍影响一个班级，一个班级辐射一个党支部。开展通过树立身边的榜样，关心学生生活，关爱学生心理健康，共建学习型党组织。
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>重视学习、善于学习，不仅是党的光荣传统，而且是党领导中国革命、建设、改革不断取得伟大胜利的重要原因。“五好”先进集体工作案例把党组织队伍不断地学习作为提高素质、增长才干的重要途径，作为做好各项工作的重要基础。通过学习党的路线、方针、政策，思想政治水平不断提高，政治意识、大局意识、责任意识不断增强。通过学习特色理论、社会主义核心价值理论等，进一步强化思想理论建设在党的建设中的重要作用，增强基层党组织的凝聚力和战斗力。“五好”先进集体工作案例通过由点及面，由内到外，由小到大，从基层抓起，从点滴做起，从我做起的工作方法，努力将支部建成学习型党组织。</p>
<p>专家点评：“抓班子，建队伍，强机制，重业绩，看反映”，以组织建设、人才培养、目标管理为切入点，使得党建工作做到有抓手、有内容、有效果。</p>		

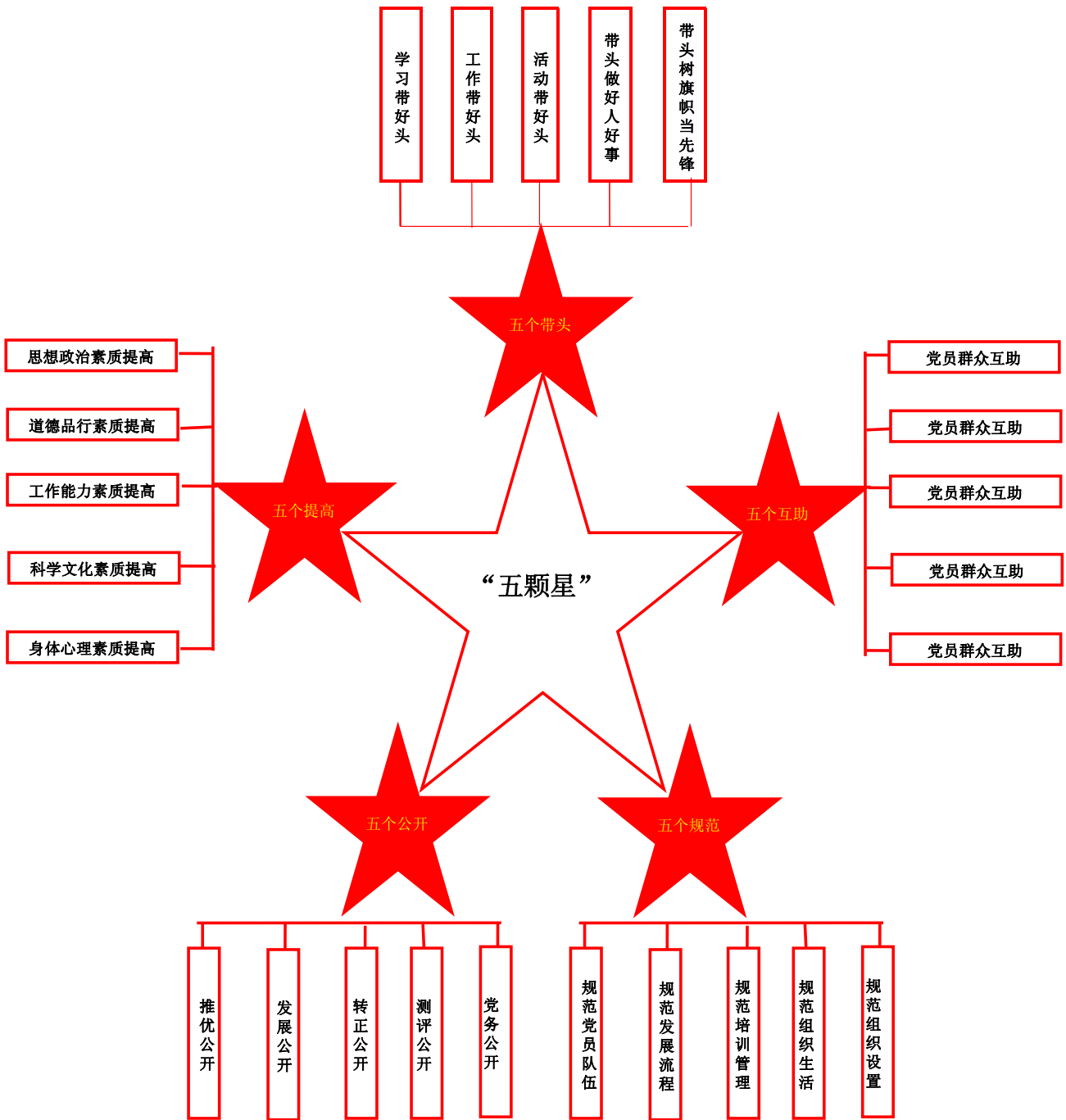
“五好”工作案例简要示意图



“五星级”工作案例

党支部简介		<p>南京林业大学木材工业学院学生一支部，现有党员18人。曾获得院2011-2012学年“优秀学生党支部”荣誉称号，支部党员100%获得校级及以上奖励，95%以上取得过校级及以上奖学金，整体表现优异。</p>	
党支部书记简介		<p>刘强，男，南京林业大学木材工业学院学生一支部党支部书记。在校从事党务工作两年，多次被评为优秀共产党员、优秀党务工作者、先进个人以及优秀毕业生等荣誉称号。</p>	
五星级工作案例	基本内涵	<p>“五星级”工作案例旨在调动全员参与、建立有效机制、促进共同发展，形成支部“五个公开、五个规范”，支部党员“五个带头、五个互助、五个提高”的良好局面。与此同时，参考工作案例对党员及党支部奖励相应的“一颗星”，定期评比、展示、分享，形成“帮、学、比、带”的良好氛围，拓展活动面。此举可充分发挥学生党员的带头示范作用，有效提高党员参与活动的积极性，能够让支部更好地发挥基层力量的作用；这是高校学生党建的一个创新模式，对于建立党建有效机制有着积极作用。</p>	
	主要做法	<p>1、五个带头——发扬学生党员先进性。即要求学生党员学习带好头，工作带好头，活动带好头，带头做好人好事，带头树旗帜当先锋。每个学生党员参考标准从我做起、向我看齐，对我监督，树立学生党员良好形象。对于完成的项目或是相应的一件小事可自行向党支部申请备案，经过党支部考核颁发积极带头“一颗星”。</p> <p>2、五个互助——鼓励全员参与爱的互助。即要求班级同学互助、新生老生互助、新老党员互助、党员积极分子互助、以及关爱特殊人群。全员积极自愿的参与，形成一个多层面开放式的互助系统。支部会对每位参与的党员考察、鼓励、颁发爱心互助“一颗星”。</p> <p>3、五个提高——促进党员全面发展。即思想政治素质提高、道德品行素质提高、科学文化素质提高、工作能力素质提高和身体心理素质提高。五个提高以党员素质为核心，创新发展和教育管理，让党员队伍作用更加突出为目的，要求党员自我教育、自我管理和支部教育督促共同完成。支部每季度考察一次，对有明显提高的党员予以鼓励、颁发整体提高“一颗星”。</p> <p>4、五个公开——力求党建发展透明。构筑学院学生党建工作长效机制。实施“推优公开、发展公开、转正公开、测评公开、党务公开”的举措，“五个公开”坚持一个理念（坚持“合格一个，发展一个；严保质量，不求数量”的理念），让全员参与到发展工作中，使党员在公平、公正、公开的良性氛围中不断提高。由院党委为执行较好的支部颁发力行公开“一颗星”。</p> <p>5、五个规范——建立党建创新机制。即要规范条例制度、规范组织生活、规范考察培训、规范发展流程、规范党员队伍。制度的规范基于日常的发展工作，对其进行合理化改进，创新组织生活，积极拓展新途径把组织生活的形式多样化，逐步形成科学化、程序化的指导体系。由院党委为执行较好的支部颁发建设规范“一颗星”。</p> <p>学院定期在党务公开栏内评比、展示；支部定期召开支部会议分享、总结“五星级”工作案例的新成效，在支部间形成“帮、学、比、带”的良好氛围，激发了党员主动参与党建活动的内在动力，促进了党员素质的提升，强化了支部总体工作的扎实推进。</p>	
	工作启示	<p>1、“五星级”工作案例使党员成了“主角”，党支部有了“标尺”，组织生活有了“准则”，思路清晰，有力推进了学院学生党建工作的精细化和科学化。</p> <p>2、评星形式有利于调动全员参与、建立有效机制、促进共同发展。</p> <p>3、实践证明，高校学生党建工作必须立足学生实际，以激发学生主动参与党建活动的内在动力为出发点，探索符合学生特点、操作性强的工作方法。</p>	
<p>专家点评：“五星级”工作案例比较全面地覆盖了学生党建的各个方面，有效激发了学生主动参与党建活动的积极性，可操作性强、效果好。</p>			

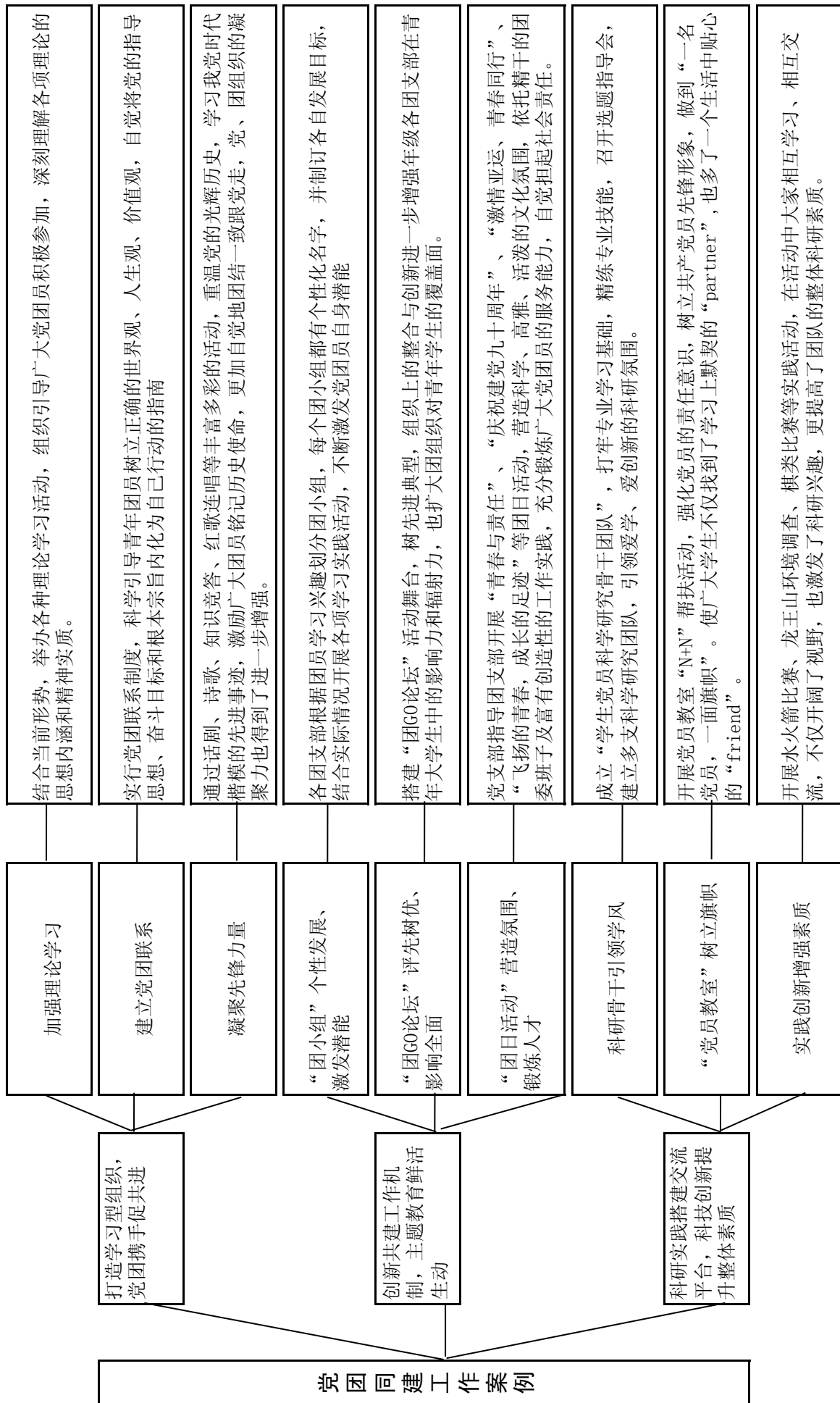
“五星级”工作案例简要示意图




“党团同建”工作案例

<p>党支部简介</p> <p>党支部书记简介</p>	<p>南京信息工程大学大气科学学院2010、2011学生联合党支部（本科生党支部），27名党员，曾获2011年度校党建工作创新奖和最佳党日活动优胜奖等荣誉，多名党员被评为校优秀学生干部、校三好学生。</p> <p>沈桂凤，女，南京信息工程大学大气科学学院2010、2011学生联合党支部书记、南京信息工程大学大气科学学院团委书记，多次被评为校级先进个人、校级优秀辅导员、暑期社会实践优秀指导教师。</p>	
<p>党团同建工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>共青团是党领导下的先进青年群众组织，是党的得力助手和后备军，是党联系青年的桥梁和纽带。新时期，进一步加强党对共青团工作的领导，以党建带团建，以团建促党建，是推进党团工作共同发展的有效途径。党支部一直重视团的工作，紧密联系团支部，在思想、组织、科研、社会实践等方面带领2010、2011级各团支部、团小组不断开拓创新，不断改进工作内容和工作方法，健全、巩固党团的基层组织，实现党团同建。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>一、打造学习型组织，党团携手促共进。</p> <p>1、抓好思想政治理论学习，组织引导广大党团员积极参加各种理论学习班，深刻领悟所学理论的思想内涵和精神实质；</p> <p>2、召开党团组织座谈会，相互交流、相互学习、相互感染，引领青年团员科学校正人生坐标，自觉将党的指导思想、奋斗目标和根本宗旨内化为自己的行动指南；</p> <p>3、举办“‘团’结一心跟党走”主题党团日活动，通过话剧表演、诗歌朗诵、知识竞答、红歌连唱等丰富多彩的活动中重温党的光辉历史，学习我党时代楷模的先进事迹，激励广大团员铭记历史使命，更加自觉地团结一致跟党走，党团组织凝聚力也得到进一步增强。</p> <p>二、创新共建工作机制，主题教育鲜活生动。</p> <p>1、各团支部不断创新管理思路、工作机制和组织设置，根据团员学习兴趣科学划分团小组，起个性化团小组名字，开展各项学习实践活动，构建新的组织活动网络；</p> <p>2、搭建“团GO论坛”，为广大团员搭建活动舞台，建立党团联系例会制度，树先进典型，增强团支部的影响力、辐射力和感召力，吸引更多团员向党团组织靠拢；</p> <p>3、党支部指导团支部开展“青春与责任”、“庆祝建党九十周年”、“激情亚运、青春同行”、“飞扬的青春，成长的足迹”等团日活动，依托精干的团支部及富有创造性的工作实践，提高党团员的服务意识和能力，自觉担起社会责任。</p> <p>三、科研实践搭建交流平台，科技创新提升整体素质。</p> <p>1、成立“学生党员科学研究骨干团队”，发挥科研骨干分子的引领和带动作用：激励党团员打牢专业基础、精练专业技能，召开选题指导会，建立多“兵种”的科研团队；</p> <p>2、开展党员教室“N+N”帮扶活动，强化党员责任意识，树立共产党员先锋形象，实现“一名党员，一面旗帜”；</p> <p>3、开展水火箭比赛、龙王山环境调查、棋类比赛等科技实践活动，激发广大党团员把理论应用于实践并在实践活动中开阔视野，激发科研兴趣，提升整体科研素质。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“党团同建工作案例”把大学生的团建作为党建的重要组成部分，并坚持党建在团建中的引领作用，充分发挥了学生党支部的政治优势和组织优势，对推进高校党团工作、共创党团同建新局面有着一定的借鉴意义：1、加强了学生党支部与基层团组织的有机联系，学生党支部重视紧密联系团支部，激励团支部紧跟党支部，将党团活动有机结合，充分发挥党支部的示范作用，促进了团的建设；2、增强了学生党团支部的生机活力，党团支部在工作中注重创新，勇于尝试，不仅在思想意识上引领青年，更在科研学习、个人兴趣等方面搭建平台，进一步塑造优秀青年党团员，激发了基层党团组织力量的蓬勃生机；3、夯实了党团组织的战斗堡垒，学生党支部带领团支部不断开拓创新、共同发展，团支部紧密围绕党支部，突显自身特色，促进基层团的建设的同时，团建工作的成功经验反过来又进一步推进了党建工作。</p>
<p>专家点评：结合大学生特点共创党团同建新局面，有利于推进高校党团工作，是拓展党支部工作视角的一种有效途径。</p>		

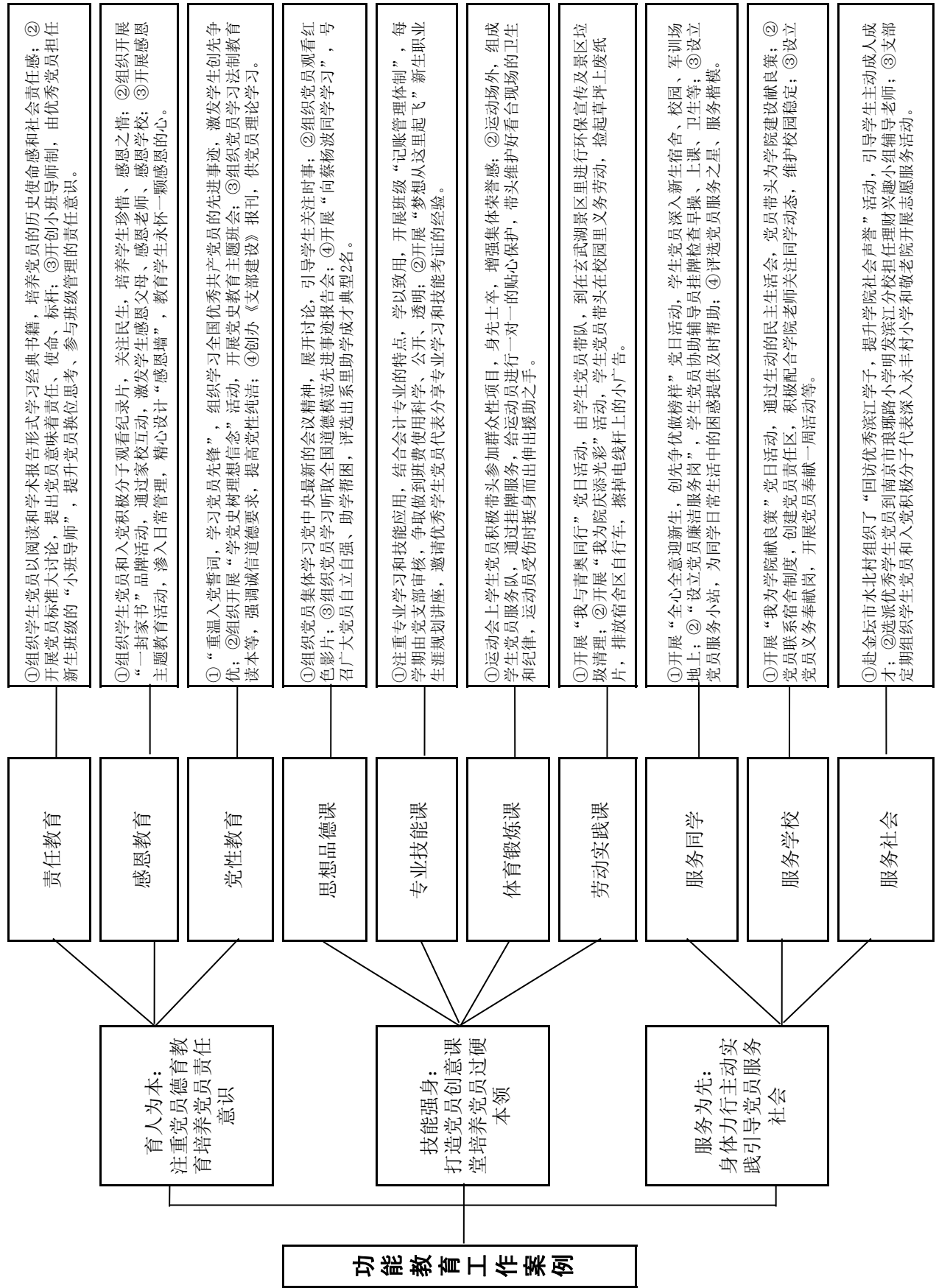
“党团同建”工作案例简要示意图



“功能教育”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京信息工程大学滨江学院会计系本科生第二党支部，现有党员30人。以党建促团建，支部有2人获校级优秀学生党员，2人获省优干，3人获国家奖学金，5个团支部获校“五四红旗团支部”，1人被评为“江苏省优秀志愿者”，2011年获校“先进基层党组织”，“学生党员可信可亲可敬校内校外形成教育合力”党日活动获校“最佳党日活动”优胜奖，代表学院参加学校庆祝建党九十周年“党在我心中”歌咏比赛获校一等奖等。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>郑晓坤，女，现任南京信息工程大学滨江学院会计系本科生第二党支部书记、系学生工作办公室主任。2012年4月获首届全国辅导员网络博客评选“优秀博文奖”，2012年6月获校首届辅导员技能竞赛“突出技能奖”，2012年7月获校“优秀党务工作者”称号，2011年6月获校“优秀共产党员”称号，2010和2011年连年获得校“暑期社会实践优秀指导教师”称号。</p>	
<p>功能教育工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“功能教育”工作案例是将现代大学教书育人、科学研究和服务社会的三大功能与高校学生党员再教育相结合，通过对大学的德育教育、专业教育和创新实践教育功能的拓展和延伸，将枯燥、呆板的讲授式党员教育形式，变得丰富多彩、喜闻乐见，变被动教育为主动融入，突出“育人为本”、“技能强身”、“服务社会”，培养学生党员理想信念、意志品质、专业技能、创新实践、服务意识的全方位发展，推进高校党建工作的改革创新与发展。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、育人为本，注重党员德育教育，培养党员责任意识。通过责任教育、感恩教育、党性教育多方位机制，引导学生党员从被动教育到主动学习，主动参与班级管理，亮明党员身份，勇担党员责任。</p> <p>2、技能强身，打造党员创意课堂，培养党员过硬本领。开设了党员创意课堂，涵盖思想品德课、体育锻炼课、专业技能课、义务劳动课等多方面，融入并渗透到党员日常生活、学习中。尤其是结合会计专业特点，首创推行班费“记账管理体制”，引导党员运用专业技能创新班级管理机制。</p> <p>3、服务为先，身体力行主动实践，引导党员服务社会。以服务同学、服务学校、服务社会为途径，引导党员做好“创先争优 为民服务”。通过设立“党员服务小站”、“党员义务奉献岗”、“党员廉洁服务岗”、“我为学院献良策”等将党员服务群众渗透到学生的日常学习和生活中，开展“回访优秀滨江学子，提升学院社会声誉”、选派党员到南京市琅琊路小学明发滨江分校担任理财兴趣小组辅导老师、深入永丰村小学和敬老院志愿服务等特色党日活动，提升党员主动服务意识。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、党员教育形式的创新，实现了从课堂到操场进宿舍管班级入社会的多元渠道，使党员教育变得丰富多彩，激发了党员的主动参与性，党员变被动接受教育为主动融入教育。</p> <p>2、党员教育内容的丰富，涵盖德智体美劳，采用政治、德育与实践相结合的全方位教育，党员衡量标准不再是单一，通过开展丰富多样的民主生活会和党日活动，促使党员素质得到全面提高，能真正发挥好党员的先锋模范作用。</p> <p>3、党员教育主体的转变，实现了学生党员由被动接受到主动融入的角色转变，参与日常管理。一方面提升了学生党员责任意识和自我管理能力，另一方面也是党组织的活动更加贴近学生、走进学生、引导学生，实现以点带面、以一促全的教育效果。</p>
<p>专家点评：该工作案例思路新颖且贴合大学精神，通过功能教育，砥砺党员理想信念、意志品质、专业技能、创新实践、服务意识。党员教育目标清晰，指向准确，方法可行，体系完备。</p>		

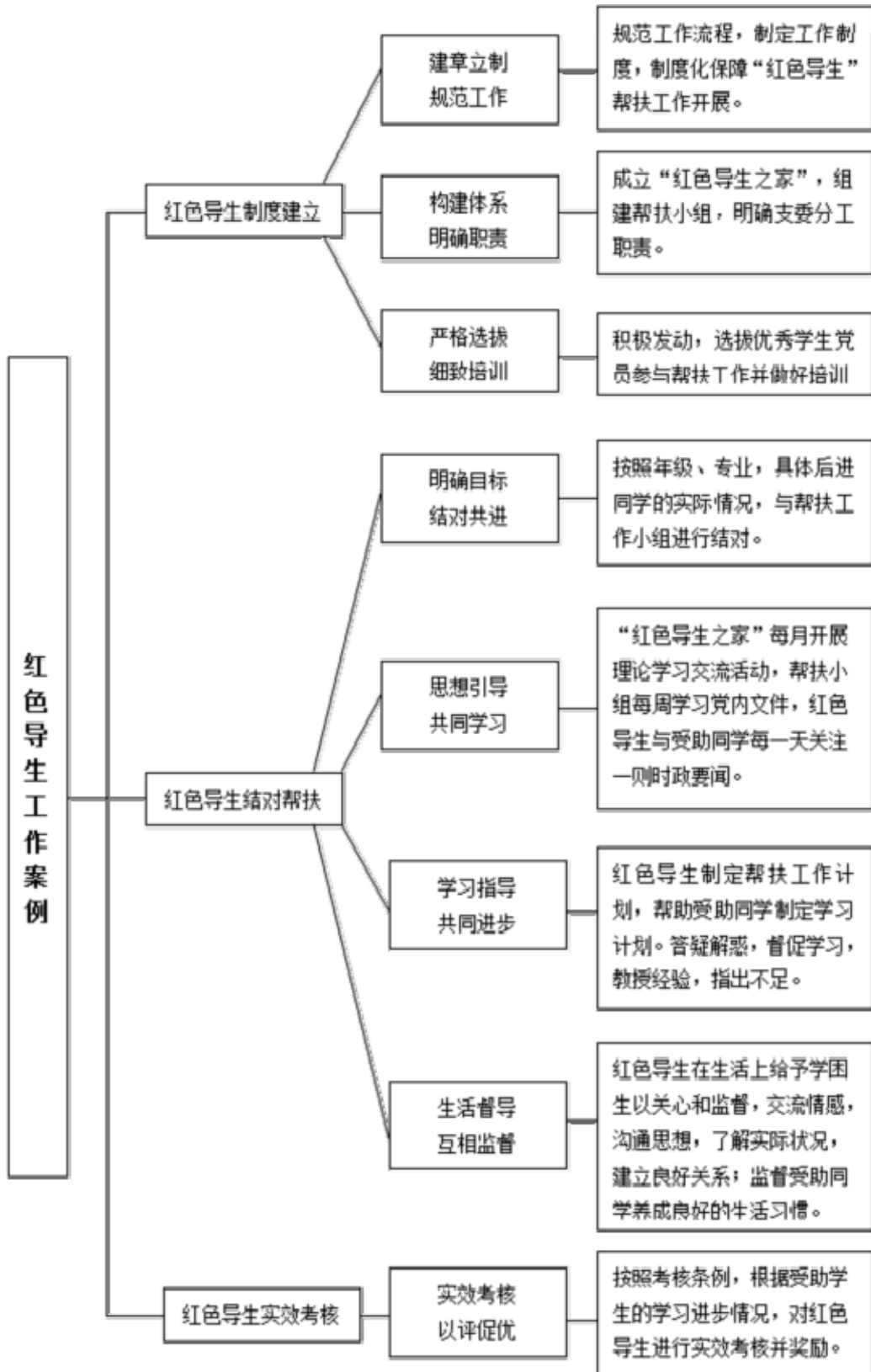
“功能教育”工作案例简要示意图




“红色导生”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京师范大学中北学院信息系学生第二党支部、支部人数21人、中北学院先进学生党支部、中北学院十佳组织生活会、中北学院红歌大赛二等奖。</p>	 <p style="text-align: right; font-size: small;">郭晓莉 18093108</p>
<p>党支部书记简介</p>	<p>郭晓莉，女，信息系学生第二党支部书记，2009~2010年院“三好学生”、校“三好学生”，2010~2011年院“社会工作先进个人”、校“社会工作先进个人”、2011~2012年院“三好学生”</p>	
<p>红色导生工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“红色导生”工作案例以科学发展观为指导，深入贯彻党的十八大精神，践行“三个代表”的重要思想，弘扬中华民族扶危济困的美德，增强学生党支部的凝聚力、战斗力，充分发挥学生党员的先锋模范作用。“红色导生”工作案例结合独立学院的学生特点，紧紧围绕育人为本的要求，通过支部党员的帮扶和学业困难学生自身的努力，促进学生端正学习态度，明确学习目标，提高学习成绩，顺利完成大学学业，为祖国、为社会输送更多的优秀人才。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、制定红色制度，明确工作职责。 (1) 建章立制，规范工作。规范工作流程，是“红色导生”工作开展的制度化保障。为此，中北学院信息系就“红色导生”工作制定了详细的工作制度，主要有：《中北学院信息系“红色导生”选拔细则》，《中北学院信息系“红色导生”培训方案》，《中北学院信息系“红色导生”工作制度》，《中北学院信息系“红色导生”考核条例》。 (2) 构建体系，明确职责。成立“红色导生之家”，下设若干帮扶小组，挑选党性强，政治觉悟高且品学兼优的学生党员参加，由学生党支部的支部书记负责“红色导生之家”相关推进工作，由组织委员负责帮扶工作小组的组建工作，由宣传委员负责帮扶工作的宣传工作。 (3) 严格选拔，细致培训。“红色导生”工作由学生党支部书记牵头，支部组织委员落实，严格按照《中北学院信息系“红色导生”选拔细则》执行，选拔出优秀的学生党员参与到帮扶工作中。按照《中北学院信息系“红色导生”培训方案》，对选拔的学生党员进行培训。</p> <p>2、开展红色行动，确定帮扶对象。 (1) 明确目标，结对共进。按照年级、专业，具体后进同学的实际情况，与帮扶工作小组进行结对，具体是一个帮扶小组结对一个班级，一个红色导生结对一到三名后进同学。 (2) 思想引导，共同学习。“红色导生之家”每月开展一次形式多样的理论学习交流活动，加强对学生党员和受助同学的思想教育；各帮扶小组每周学习一份党内文件或会议精神，提高学生党员和受助同学的理论素养和道德修养；红色导生与受助同学每一天关注一则时政要闻，督促学生党员和受助同学主动关心时政，增强政治敏感度。 (3) 学习指导，共同进步。红色导生根据实际情况，制定具体帮扶工作计划，帮助受助同学制定学习计划。解答课堂上的疑问，督促学习。教导成功的经验，指出学习误区。 (4) 生活督导，互相监督。红色导生在生活上给予学困生以关心和监督，时刻以身作则，为受助同学树立榜样。一方面与受助同学经常交流情感，沟通思想，了解实际状况，建立良好的关系；另一方面监督受助同学养成良好的生活习惯，指正缺点，规律作息时间，控制上网时间等。</p> <p>3、考核红色行动，提高工作成效。 按照《中北学院信息系“红色导生”考核条例（试行）》，并根据受助学生的学习进步情况，对红色导生进行实效考核。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“红色导生”工作案例的实行，一方面，提升了学生党员的党性修养，充分发挥了学生党员的先锋模范作用，进一步增强了学生党支部的凝聚力和战斗力。另一方面，学业困难的学生在“红色导生”工作案例的帮扶下，重新树立了学习的信心，学习成绩有了较大幅度的提高，为构建和谐校园提供了重要的保障。第一，学生参与面较广，参与热情较高。“红色导生”帮扶工作的开展，100%的学生党员参与到工作中。“一帮扶工作小组对一班级、“一红色导生对一到三名后进生”的结对思路，保证了帮扶工作能够思想落实、宣传落实、组织落实、实效落实，真正起到工作育人、实践育人、文化育人、服务育人的作用。第二，学生党员获益匪浅。帮扶工作激发学生党员的内在积极性，提高综合能力，提升自我发展意识，强化责任感、紧迫感、使命感和服务意识。学生党员时刻坚持以党员的标准严格要求自己，注意自己的言行举止，努力塑造优秀共产党员的形象。第三，后进同学受益颇多。“红色导生”帮扶工作从思想上引领后进同学积极向上，坚定共产主义信仰，激发迎难而上的热情；从学习上后进同学提高学习的紧迫性，加强学习的自律能力，以先进带后进，多层次、多渠道提高学习风气与学习水平；从生活上帮助后进同学解决实际困难，锻炼脚踏实地、坚韧不拔的意志，坚定信心，努力奋斗，形成严谨的生活作风。</p>
<p>专家点评：目标明确，流程清晰，受益面广</p>		

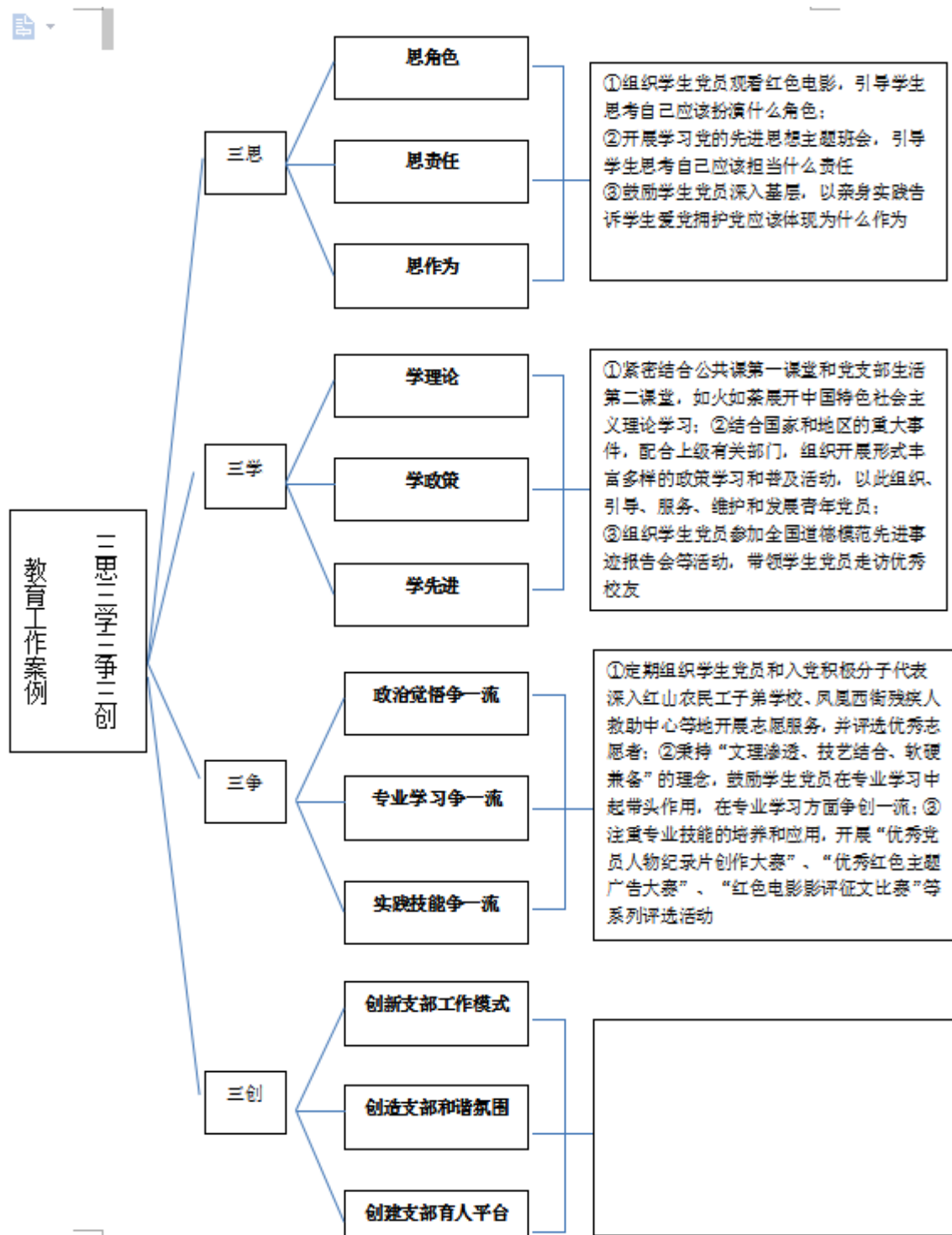
“红色导生”工作案例简要示意图




“三思·三学·三争·三创”教育工 作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京师范大学新闻传播学院09新闻学生党支部目前有党员27人，包括正式党员9人，预备党员18人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>许晓婧，女，09级新闻班学习委员，09年8月入党，09新闻学生党支部书记。曾荣获“银都”奖学金、2011年度江苏省高校校报好新闻言论类三等奖、“三江学院杯”新闻评论竞赛三等奖、党委宣传部优秀记者、社团活动先进个人、社会工作先进个人、滚动奖学金二等奖、三等奖等荣誉。</p>	
<p>三思三学三争三创教育工 作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三思·三学·三争·三创”教育工 作案例旨在贯彻党的教育方针，以育人为本，把广大青年学生党员培养成为社会主义合格建设者与可靠接班人。立足实践，以“思角色、思责任、思作为”为党建工 作的基本出发点，强调对基层支部、学生党员的情感熏陶与价值引导；以“学理论、学政策、学典型”为党建工 作的基本手段，以党的经典理论武装学生、以党的时新政策教育学生、以党的先进典型感染学生；以“政治觉悟争一流、专业学习争一流、实践技能争一流”为党建工 作的基本目标，实现党建工 作、教学科研、人才培养“三位一体”的发展模式；以“创新支部工 作模式、创造支部和谐氛围、创建支部育人平台”为党建工 作的基本突破口，以创新的思维模式、创意的工作手段为基层支部、学生党员打造全方位、多角度、立体化的发展平台。其核心要义旨在让支部全体学生党员“思源”、“学优”、“争先”、“创新”。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、三思——“行成于思”，即以“思角色、思责任、思作为”为党建工 作的基本出发点，立足价值引导与情感熏陶，潜移默化地对基层组织、学生党员产生影响。以期树立积极的共产主义信仰，坚定的共产主义信念。 2、三学——“力学笃行”，即以“学理论、学政策、学先进”为党建工 作的基本手段，以党的经典理论武装学生、以党的时新政策教育学生、以党的先进典型感染学生。确保学生党员具有扎实的理论知识、一致的行为准则、不变的忠诚理念、长久的信誉保证。 3、三争——“砥身砺行”，即以“政治觉悟争一流、专业学习争一流、实践技能争一流”为党建工 作的基本目标，实现党建工 作、教学科研、人才培养“三位一体”的发展模式 4、三创——“新益求新”，即在“三思”、“三学”、“三争”的基础上，以“创新支部工 作模式、创造支部和谐氛围、创建支部育人平台”为党建工 作的基本突破口，以创新的思维模式、创意的工作手段为基层支部、学生党员打造全方位、多角度、立体化的发展平台。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>党建是高校教育的灵魂，“三思·三学·三争·三创”教育工 作案例把党建工 作渗透到“思源”、“学优”、“争先”、“创新”上去，旨在建立党建工 作、教学科研、人才培养“三位一体”的培养发展模式，较好地发挥了基层组织与学生组织的先进示范作用，对高校基层党建工 作具有一定的启示：</p> <p>其一，让学生党员思考认清自己的角色、责任以及作为，从认知层面引导学生党员树立正确积极的共产主义信仰、坚定共产主义信念。确保学生党员能够认清自我角色、承担社会责任、实现自我作为。</p> <p>其二，让基层组织、学生党员学习党的理论、政策以及先进典型，从态度层面引领基层组织、学生党员用党的经典理论科学武装自己，用党的大政方针教育提高自己，用党的先进典型感染鼓励自己。确保学生党员能够拥有扎实的理论知识、一致的行为准则、不变的忠诚理念、长久的信誉保证。</p> <p>其三，让学生党员实现个人发展目标带动基层组织建设，从行为层面引导学生党员通过实践实现自我的发展目标。政治觉悟上的争先很好的营造了党建的氛围，确保党建工 作有效地开展；专业知识上的争先很好的体现了党建的特色，确保党建工 作拥有良好地着力点；实践技能上的争先很好的推动了党建的开展，确保党建工 作拥有良好地推动平台。</p> <p>其四，让基层组织、学生党员在一个全方位、多角度、立体化的平台中创新发展，从综合认知-态度-行为的层面引领基层组织、学生党员开展创造性的党建工 作。以实事求是、拒绝“假大空”的思维理念，推动创新工 作模式的建立，以创新工 作模式的建立反哺常规党建工 作的不足；以良好和睦的氛围推动党建工 作的开展，营造支部工 作气氛；以育人为本创造支部平台，通过基层组织完善、提高学生党员的自我修养与党性。</p>
<p>专家点评：知行合一，业绩争优，方法创新</p>		

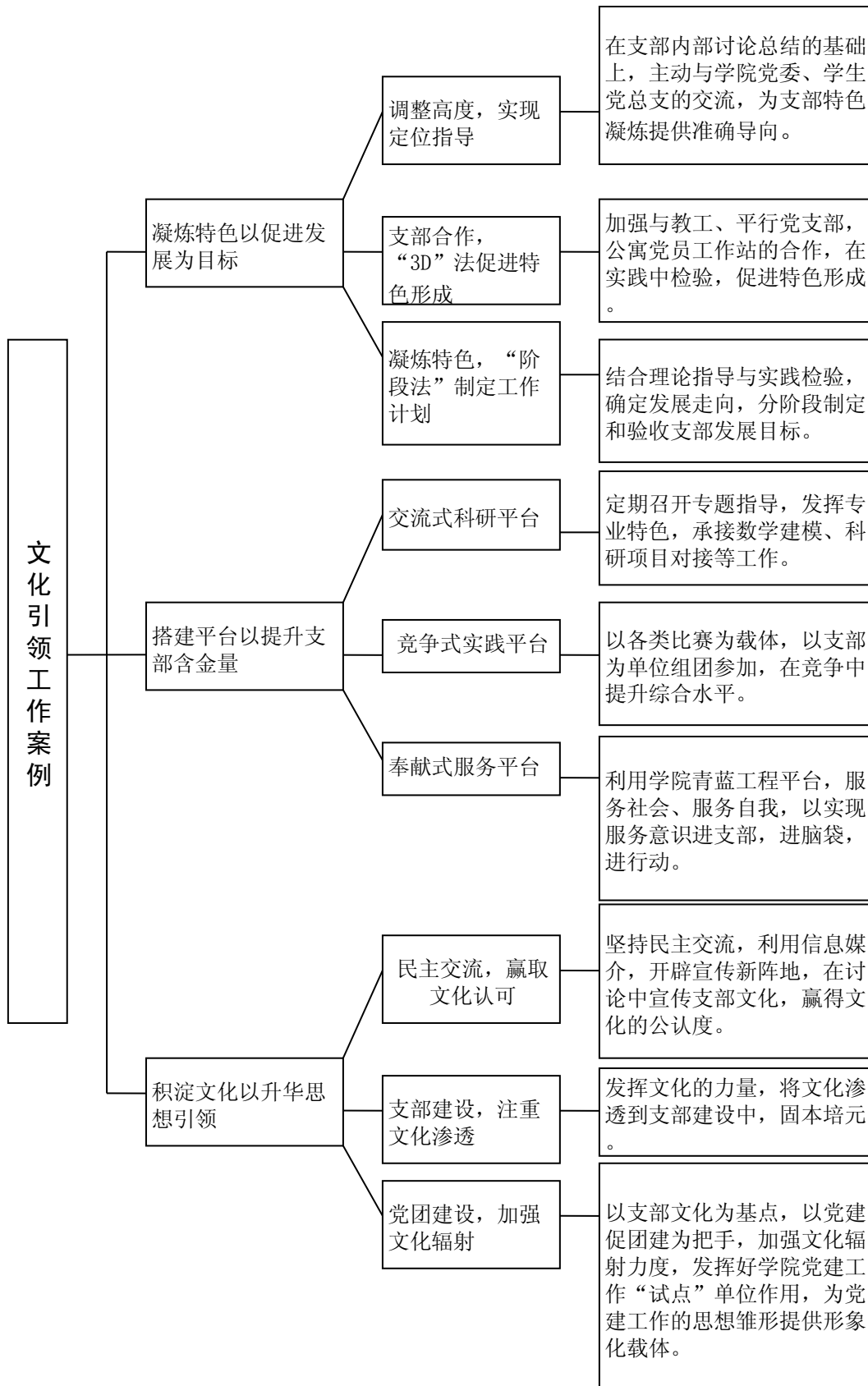
“三思·三学·三争·三创”教育工作方案例




“文化引领”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京师范大学数学科学学院研究生第二党支部，现有党员36名，其中正式党员31人，预备党员5名。曾获得“国家数学建模一等奖”等荣誉，多人在各类核心期刊发表论文，并有两人获得“直博”资格，比例占学院保送名额的50%。支部成员工作业绩突出，曾先后获得“优秀党支部书记”，“优秀研究生干部”等荣誉；支部也曾先后获得“先进党支部”、“四星级特色党支部”等荣誉称号。</p>		
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>王友伟，男，现任南京师范大学数学科学学院学生党总支委员、研究生第二党支部书记。本科阶段任班级团支部书记，期间班级获省“先进班级”、校“红旗团支部”、校“十佳班级”荣誉称号；2007年10月、2009年10月获“国家励志奖学金”、校“三好学生”称号，2008年10月获校“社会工作先进个人”称号，2010年6月获校“优秀毕业生”称号，2010年11月获院“说课大赛一等奖”，2011年12月获校“优秀研究生”称号，2011年6月—2012年12月担任校“特色党支部”培育项目负责人。</p>		
<p>文化引领工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“文化引领”工作案例以遵循人才成长的规律为原则，以促进支部科学发展为目标，将支部文化作为引领支部科学发展的内驱力，把支部建设与支部成员培养进行有效结合，以凝炼特色为起点，以搭建平台为手段，最终实现支部文化的形成。在支部文化形成之后，再让支部文化作用于支部建设，使支部建设与文化引领互相促进，形成良性循环。通过这一工作机制、工作理念的创新，实现了支部建设在引领中重文化，发展中求特色，实践中创成果。</p>	
	<p>主要做法</p>	<p>1、是凝炼支部特色，以促进支部科学发展为目标。调整高度，寻求准确定位：在支部内部讨论总结的基础之上，采取主动向学院党委、学生党总支汇报，在更高的层次上来寻求针对性指导，为支部凝炼特色提供保障，为制定发展目标奠定基础；支部合作，“3D法”促进特色形成：面向教工党支部、平行党支部、公寓党员工作站，通过加强合作，在实践中检验特色，进一步找准发展定位，从多方位多维度来促进支部特色的形成；凝炼特色，“阶段法”制定工作计划：根据理论指导与实践检验，最终确定发展走向，分阶段制定支部目标和规划，验收总结目标完成情况，做到个人与支部同步发展。</p> <p>2、是搭建平台，以提升支部绩效。交流式科研平台：在开展正常学术交流的基础上，开辟新阵地，以专家指导，定点帮扶等形式定期召开专题指导，发挥专业特色，承接数学建模、科研项目对接等工作，营造自由、开放、民主的学术氛围；竞争式实践平台：发挥与平行党支部合作的优势，整合力量举办各类比赛，以支部为单位组团参加各类比赛，在竞争中提升支部成员的综合能力，加强3Q（IQ、EQ、PQ）建设，推动支部成员的全面发展；奉献式服务平台：在支部建设中始终坚持人文关怀，践行党为人民服务的宗旨，以学院青蓝工程为平台，提倡服务社会，服务自我，紧密结合学院学生工作，通过宣传教育等形式，实现服务意识“进支部、进脑袋、进行动”的三进教育，使支部始终冲在学生工作的第一线。</p> <p>3、是萃取精华，以文化引领支部建设。民主交流，赢取文化认可：坚持民主交流，充分利用信息媒介（如：博客、QQ群等），开辟宣传新阵地，凝炼宣传支部文化，赢得文化的公认定，为更好的传播支部文化奠定基础；支部建设，注重文化渗透：文化是一种无形的、坚不可摧的力量，将支部文化渗透到支部建设中，真正做到固本培元，为支部的发展提供有力保障；党团建设，加强文化辐射：以支部文化为基点，以党建促团建为抓手，加强文化辐射力度，发挥好学院党建工作“试点”单位作用，为党建工作的思想雏形提供形象化载体，从而促进学院党建工作的开展。</p>	
	<p>工作启示</p>	<p>支部育人，文化为魂。“文化引领”工作案例把支部文化融入支部的科学发展中，使支部发展与支部成员培养相结合，并联合多方面的中坚力量，为人才的培养提供了多方位多维度的立体模式，较好地发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，对基层党建工作具有深刻启示：一是充分提炼特色，实现发展与特色间的相互促进。在凝炼特色时，充分发挥主观能动性，积极寻求指导，检验与实施，使得支部在稳步发展的同时做到特色发展，形成了发展与特色相互促进的良性循环。二是以人为本，搭建各种平台，将人才培养放在首位。将党建工作融入到科研、实践、服务中，真正体现了党的先进性，通过将搭建平台纳入党支部工作，把提升支部成员的综合素质，增强支部绩效落到实处，做到有“法”可依。三是善用支部文化的力量，重思想引领，为支部发展提供保障。文化源于思想，要产生支部凝聚力就必须充分发挥文化对人的熏陶、渗透和培育功能，而只有真正将文化渗透到党支部的建设中，才能成为大家认同的支部，才能发挥支部应有的战斗力。</p>	
<p>专家点评：支部育人，文化为魂，积极向上的支部文化能有效地引领支部成员的全面发展</p>			

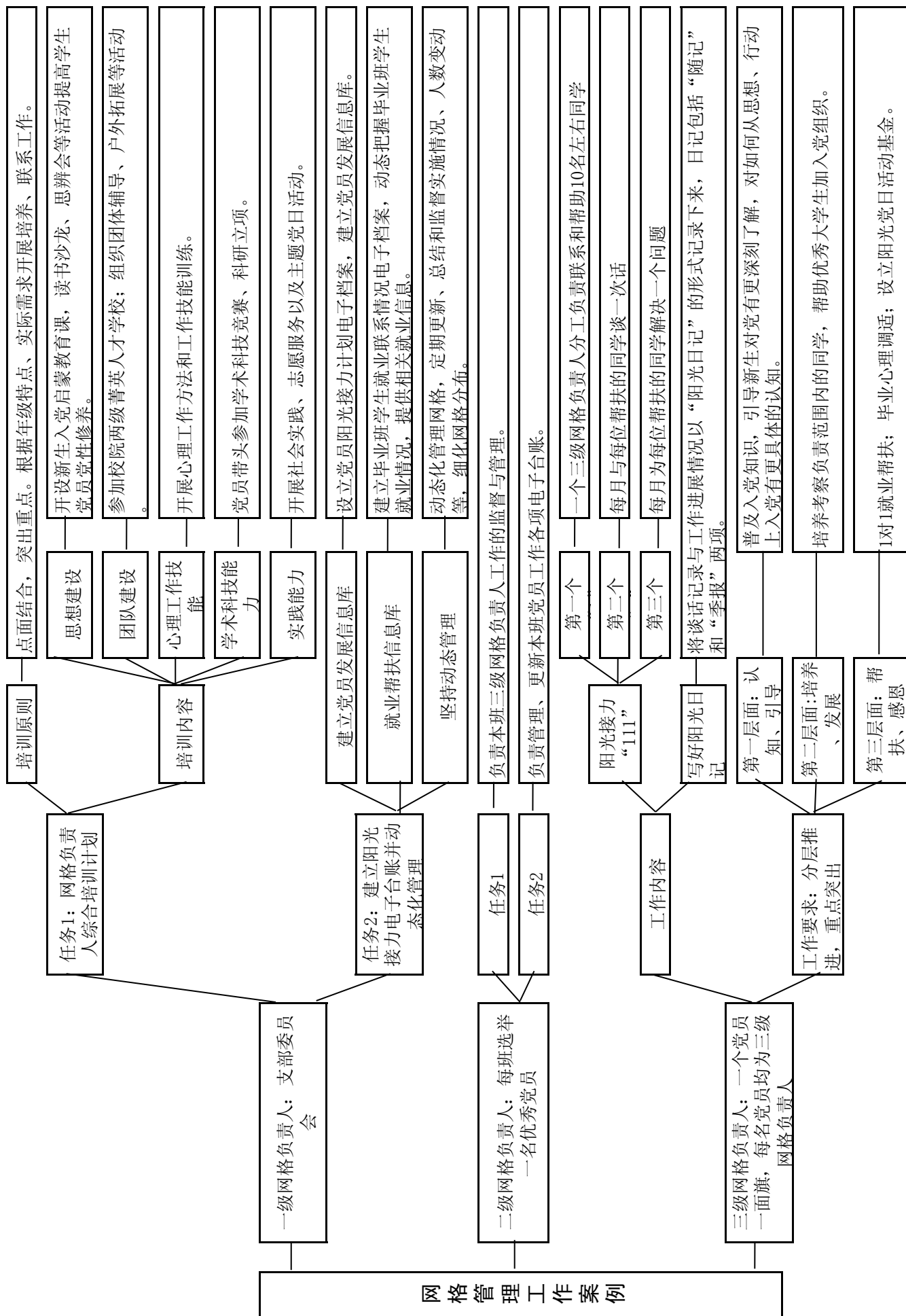
“文化引领”工作案例简要示意图




“网格管理”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京财经大学工商管理学院仙林校区本科生第一党支部，现有党员15人。本支部“飘扬的旗帜——百名党员寻访”活动获得江苏高校2011年最佳党日活动优胜奖。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>张杰，女，南京财经大学工商管理学院仙林校区本科生第一党支部书记、院团总支书记。多次获得校“优秀共青团工作者”、“暑期社会实践优秀指导教师”称号。</p>	
<p>网格管理工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>网格管理工作案例是将网格化管理这一新兴的现代化管理理念运用于基层党支部的党员发展与管理工作中，通过划分网格层级、明确网格责任、目标，提高基层党支部工作的科学化水平，提升党员整体素质，实现党支部工作全方位覆盖。每个党员既是现有网格的组成者，又是进一步发展、细化网格、壮大网格数量的责任人，使党员真正成为了党的“阳光使者”，实现了发展一个，影响一片的效果，调动了学生党员的积极性，解决了学生入党后动力不足、活力不强的难题，真正使“支部活起来，党员动起来”，体现了“一个基层党组织就是一个战斗堡垒，一名党员就是一面旗帜”的支部建设目标。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、划分网格层级，实施阳光接力计划。将支部按功能分为三个层级：一级网格负责人为支部委员会，负责二三级网格的监督管理培养培训工作并召开支委会解决支部发展中遇到的问题；每班选一名优秀党员为二级网格负责人；每个党员都是三级网格负责人。网格负责人要深入班级，做一名传播党的知识、展现党员风采、发挥模范带头作用的阳光使者，引领和帮助周围同学，吸收更多优秀的学生加入党组织，做好党员发展的接力棒。</p> <p>2、网格管理具体内容：阳光接力“111”，即三个“一”，一个学生党员分工负责联系和帮助10名同学，每月至少与每位同学谈一次话，至少为他们每人解决一个问题。谈话记录和工作进展状况每月每季度上报。</p> <p>3、网格负责人综合素质培训计划。为了让学生党员更好的发挥作用，支部从思想建设、团队建设、心理工作技能、学术科技能力、实践能力等方面对党员进行培训，使党员真正成为学生中的楷模，增强党的吸引力和凝聚力。</p> <p>4、网格管理分层推进，突出重点。按年级特点确定责任目标，一年级时主要为普及入党知识，做好入党启蒙；二、三年级为培养考察负责范围内的同学，开展丰富多彩的党日活动，吸收优秀大学生加入党组织；四年级主要是做好1对10就业帮扶、毕业心理调适、感恩教育等。</p> <p>5、建立网格管理台账并动态化管理。要求每个党员即网格负责人依据谈话记录和工作进展情况写好阳光日记。阳光日记包括“随记”和“季报”两项。支部设立党员阳光接力计划电子档案，建立了党员发展信息库，定期更新最新动态，定期总结和监督实施情况。学生党员对入党积极分子和发展对象的情况反馈，作为党员发展的重要依据之一。同时动态化管理网格，定期更新、总结和监督实施情况、人数变动等，细化网格分布。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>学生党支部是高校党建工作和思想政治工作的基石，“网格管理工作案例”把学生党建工作与大学生自我管理、互帮互助、成长成才相结合，较好的发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范引领作用，对做好高校基层党建工作具有深刻启示：1、引进先进管理理念，创新工作机制与方法，使大学生党员队伍始终充满生机与活力，提升了党建工作科学化水平；2、分工明确、责任到人，加强了学生入党后的教育管理，增强了党员前进的动力与组织发展的活力；3、学生党员参与组织发展与管理，提高了大学生自我管理、自我发展、自我成长的“三自”能力；4、党员发展接力，加强了学生的日常考察与细化培养，增强了党组织的覆盖力和战斗力，有助于提高大学生党员质量，培养和造就高素质大学生党员队伍。</p>
<p>专家点评：党建引入网格管理理念，点面结合，细化贴切，责任明晰，务实高效地推进支部工作规范化，实现党建全覆盖。</p>		

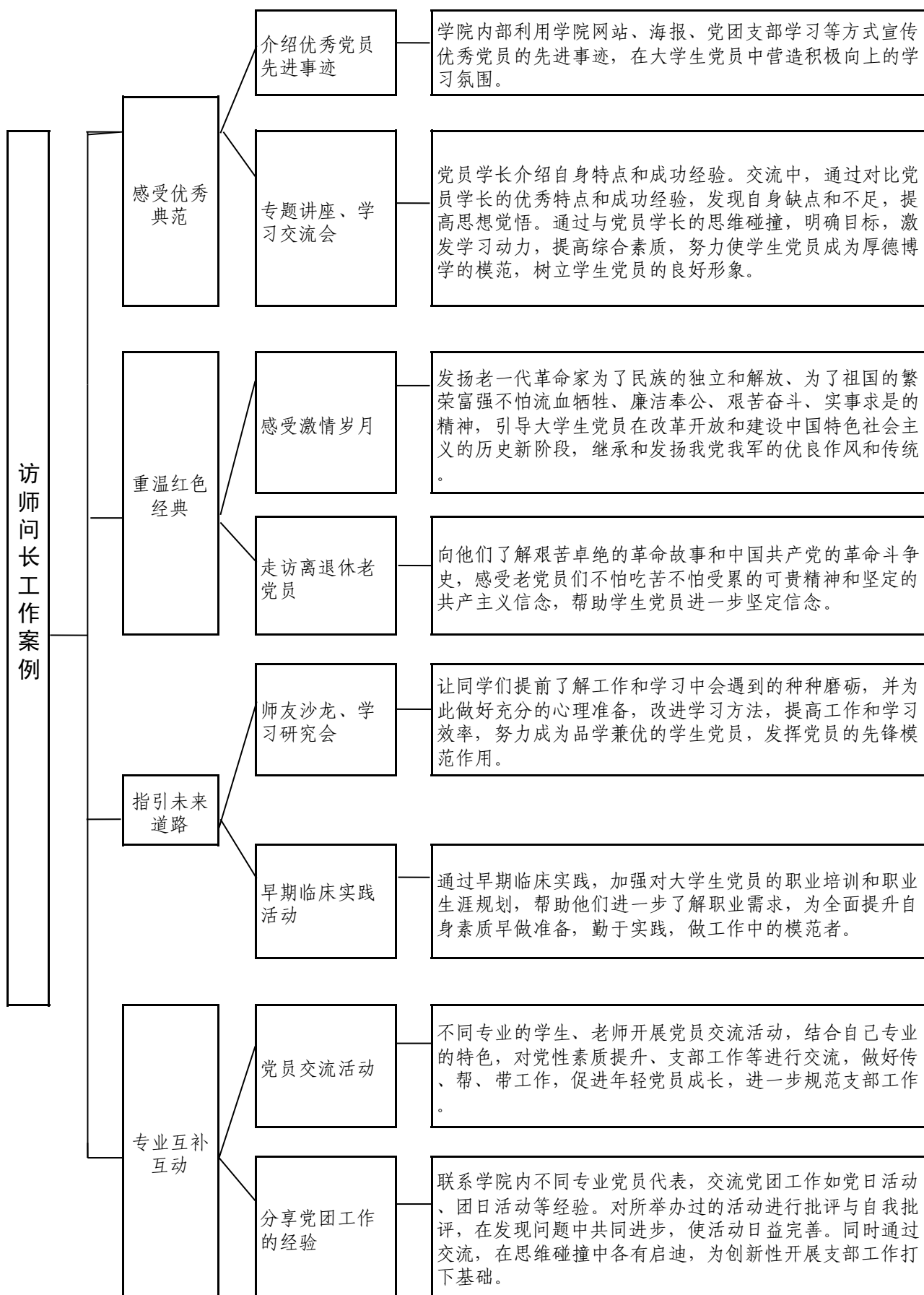
“网格管理”工作案例简示意图



“访师问长”工作案例

党支部简介	南京医科大学第四临床医学院本科生江宁党支部	 <p style="text-align: center; font-size: small;">沙丽君 08270126</p>
党支部书记简介	沙丽君，女，汉族，1989年2月生。2008年8月加入中国共产党，本科在读，专业为儿科医学（七年制），现任南京医科大学第四临床医学院本科生江宁党支部副书记。	
访师问长工作案例	基本内涵	<p>“访师问长工作案例”是南京医科大学第四临床医学院依据大学生党员保持先进性的基本要求首创的工作案例，与“弘扬三创三先，争当校园先锋”活动保持一致性，通过访问离退休老党员、学校领导、教职工党员、优秀党员学长等，促进学生党员与领导、老师、学长党员的密切联系，在党员素质发展、支部工作开展及学生党员的社会认识、学业指导、创新创业和职业规划等各方面给予指导，帮助学生党员不断提高党性修养，发挥模范作用，规范支部工作，发挥学生党支部的作用。</p>
	主要做法	<p>1、感受优秀典范：1. 邀请学院各专业优秀的党员学长为大学生党员做有关学习和工作的专题讲座。2. 交流中，通过对比党员学长的优秀特点和成功经验，发现自身缺点和不足，提高思想觉悟。通过与党员学长的思维碰撞，明确目标，激发学习动力，提高综合素质，努力使学生党员成为厚德博学的模范，树立学生党员的良好形象。</p> <p>2、重温红色经典：1. 走访离退休老党员，向他们了解艰苦卓绝的革命故事和中国共产党的革命斗争史，感受老党员们不怕吃苦不怕受累的可贵精神和坚定的共产主义信念。2. 发扬老一代革命家为了民族的独立和解放、为了祖国的繁荣富强不怕流血牺牲、廉洁奉公、艰苦奋斗、实事求是的精神，引导新一代大学生党员在改革开放和建设中国特色社会主义的历史新阶段，要坚定共产主义信念，继承和发扬我党我军的优良作风和传统。</p> <p>3、指引未来道路：1. 走访学校、学院党员领导，邀请他们参加师友沙龙、学习研究会，让同学们提前了解工作和学习中会遇到的种种磨砺，并为此做好充分的心理准备，改进学习方法，提高工作和学习效率，努力成为品学兼优的学生党员，发挥党员的先锋模范作用。2. 通过早期临床实践，加强对大学生党员的职业培训和职业生涯规划，帮助他们进一步了解职业需求，为全面提升自身素质早做准备，勤于实践，做工作中的模范者。</p> <p>4、专业互补互动：1. 不同专业的学生、老师开展党员交流活动，结合自己专业的特色，对党性素质提升、支部工作等进行交流，做好传、帮、带工作，促进年轻党员成长，进一步规范支部工作。2. 联系学院内不同专业党员代表，交流党团工作如党日活动、团日活动等经验。对所举办过的活动进行批评与自我批评，在发现问题中共同进步，使活动日益完善。同时通过交流，在思维碰撞中各有启迪，为创新性开展支部工作打下基础。</p>
	工作启示	<p>1、访师问长工作案例通过对离退休老党员、老师党员和学长党员的交流和访问，达到坚定学生党员信念，提升党员素质、发挥党员作用和规范支部工作的作用。此法简便易行，操作性强，效果好。</p> <p>2、访师问长工作案例强化了学生党支部工作与大学生党员素质提升，做到了与创先争优活动的有机结合，有力推动了大学生党支部各项工作的开展。</p>
<p>专家点评：该工作案例积极发挥大学和社会中的党员教育优质资源，将自我、组织、环境、实践四种教育有机结合的党支部工作案例。</p>		

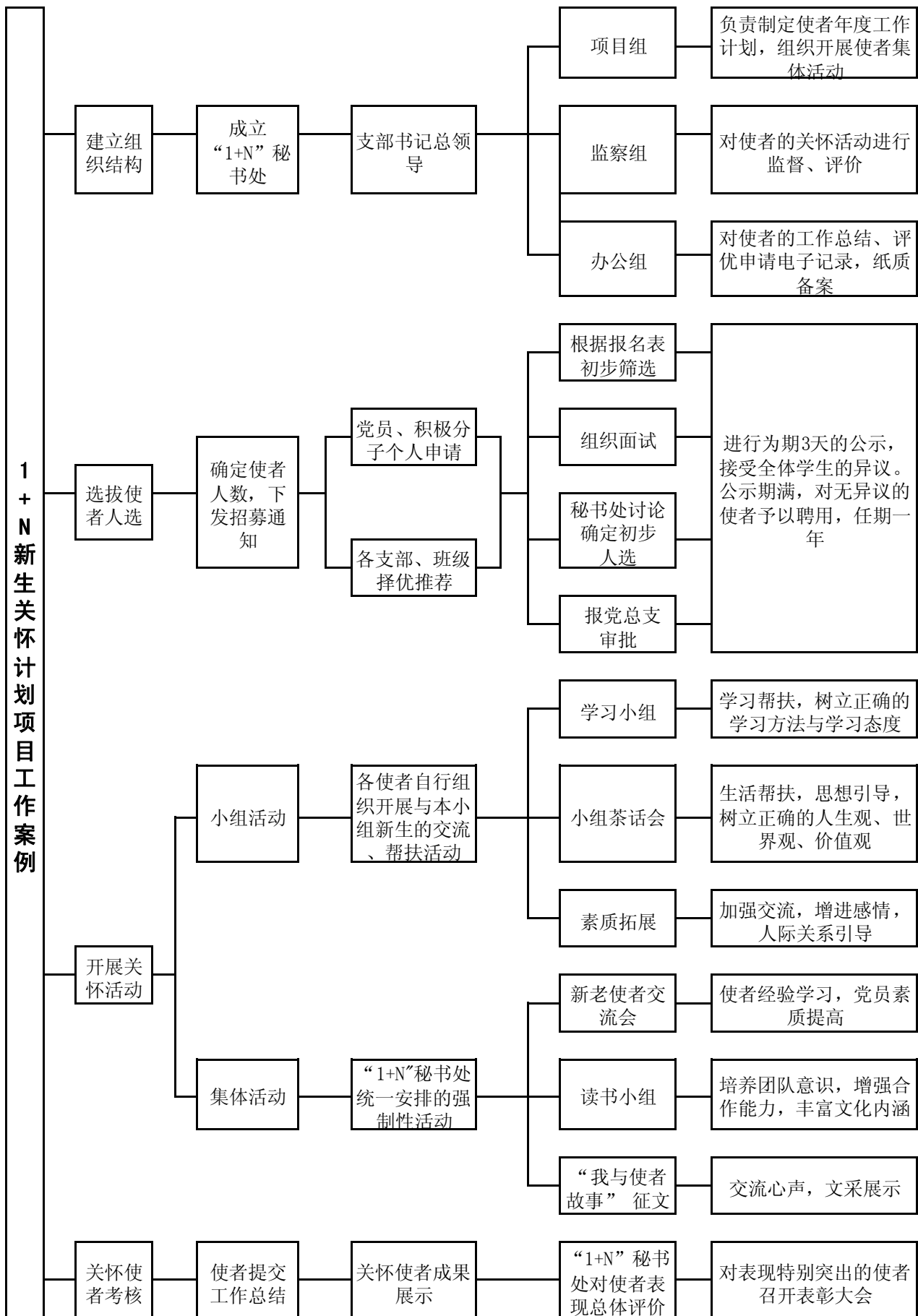
“访师问长”工作案例示意图




“1+N” 新生关怀计划项目工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京审计学院国际审计学院党总支，现有本科生党员685人。2011年学生党支部的“1+N”新生关怀计划项目获优秀志愿者服务项目奖；“向廉政模范学习”获江苏省廉政教育活动一等奖。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>张勇，男，现任国际审计学院党总支书记；2011年国际审计学院党总支获学校优秀基层党组织荣誉称号。</p>	
<p>1 + N 新生关怀计划项目工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“1+N”新生关怀计划项目是国际审计学院党总支在学生支部中开展的一次创新。该项目旨在通过高年级优秀学生党员在理想信念、学业发展、成才规划等方面对大一新生的引领作用，拓宽党组织和大学生沟通渠道，提高广大学生党员的政治素养和服务本领，传递人文关怀，形成其对党组织的信任感。通过选拔高年级优秀学生党员或积极分子作为新生关怀使者，通过丰富多彩的活动形式，从心理关怀、生活指导、学习引导等方面走进新生群体，成为新同学的政治引路人，使学生党建工作的战线前移，重心下移。“1+N”新生关怀计划项目由一名高年级优秀学生党员或积极分子带领不超过十名的大一新生共同参与完成。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、建立组织结构：成立以支部书记为领导的“1+N”秘书处，下设项目组、监察组、办公组等工作小组，各组职责明确，协调一致。 2、选拔使者人选：大一新生报到前通过公开面试选拔思想政治素养高、党性观念强、学习成绩优异的党员或积极分子成立关怀使者团体。 3、开展关怀活动：新生入学后，每位关怀使者根据安排，与5-8名大一新生结合成组，使者正式任职。各位使者根据“1+N”秘书处的年度日程安排，开展关怀活动，包括小组活动和集体活动。活动中使者记录自己的真实感想，对参与的活动做简短的总结，填写月度总结。 4、关怀使者考核：每个月使者上交月度总结，并附活动照片，学生党支部“1+N”秘书处对每位使者的活动总结进行评定。学期末学生党支部“1+N”秘书处将向新生发放问卷，考核新生对使者的满意程度，对表现特别突出的使者进行表彰。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“1+N”新生关怀计划项目工作法把加强基层支部建设、提升大学生党员素质、充分发挥大学生党员的先锋模范作用落到实处。通过对大一新生的多方面引导，使新生能够对大学生活有清晰的认识，明确自身发展责任、家庭责任、社会责任，树立积极正确的世界观、人生观、价值观；同时，使新生了解大学生入党发展流程，尽早的以一名党员的标准来要求自己。两年来的实践表明，该项目的落实与发展不仅有利于新生个人更好的发展，也为打造一支富有凝聚力、创造力、战斗力的基础学生党组织发挥了坚实作用。</p>
<p>专家点评：运用朋辈教育理念，发挥高年级优秀学生党员在新生思想、学习、生活、社交等方面的领航作用，打造一支富有凝聚力、创造力、战斗力的基础学生党组织队伍，让学生党建工作赢在起跑线。</p>		

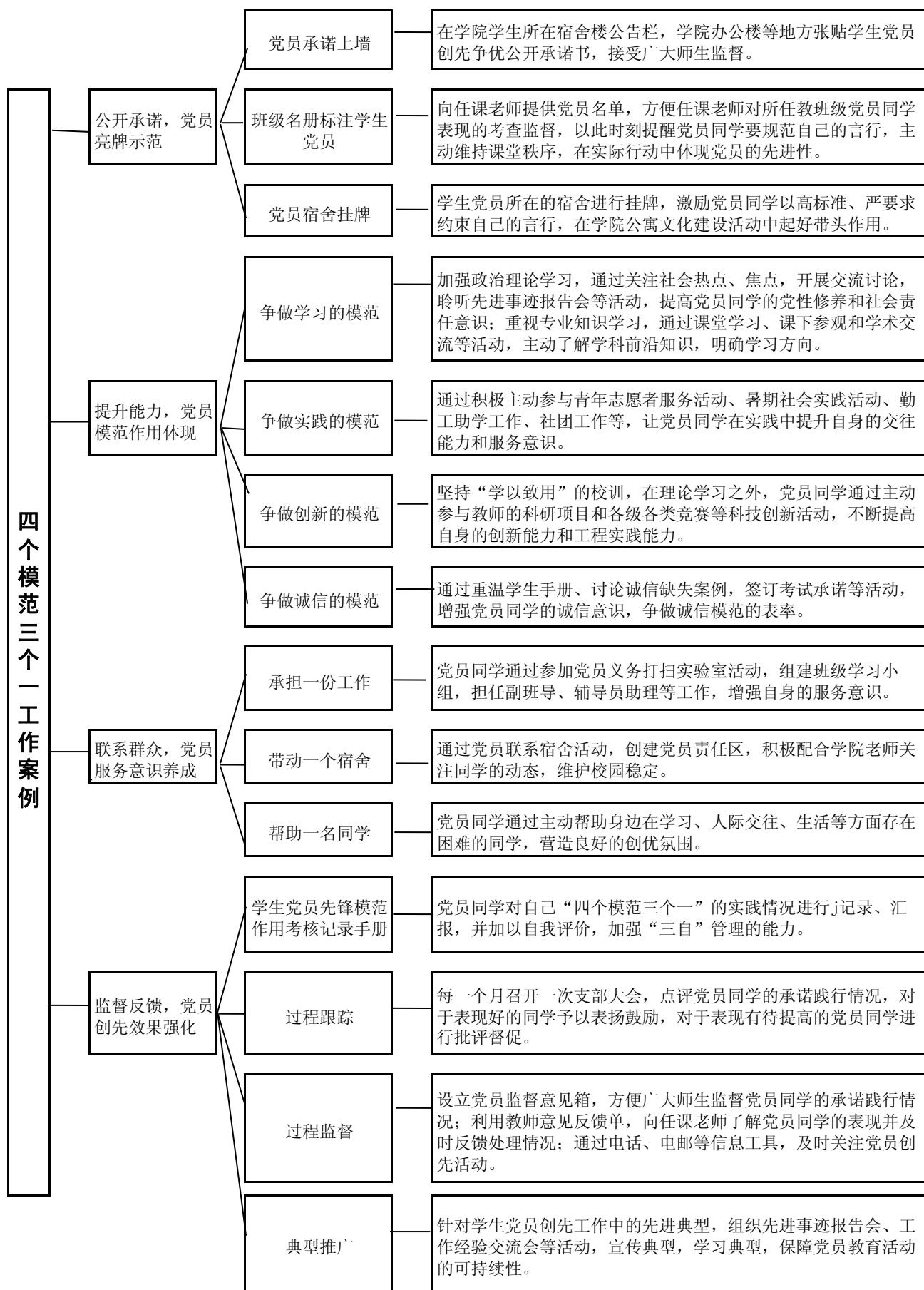
“1+N” 新生关怀计划项目工作案例简要示意图



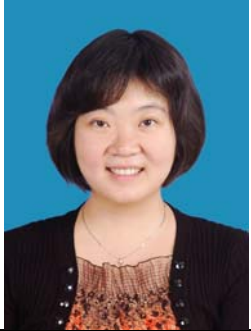
“四个模范三个一”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京工程学院自动化学院数控学生一支部，现有党员25人。以党建促团建，支部有1人获“校级优秀学生党员”称号，3人获国家奖学金，4个团支部获校优秀团支部称号，多人在校级、省级乃至全国性科技竞赛活动中获奖。2012年，支部被评为校级创先争优先进集体。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>徐江虹，女，现任南京工程学院自动化学院数控一支部支部书记，院学生工作办公室辅导员。多次被评为校级优秀班主任，军事技能训练先进工作者，2011年12年获校“十佳优秀班主任”称号。</p>	
<p>四个模范三个一工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“四个模范三个一”学生党员创先争优工作案例是在高校育人工作中坚持“教育以学生为本”的工作理念基础上开展的高校学生党员再教育活动。该工作案例以提高学生党员“自我教育、自我管理、自我服务”的三自能力为主要目的，以相关活动开展为载体，师生结合，教学结合，课内外结合，融大学生思想政治教育、道德教育、专业教育与创新教育为一体，在提升学生党员综合能力的同时有意识地培养他们服务他人、奉献社会的良好道德品质和社会责任感，充分发挥榜样引领作用，做到成为“学习的模范、实践的模范、创新的模范、诚信的模范”，做到“承担一份工作、带动一个宿舍、帮助一名同学”，真正带动周围的同学以推进和谐校园建设。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、公开承诺，党员亮牌示范。通过党员承诺上墙、班级名册标注学生党员、党员宿舍挂牌等展示活动，亮明党员身份，让党员同学接受广大师生监督，勇于承担党员责任，在实际行动中体现党员同学的先进性。</p> <p>2、提升能力，党员模范作用体现。要求党员同学加强理论学习，提升自身党性修养；以身作则，遵守校纪校规；学以致用，提高工程实践能力。在科技创新活动、社会实践活动、志愿者服务等工作中化被动接受为主动参与，争当学习的模范、实践的模范、创新的模范和诚信的模范。</p> <p>3、联系群众，党员服务意识养成。以良好的口碑，坚实的群众基础为目标，党员同学从身边的小事做起，认真践行“三个一”活动。通过承担一份工作、带动一个宿舍、帮助一名同学，增强党员同学服务他人、奉献社会的责任意识。</p> <p>4、监督反馈，党员创先效果强化。通过填写学生党员先锋模范作用考核记录册，学生党员汇报并评价自身实践情况；通过定期召开支部大会跟踪党员创先活动；通过提供电话、电邮，设立党员监督意见箱、填写任课教师意见反馈单，及时关注党员动向及表现；通过宣传典型、学习典型，保障党员教育活动的可持续性。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、党员教育活动走全员育人路线，在教育、教学、管理活动中都应坚持“以学生为本”的工作理念，把好每一关，互通有无，全方位掌握学生党员的思想动态。</p> <p>2、党员教育活动要实现角色的转变。充分创新党员教育工作的方式方法，激发党员同学参与活动的积极性，提高学生党员“三自”管理的能力，化被动教育为主动教育。</p> <p>3、顺应时代要求，结合当代学生特点，因材施教，实现以点带面的教育引导方法，同时充分利用信息网络，多渠道多途径开展党员教育活动。</p>
<p>专家点评：从模范养成和联系群众两方面明确党员要求，用制度规范保障党员教育活动的可持续性</p>		

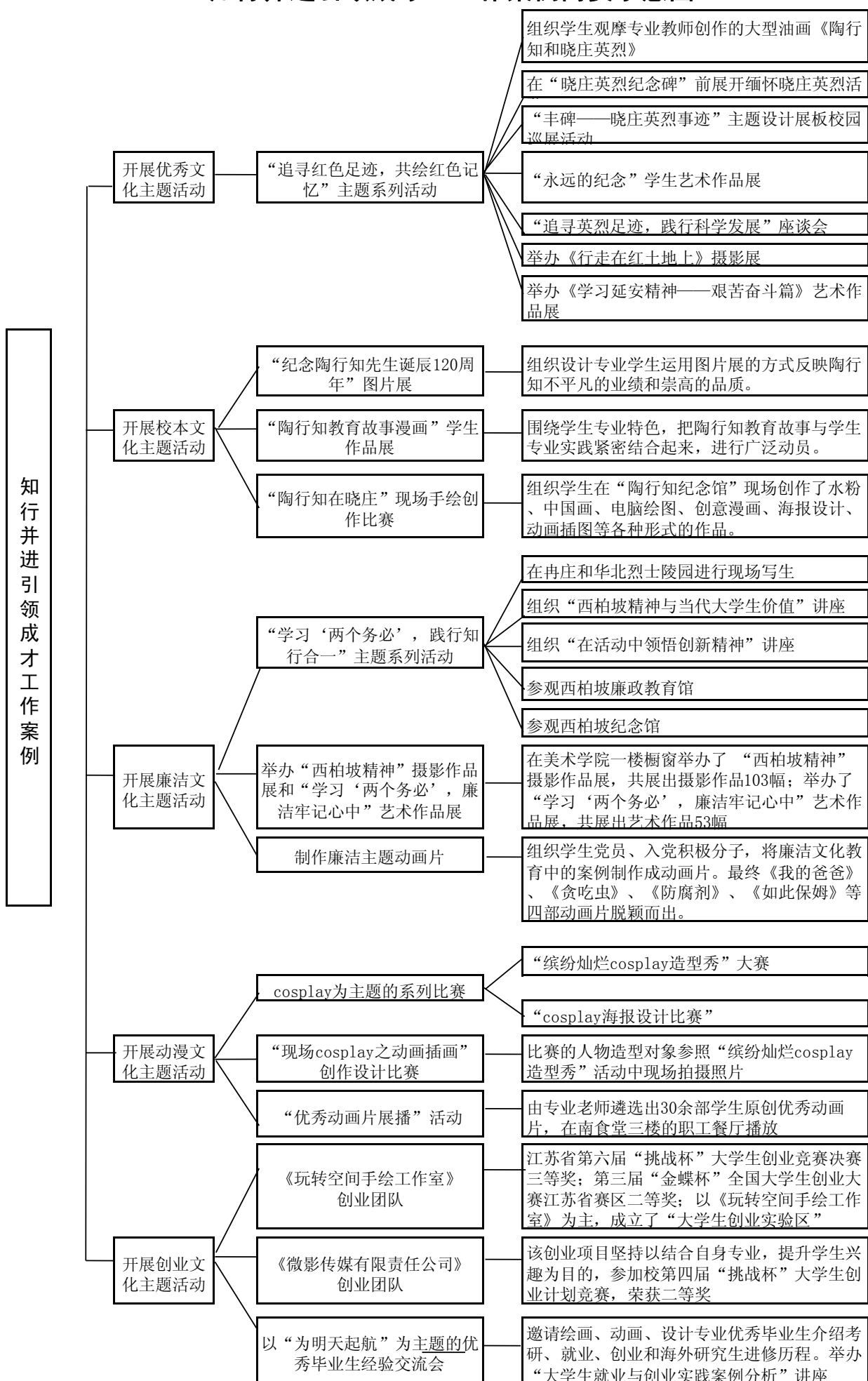
“四个模范三个一”工作案例简要示意图



“知行并进引领成才”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南京晓庄学院美术学院学生党支部，现有党员51人。连续4年荣获最佳党日、连续2年荣获省教育工委最佳党日表彰。2012年荣获“江苏省第七届大学生挑战杯创业计划竞赛”铜奖；2011年全省教育系统廉洁文化活动周作品“创新项目二等奖”；2010年省高校“最佳党日活动”优胜奖；2009年省委教育工委“最佳党日活动优胜奖”；2010年获江苏省教育工委廉洁文化活动周创新项目一等奖、连续四年获校《校园廉洁文化活动周》“最佳组织奖”、“创新活动一等奖”；获“2011年全市教育系统创先争优活动优秀案例”；连续四年获校“最佳党日活动”优胜奖。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>李倩，女，现任南京晓庄学院美术学院学生党支部书记、学工办副主任。2011年获第三届“金蝶杯”全国大学生创业大赛江苏赛区“优秀指导教师”称号；2011年和2012年获“南京市暑期社会实践优秀指导教师”称号；2011年获校“创先争优”活动“优秀共产党员”称号；2011年和2012年获校“优秀班主任”；连续三年获校“优秀分团委书记”；2010、2012年获校“优秀辅导员”；连续三年获校“就业工作先进个人”；2012年度考核优秀。</p>	
<p>知行并进引领成才工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>知行并进引领成才工作案例是指以建设学习型和创新型党组织为主要目标，坚持以“在实践中学习，在学习中提升”的原则，在做中学，在学中做，突出了学以致用，促进了教学相长，努力把党建工作融入到学生的学习实践之中，按照“教学做合一”的教育理念，围绕专业实践积极开展一系列富有特色的学习型党组织建设活动。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>美术学院学生党支部开展“五个一系列主题活动”，学生党员为主体，教师党员作指导，寓教于做，教学相长，达到了学生受教育，专业上水平，信念更坚定，素质有提升的目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、开展优秀文化主题系列活动：“追寻红色足迹，共绘红色记忆”主题活动。 2、开展校本文化主题活动：“纪念陶行知先生诞辰120周年”图片展、“陶行知教育故事漫画”学生作品展、“陶行知在晓庄”现场手绘创作比赛。 3、开展廉洁文化主题活动：赴河北省西柏坡进行“学习‘两个务必’，践行知行合一”廉洁文化教育实践活动；举办“西柏坡精神”摄影作品展和“学习‘两个务必’，廉洁牢记心中”艺术作品展；制作廉洁主题动画片。 4、开展动漫文化主题活动：以cosplay为主题的系列比赛，如“缤纷灿烂cosplay造型秀”大赛、“cosplay海报设计比赛”、“现场cosplay之动画插画”创作设计比赛，“优秀动画片展播”活动。 5、开展创业文化主题系列活动：《玩转空间手绘工作室》创业团队和《微影传媒有限责任公司》创业团队先后参加江苏省“挑战杯”大学生创业计划竞赛并载誉而归；召开了以“为明天起航”为主题的优秀毕业生经验交流会；举办“大学生就业与创业实践案例分析”讲座。
	<p>工作启示</p>	<p>美术专业的学生有其自身的特点和个性，因此在美术专业学生中开展党建工作也需要特殊方式和方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以专业实践为载体，学以致用，增强大学生的思想政治觉悟和对党的认识。 2、丰富开展党建工作与专业实践的途径和内容，激发大学生学习、实践热情，形成了良性局面。 3、强化党建工作结合专业实践的效果，实现大学生由被动接受向主动融入的角色转变。
<p>专家点评：践行“教学做合一”，在围绕专业开展多样活动中，自主地合作、交流、探索，体验学有所成，激发学习热情，引领学生成才。</p>		

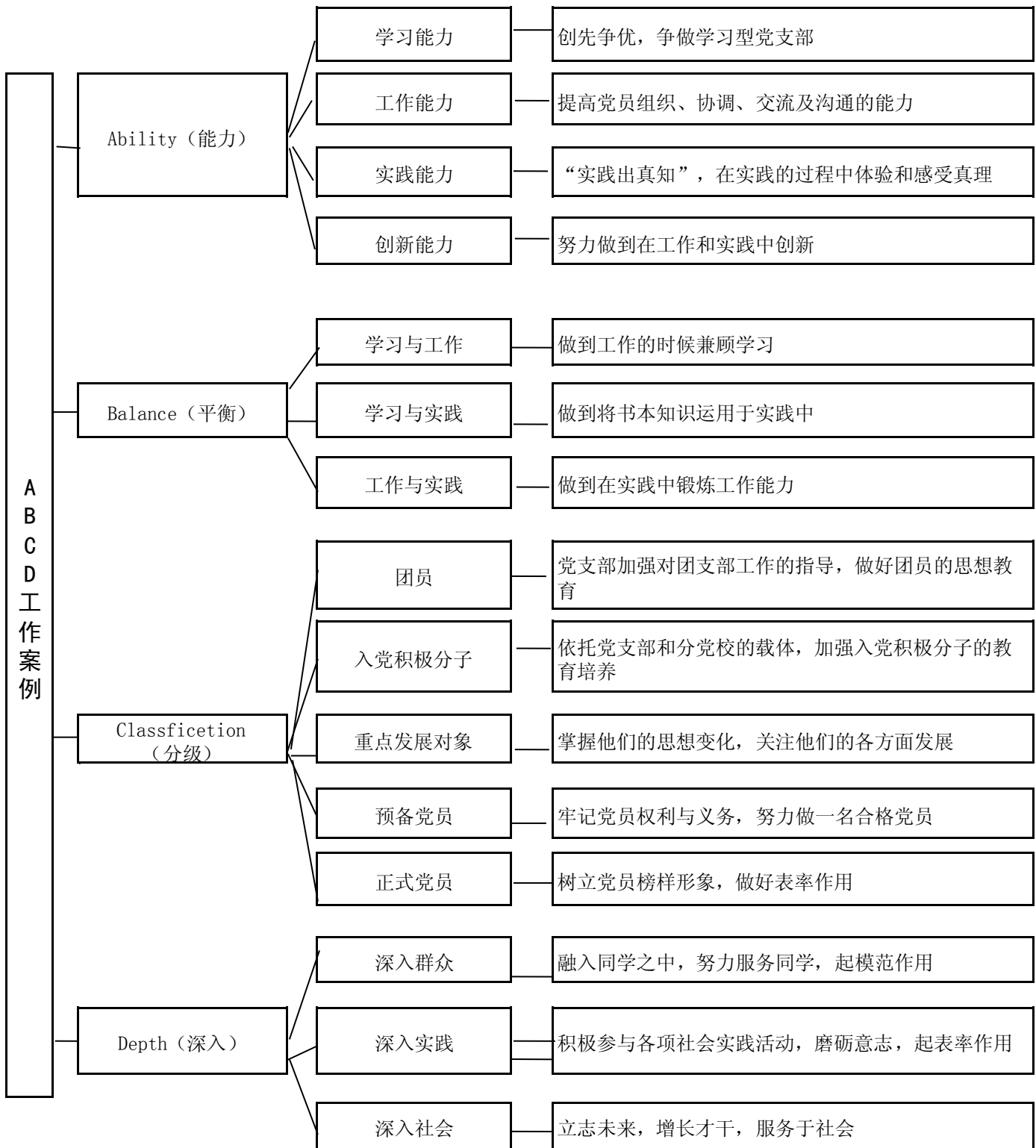
“知行并进引领成才”工作案例简要示意图



“ABCD”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>金陵科技学院园艺学院本科生党支部，现有党员45名。有1人获国家奖学金、1人获省三好学生、1人被评为“江苏省优秀志愿者”、14人获校级奖学金、8人获国家励志奖学金、21人获校级三好学生、6人获校级优秀学生干部、1人获校级大学生课外学术科技作品竞赛“金奖”。党支部在2010年度获得校“党建工作创新二等奖”和“党日活动三等奖”，2012年度获得校“创先争优先进集体”称号。支部学生党员所在班级英语四级通过率、计算机等级考试通过率等指标均处在同年级前列。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>徐敏，女，现任园艺学院党总支组织委员、兼职组织员、分党校副校长、学生党支部书记、学工办副主任、团总支副书记。2005年获校“优秀共产党员”称号，2009年、2011年获校“党校先进个人”称号。园艺学院党总支分党校在2007-2009年度获校“先进分党校”称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">A B C D 工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“ABCD”工作案例是由A:Ability、B: Balance、C: Classification、D: Depth四部分组成。旨在提高学生党员能力、均衡学生党员发展、加强学生党员教育培养和探索创新教育管理等四个方面，以此来加强党支部自身建设。学生党员要加强自身学习、工作、实践和创新等多方面的培养，做到平衡发展。形成学生党支部工作点上到人、面上全覆盖的格局，充分发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。以上这套系统的工作模式简称“ABCD”工作案例。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、创新培养教育方法，建立党员教育行之有效的模式。一是加强党员面上的教育，在“三会一课”的基础上，积极开展形式多样、教育意义深刻的党建创新和主题党日活动，确保对党员做到“因材施教”，进一步强化思想政治教育的针对性与实效性。二是强化实践的育人功能，结合科技下乡、大学生社会实践等内容，开展丰富多彩的党组织活动，确保党员能“持续充电”。三是发挥部分优秀党员党员的带动示范作用，积极开展“学子之星”、“朋辈引航”等评选活动，用身边的人、身边的事，教育和影响学生党员和普通学生。</p> <p>2、实行党建辅导员制度。聘请优秀党员教师担任学生党建辅导员，参与学生党员发展工作，发挥优秀党员教师党性强、工作经验丰富的优势。</p> <p>3、建立学生党员联系班级和学生党员宿舍挂牌制度。推行学生党员联系班级制度，安排高年级党员从学习、生活等各方面给低年级学生指导，带动低年级学生积极向党组织靠拢；实行“党员宿舍”挂牌制度，党员以宿舍为单位，每个月就学习和开展活动情况向所在党支部汇报，让学生党员在日常生活中更好地履行职责和义务，使学生党员的表率作用充分展示出来。</p> <p>4、创新工作方法和载体，增强党组织活力。通过观摩教育基地、开展知识竞赛、访问老党员等各种组织生活的形式，增强党员组织活动的吸引力和感染力，提高党组织活力。同时通过互联网这一新型载体，创建专题党建网站，设置网上党支部会议室、在线交流QQ群、党建微博、动态关注群等，充分利用现代网络来克服时空限制，开辟网上组织生活的新领域，切实提高党员组织生活质量，不断提高学生党支部的创造力、凝聚力和战斗力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“ABCD”工作案例是将学生党员学习、工作、实践和创新能力的培养紧密结合，达到各方面素质协调发展的党支部工作方法。“ABCD工作案例”在党员的教育、培养、管理的方式上进行了一定的创新，对加强学生党支部的自身建设具有一定促进作用，对推进高校学生党支部的工作开展有着一定借鉴意义。</p>
<p>专家点评：“ABCD工作案例”在促进学生党员均衡发展方面思路清晰，对推进学生党支部的工作具有一定促进作用</p>		

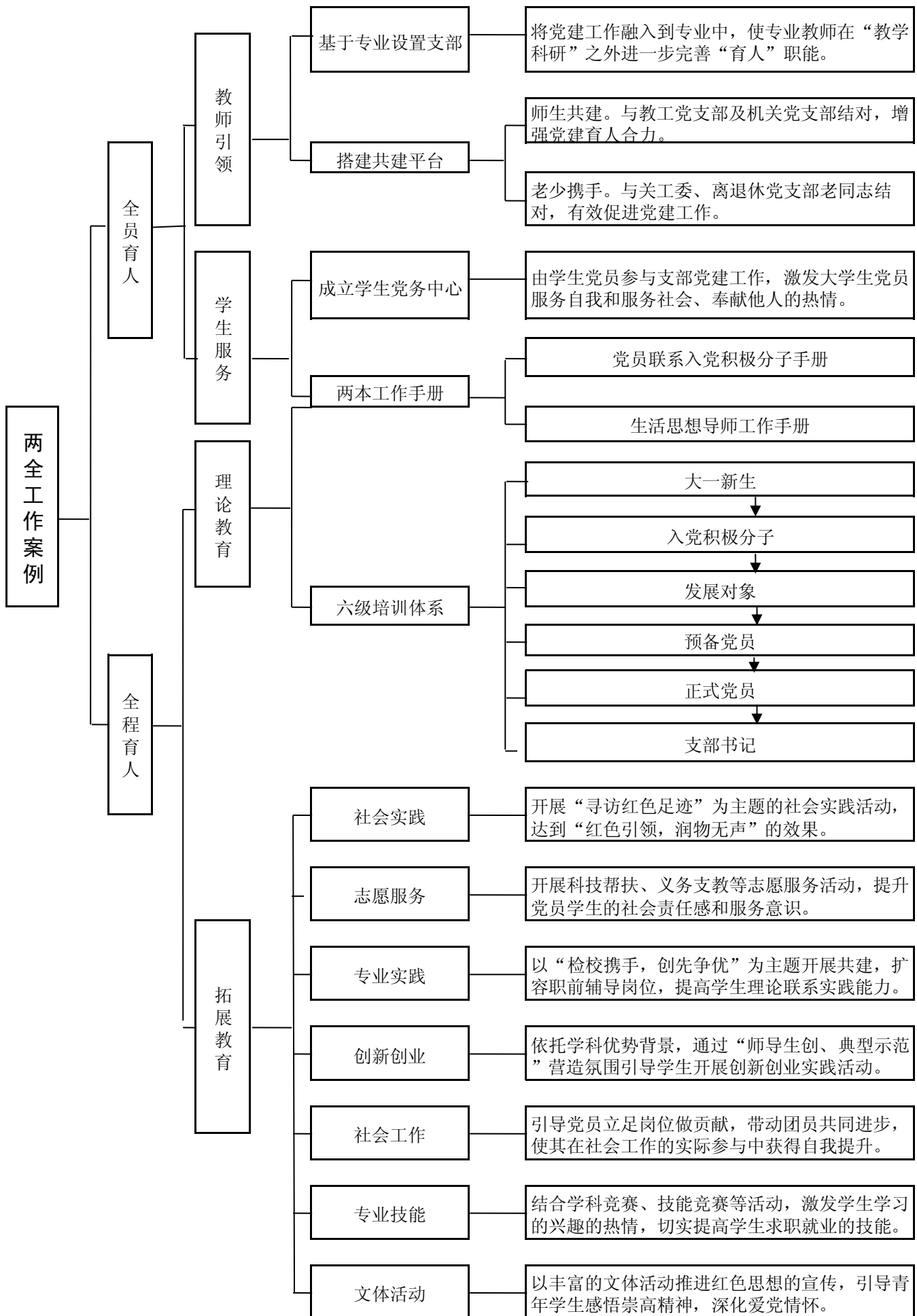
“ABCD工作案例”简要示意图




“两全”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江南大学纺服学院纺织系本科生党支部</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>李冰冰，女，汉族，1980年7月生。2002年6月加入中国共产党，2007年7月到江南大学从事辅导员工作，同时担任学生党支部书记。现任纺服学院纺织系辅导员、纺织系本科生党支部书记。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">两全工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“两全工作案例”的核心要义即全员育人、全程培养。党建工作借助专业教师力量，结合辅导员思想领航功能，调动学生的积极性，整合三股力量形成全员育人的格局，努力培养出高素质的学生党员。促使专业教师融入学生党建工作中，充分整合专业资源，同时以共建为载体，发挥广大党员教师率先垂范、创先争优的先锋模范作用。构建学生党员全程培养的教育模式，使学生不但在组织上入党，更要在思想上入党。通过理论分层教育、实践拓展教育等不断强化学生的理想信念。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、基于专业设立支部。是指成立以专业为单位的系学生党支部，支部内设学生党务中心。在党建工作过程中充分发挥专业教师的德育功能以及学生党员的服务意识，实现全员育人和全方位育人。</p> <p>2、建立完善的全程教育培养体系。通过两本工作手册、六级培训体系、七项拓展教育完善过程控制机制和监督评价机制，最终达到不断传承的全程化培养教育目的。</p> <p>3、以共建促党建，以党建带团建。积极创新共建形式，打通师生、老少、校内校外多种共建渠道，增强党建育人合力，进一步加强党建育人的力度、深度和广度。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>一是把党建工作融入到专业中，发挥专业教师的专业优势、人格魅力和思想引领作用，使专业教师完善“育人”职能，从而实现全员育人的目的。二是发挥学生自身的作用，选择一批政治素质硬、业务能力强的学生党员成立党务中心，可以提高党建工作效率和学生自我服务的意识。三是学生党建工作应争取一切有效的育人资源。实践证明，与党员干部和教师、关工委老同志的亲密接触，可以引导大学生党员和入党积极分子学习先进，提升综合素质，树立在奉献中成才的服务意识。四是高校党建工作是一项需要与时俱进、不断创新的工作，必须根据大学生的特点和时代发展的特点创新内容手段，强化教育引导，切实提高党建育人成效。</p>
<p>专家点评：大学生党建工作是长期的系统工程，只有做到“全员育人、全程培养”，工作才会有实效。</p>		

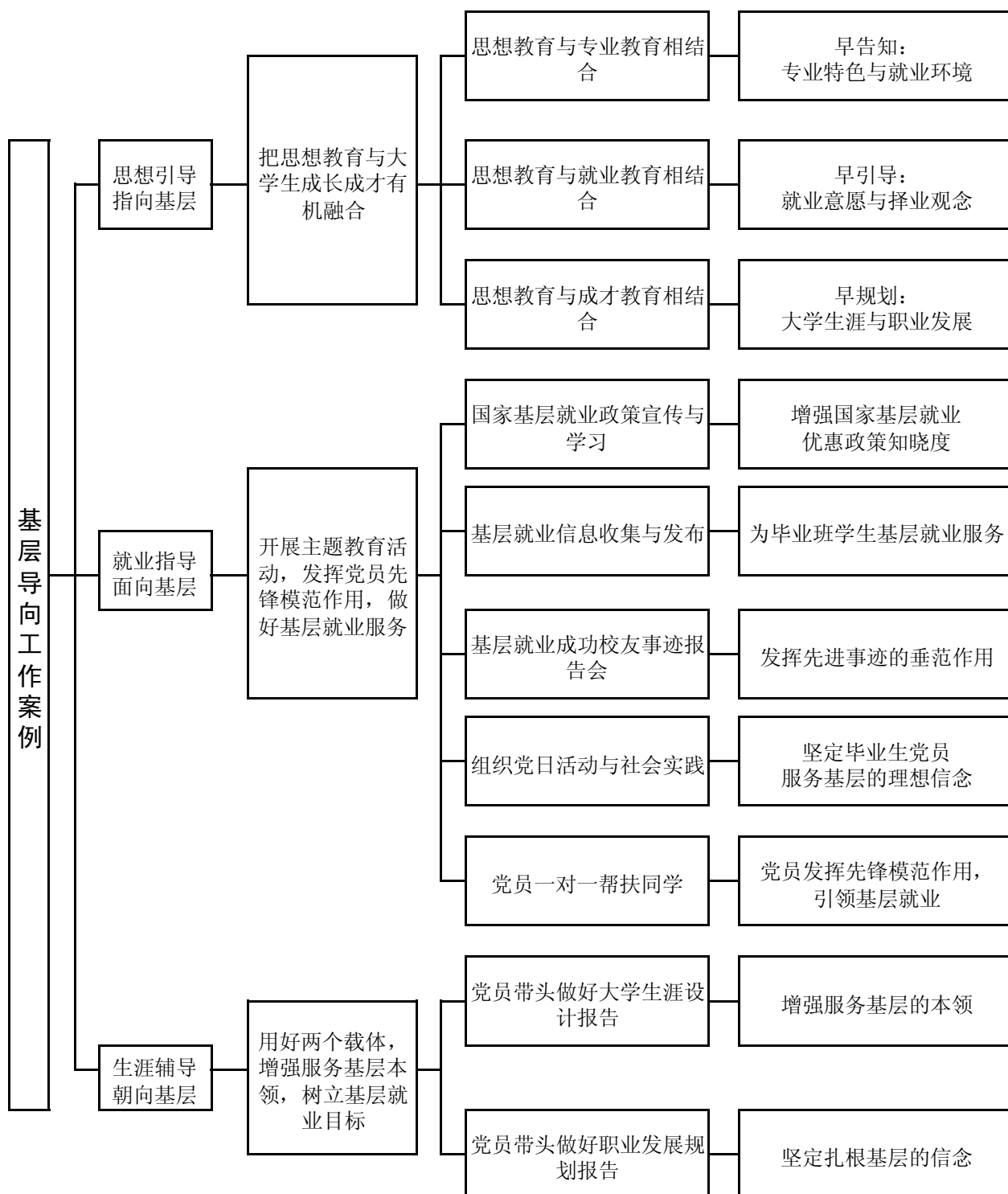
“两全”工作案例简要示意图




“基层导向”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>中国矿业大学安全工程学院2009级本科生第4党支部，现有党员11名、发展对象16名、入党积极分子14名。本支部是2012年校级先进党支部，曾获得2011年“校党支部工作创新计划”立项项目一项。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>孙留涛，男，中国矿业大学安全工程学院党委委员、学工办主任、团委书记、本科生毕业班第4党支部书记。2004年参加工作至今，曾获得2010年徐州市优秀共青团干部、2011中国矿业大学十佳辅导员、2011中国矿业大学优秀教职工等校级以上荣誉6项。</p>	
<p>基层导向工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>2009年6月21日，温家宝总理亲笔给中国矿业大学基层就业毕业生回信：“同学们：基层艰苦地方需要你们，那里大有可为，希望同学们努力奋斗！”“基层导向”工作案例是以贯彻温总理为矿大毕业生回信精神为指针，以党支部建设为平台，将学生党员的思想引导与生涯辅导、就业指导紧密结合，将支部活动与贯彻落实党中央的基层就业精神紧密结合，将国家的发展需要同个人的成长成才紧密结合，唱响鼓励和引导大学生到基层去建功立业的主旋律，通过学生党员带头，引领广大同学毕业后到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、思想引导指向基层。结合专业实际和就业情况，通过坚持一个主题、认真落实“三早”（一个主题，即学习贯彻温总理回信精神，开展“学煤爱煤、基层就业、基层成才”主题教育活动。“三早”，即专业特色与就业环境早告知，使他们知晓国家基层艰苦的地方需要人才；就业意愿与择业观念早引导，使他们了解基层单位大有可为；大学生涯与职业发展早规划，使他们明白基层成才是青年人成才的必由之路），实现专业教育、思想教育和成才教育中渗透基层就业教育，引导学生党员树立正确的就业观和基层成才观。</p> <p>2、就业指导面向基层。通过举办基层就业政策学习活动，使学生党员了解国家基层就业优惠政策；举办就业形势报告会，使学生党员了解国家需要和基层单位的人才需求情况；举办成功校友典型事迹交流会，发挥先进事迹的垂范作用，使学生党员清楚基层成才的规律；组织企业实习和社会实践活动，坚定学生党员服务基层的理想信念。临近毕业之际，党支部加强就业信息收集与发布，对就业困难同学实行一对一帮扶，党员带头去基层就业，引领大学生到基层就业。</p> <p>3、生涯规划朝向基层。开展大学生涯设计和职业生涯规划活动，将基层就业的精神和基层成才的规律融入每一名大学生党员的生涯规划之中，并使之贯穿他们大学学习全过程。一是党员带头做好大学生涯设计报告，并严格执行大学学习发展目标，增强服务基层的本领，做广大同学的表率。二是党员带头做好职业生涯规划，将个人发展和国家需要相结合、个人发展和基层艰苦单位发展相结合，坚定学生党员长期扎根基层、全心全意服务基层的理想信念。近年来，我院每年都有65%左右的毕业生到基层就业，每年就业的党员毕业生中有90%左右到基层就业，其中50%以上的毕业生党员扎根西部艰苦地区艰苦行业就业。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“基层导向”工作案例通过学生党支部承载引领学生基层就业的工作任务，把自身的成长与国家建设、行业需要统一，开展自我教育、自我引导，最终实现走向基层、服务基层，对青年大学生的成长大有裨益，对加强毕业生班学生党建具有深刻启示与借鉴意义：一是把毕业生班学生党建工作与学习国家和中央领导同志鼓励毕业生赴基层就业的精神结合起来，增强了党支部工作的凝聚力；二是把毕业生班学生党建工作与专业教育结合起来，匡正同学对行业的认识、消除对艰苦行业就业的疑虑、增强扎根基层的信心，提升服务基层的能力，能增强党支部工作的吸引力；三是把毕业生班学生党建工作与学生成才规律结合起来，按照学生成长成才的一般规律来指导学生面向基层，充分尊重学生个人的实际成才需要，能增强党支部工作的感召力。</p>
<p>专家点评：该工作案例将学生党员教育与基层就业有机结合，导向明确，示范引领作用好，对加强毕业生党建具有借鉴作用。</p>		

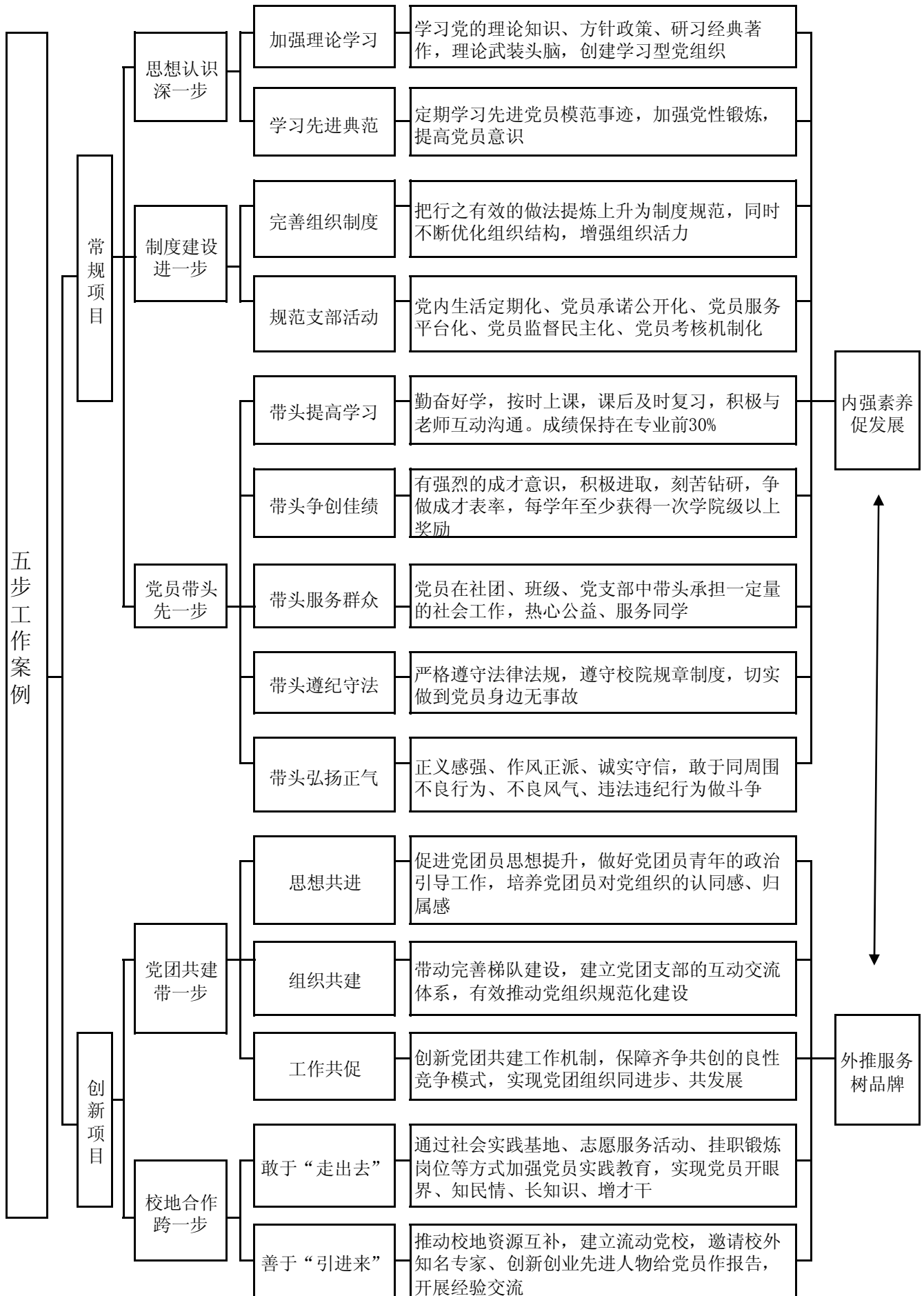
“基层导向”工作案例简要示意图




“五步”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>中国矿业大学文学与法政学院本科生2009级行政管理第1党支部，现有党员12名，其中正式党员8名，预备党员4名。本支部2012年7月被评为“中国矿业大学红旗党支部”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>范小林，女，中国矿业大学文学与法政学院行政管理2009-1班学生，先后获得“中国矿业大学优秀共产党员”、“中国矿业大学暑期社会实践先进个人”等荣誉称号。</p>	
<p>五步工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“五步”工作案例从推动党支部活动常态化入手，将学生党支部日常活动与党支部制度建设相结合、深化党员思想教育与强化党员影响力相结合、党员先进性作用发挥与党员社会实践锻炼相结合，实现学生党支部活动与学生党员发展、学生党员素质提升、学校实践教学的有效衔接。其核心是，在支部活动中凝聚党性，在支部活动中提升能力，在支部活动中创造佳绩，在支部活动中服务社会。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、思想建设深一步。加强理论学习，学习党的理论知识、方针政策、研习经典著作，理论武装头脑，创建学习型党组织；学习先进典范，定期学习先进党员模范事迹，加强党性锻炼，提高党员意识。</p> <p>2、制度建设进一步。完善组织制度，把行之有效的做法提炼上升为制度规范，同时不断优化组织结构，增强组织活力；规范支部活动，党内生活定期化、党员承诺公开化、党员服务平台化、党员监督民主化、党员考核机制化。</p> <p>3、党员带头先一步。带头提高学习，勤奋好学，成绩保持在专业前30%；带头争创佳绩，积极进取，每学年至少获得一次学院级以上奖励；带头服务群众，党员要承担一定量的社会工作，热心公益、服务同学；带头遵纪守法，严格遵守法律法规，遵守校院规章制度，切实做到党员身边无事故；带头弘扬正气，作风正派，敢于同周围不良行为、不良风气、违法违纪行为做斗争。</p> <p>4、党团共建带一步。思想共进，做好党团员青年的政治引导工作，培养党团员对党组织的认同感、归属感；组织共建，带动完善梯队建设，建立党团支部的互动交流体系；工作共促，创新党团共建工作机制，实现党团组织同进步、共发展。</p> <p>5、校地合作跨一步。一是敢于“走出去”，通过社会实践基地、志愿服务活动、挂职锻炼等岗位方式加强党员实践教育，实现党员开眼界、知民情、长知识、增才干；二是善于“引进来”，推动校地资源互补，建立流动党校，邀请校外知名专家、创新创业先进人物给党员作报告，开展经验交流。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“五步”工作案例重在围绕学生实际、重在作用发挥、重在实践锻炼、重在全面协调，步步为营，较好地发挥了学生党支部在促进学生学习、生活、成长、就业等各方面的积极作用。</p> <p>一是目标定位高，具体要求严是发挥党支部战斗堡垒作用和党员先进性作用的前提。“深一步”、“进一步”、“先一步”、“带一步”、“跨一步”，每一步既是目标也是要求，党员有劲头，党支部有奔头。</p> <p>二是常规项目制度化、创新项目品牌化是全面推进党支部建设的有效抓手。紧密围绕学生的日常生活、学习实际，将学生党支部建设的常规项目和创新项目相辅相成，既落实了党员教育管理的具体要求，又抓住了学生求发展的兴奋点，可以增强学生党支部建设的吸引力和影响力。</p>
<p>专家点评：该工作案例体现了党支部建设的目标明确化、要求具体化，常规项目制度化、创新项目品牌化，利于党员发挥作用。</p>		

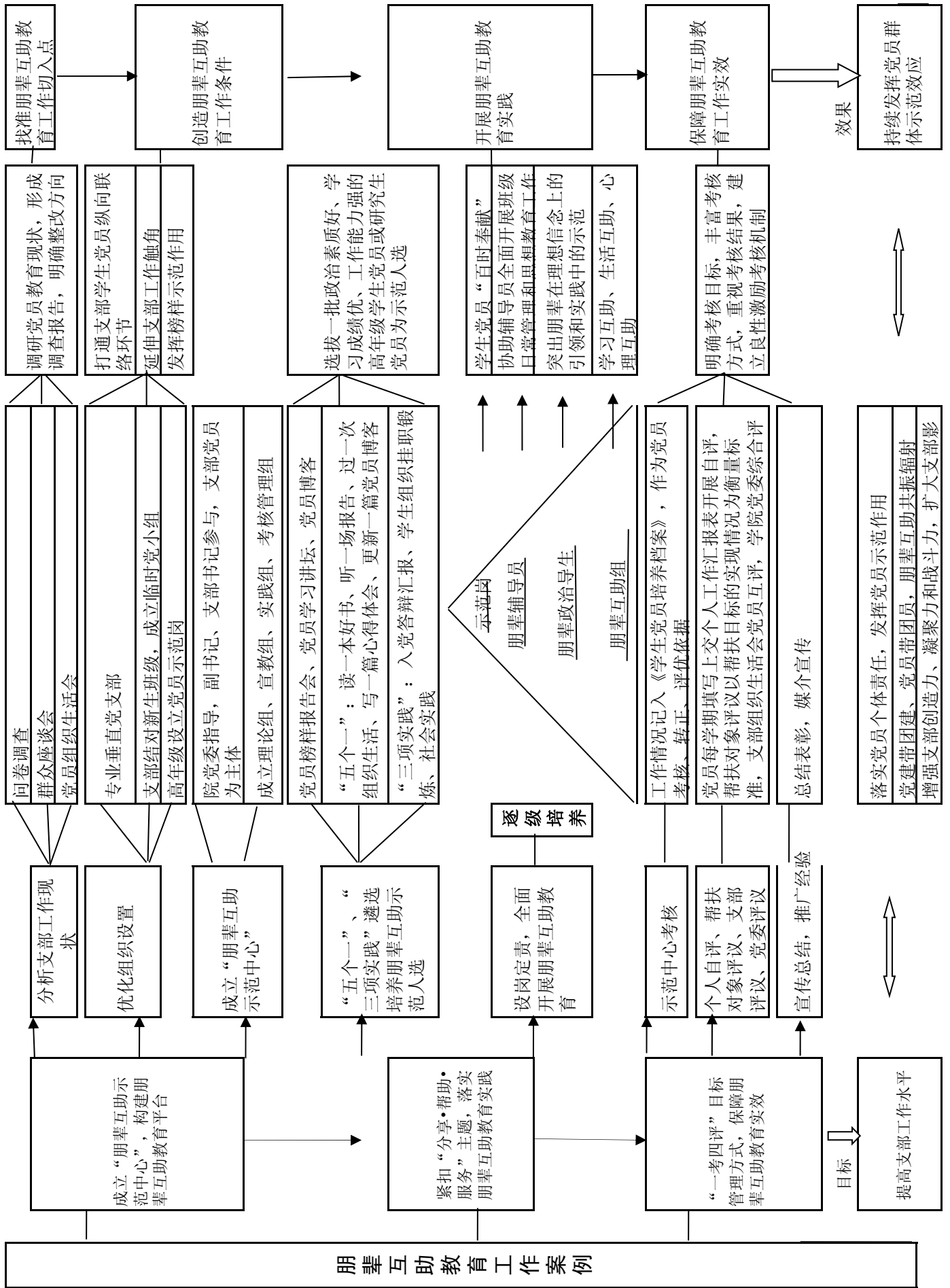
“五步”工作案例简要示意图



“朋辈互助教育”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏师范大学数学与统计学院本科生第三党支部，现有党员29人，2011年6月支部获校创先争优活动“学生成长成才先进党支部”称号；2012年7月支部获校创先争优活动“先进基层党组织”称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>马东刚，男，现任江苏师范大学数学与统计学院团委书记，兼任本科生第三党支部书记。2009年9月获校“暑期社会实践优秀指导教师”称号；2011年6月获校创先争优活动“党员先锋岗”称号；2012年7月获校“优秀辅导员”称号。</p>	
<p>朋辈互助教育工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“朋辈”是指：同辈的志同道合的友人。“朋辈教育”是指具有相同背景或是由于某种原因使具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能，以实现教育目标的教育方法。“朋辈互助教育工作案例”是指依托党支部成立“朋辈互助示范中心”（党员自我教育、自我管理、自我服务的工作站），建立老党员与新党员，高年级党员与低年级党员，学生党员与入党积极分子、普通同学的联系，通过“朋辈互助示范中心”给党员指派工作任务，学生党员为普通学生提供具体帮助，做好学习、工作和生活服务等方面的示范，使学生党员在帮助他人的同时接受教育，提高素质，锤炼党性，以实现“新老互动、导人育己、共同进步”目标的教育方法。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1. 成立“朋辈互助示范中心”，构建朋辈互助教育平台。（1）分析支部工作现状，找准朋辈教育切入点。采用问卷调查、群众座谈会等方式调研学生党员入党后续教育现状，了解普通学生对党员现实表现的意见建议，形成调查报告，明确整改方向。（2）优化组织设置，建立朋辈教育工作机制。实施“专业垂直党支部”设置模式，打通支部学生党员纵向联络环节；支部结对新生班级，成立临时党小组，指派优秀高年级党员做组长；高年级设立党员示范岗。建立起党员之间，党员与团员之间的互助关系，延伸支部工作触角。（3）成立“朋辈互助示范中心”，拓宽支部工作新载体。中心由院党委指导，院党委副书记、党支部书记和辅导员直接参与，通过理论组、宣教组、实践组、考核管理组等不同工作小组，引导学生党员发挥朋辈互助和榜样示范作用。</p> <p>2. 紧扣“分享·帮助·服务”主题，落实朋辈互助教育实践。（1）以“五个一”、“三项实践”遴选培养朋辈互助示范人选。综合考察学生党员理论和实践素养，选拔一批政治素质好、学习成绩优、工作能力强的低年级学生党员或研究生党员，作为朋辈互助教育示范人选。（2）设岗定责，全面开展朋辈互助教育工作。支部设立“朋辈服务示范岗”，倡导学生党员在校期间“百时奉献”，培养党员宗旨意识。根据党员特长成立学习、生活、心理朋辈互助组。学习互助组深入班级组织开展学习党的理论知识活动，与学困生开展结对帮扶活动；生活互助组带领同学做好宿舍安全、卫生和文化各项工作，争做模范宿舍；心理互助组开展朋辈心理援助工作，给予特殊人群心理关注、疏导和支持，提高学生心理自助互助的意识和能力。支部从互助组成员中选拔部分优秀党员作为朋辈政治导生，负责带一名或几名学生入党积极分子，在政治上对他们进行传帮带，注重平时进行培养与督促，突出朋辈在理想信念上的引领作用和实践中的示范作用。支部从政治导生中选拔综合素质优秀的高年级学生党员或研究生党员担任低年级班级的朋辈辅导员，协助辅导员或班主任开展班级日常管理和思想工作，朋辈党团员互动辐射，共同成长。</p> <p>3. “一考四评”目标管理方式，保障朋辈互助教育实效。①“一考”即示范中心工作考核：通过工作检查、学生座谈会、工作交流会等形式，每位党员汇报交流互助示范活动的开展情况。将工作情况记入《学生党员培养档案》，作为党员考核、转正、评优依据。②“四评”即个人自评、帮扶对象评议、支部评议、党委评议。党员每学期填写上交个人工作汇报表开展自评，帮扶对象评议以帮扶目标的实现情况为衡量标准，支部组织生活会党员互评，学院党委综合评议。③充分利用各种宣传媒介，及时总结推广经验，宣传优秀学生党员事迹。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、以“朋辈互助示范中心”为平台，进一步丰富和整合了学生党员教育的资源和力量，拓展了学生党员教育新渠道。</p> <p>2、打造多层次、立体式学生党员日常教育模式，强化了学生党员意识，落实党员个体责任，党团员互动辐射，扩大了支部党组织影响力。</p> <p>3、学生党员在工作实践中自助助人，锻炼和提高党性，将党员教育与学生日常教育相融合，提升学生党建工作实效性。</p>
<p>专家点评：将心理健康教育的理念引入大学生党建工作，充分发挥了朋辈互助教育的优势，拓展了教育渠道，富有实效。</p>		

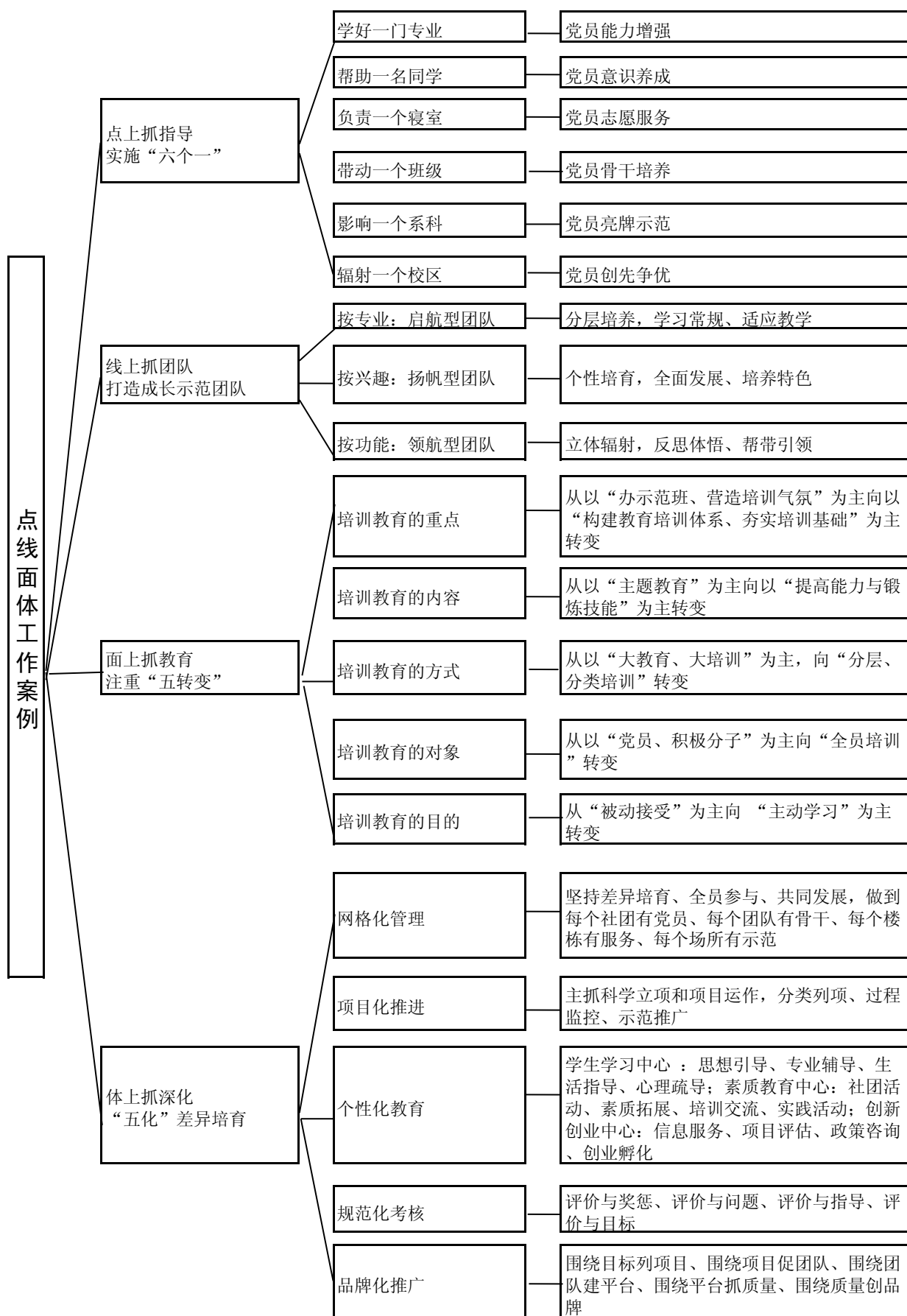
“朋辈互助教育”工作案例简要示意图



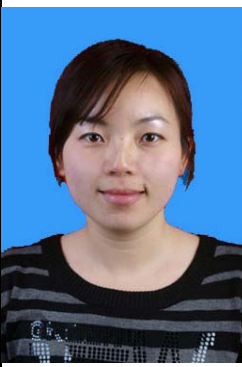
“点线面体”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏大学京江学院2011级本科生党支部，现有党员26人。本支部两次获得校最佳党日活动一等奖；1人获全国数学竞赛一等奖，6人分获江苏省高等数学竞赛一、二等奖，学生党员所在班级英语四级、计算机等级考试通过率均处在同年级前列。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>周西安，男，江苏大学京江学院2011级学生党支部书记，院第一学工办主任，先后被评为江苏大学优秀党员、优秀党务工作者、新长征突击手等。江苏大学京江学院党委党建成果2012年度获教育部全国民办高校党的建设与思想政治优秀成果一等奖、镇江市“三为”党建品牌等。</p>	
<p>点线面体工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>按照“差异培育、全员参与、共同发展”理念，找准“关键点”，形成“管理线”，拓展“示范面”，打造“创新体”。点上抓指导，实施党员“六个一”工程，充分发挥学生党员的引领示范作用；线上抓团队，打造“1+2+3+4”示范团队，拓展支部争先创优活动空间载体；面上抓教育，注重“五转变”教育培训，增强基层党组织的战斗堡垒功能；体上抓深化，探索“五化”差异培育模式，形成独立学院党建工作的长效机制。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、坚持理念创新，点上抓指导，充分发挥学生党员的引领示范作用。实施党员“六个一”工程，即要求学生党员学好一门专业，帮助一名同学，负责一个寝室，带动一个班级，影响一个系科，辐射一个校区。每个学生党员都是一个“点”，设立学生党员示范岗，从我做起、向我看齐，对我监督，树立学生党员良好形象。</p> <p>2、坚持方法创新，线上抓团队，拓展党建创先争优活动空间载体。打造“1+2+3+4”学生成长示范团队，构筑纵（团队）横（支部）互动辐射式党建系统。即由1名党员指导老师、2名标兵式或有专长的高年级学生党员（团队负责人）、3名学生预备党员、4名低年级入党积极分子，作为骨干力量，再加上若干名有志趣的普通同学，构成金字塔式的团队成员结构和成长示范群体。构建纵横互动辐射式党建系统，即在按年级支部横向运行基础上，以高年级党员带动低年级同学方式纵向组建各种特色团队。通过纵向串联、横向拓展、全员辐射，逐步形成了一个纵（团队）横（支部）交错的多层面开放、立体式培养、多样化成长系统。</p> <p>3、坚持管理创新，面上抓教育，增强基层党组织的战斗堡垒功能。实施注重“五转变”的教育培训机制。一是培训教育的重点从过去以“办示范班、营造培训气氛”为主，逐步向以“构建教育培训体系、夯实培训基础”为主转变；二是培训教育内容从过去以“主题教育”为主，逐步向以“提高能力与锻炼技能”为主转变；三是培训教育方式从以“大教育、大培训”为主，逐步向“分层、分类培训”转变；四是培训教育对象从过去以“党员、积极分子”为主向“全员培训”转变；五是培训教育目的从过去“被动接受”为主，向“主动学习”为主转变。</p> <p>4、坚持模式创新，体上抓深化，形成独立学院党建工作的长效机制。实施“‘五化’模式促党建，差异培育显实效”的新举措，“五化”即坚持一个理念（坚持“差异培育、全员参与、共同发展”的理念），实行网格化管理；主抓两个环节（抓好“科学立项”和“项目运作”环节），实现项目化推进；利用三个中心（以“学习中心、文化艺术中心、创新创业中心”为平台），重视个性化教育；推行四个结合（对入党积极分子和党员实行“阶梯培养”和“辐射培养”相依衬；建立分阶段教育培养体系；构建“评价与奖惩、评价与问题、评价与指导、评价与目标”的“四结合”评价原则），加强规范化考核；落实五个围绕（围绕目标列项目、围绕项目促团队、围绕团队建平台、围绕平台抓质量、围绕质量创品牌），加强品牌化推广。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>构建了独立学院党建工作新体系，构筑了纵横互动立体辐射式党建系统，基层组织建设实现了全覆盖；建立了独立学院质量标准纲要，渗透“差异培育、全员参与、共同发展”理念，彰显独立学院党委引领助推保障作用；强化了学生党建工作与思想政治教育、学生素质提升、创先争优活动的有机结合，有力推动了大学生思想政治工作开展。</p>
<p>专家点评：从党建工作整体出发进行理念探索、系统设计和组织落实，构建了独立学院纵横互动立体辐射式党建模式新体系，基层组织建设实现全覆盖，培养、教育、管理有机衔接，工作有层次，有重点，有实效，有创新，具有示范性。</p>		

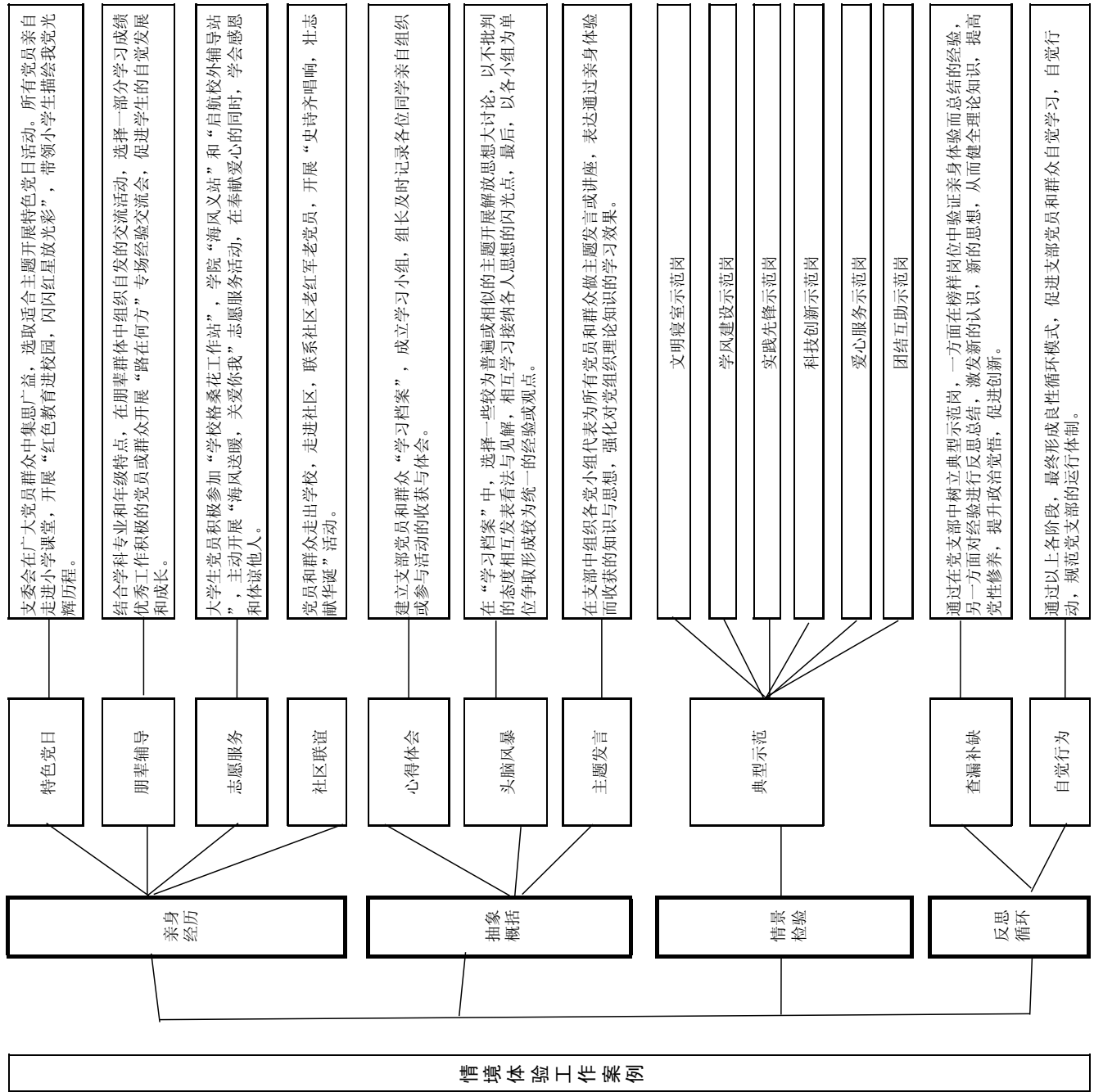
“点线面体”工作案例简要示意图




“情境体验”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏科技大学船海学院学生第三党支部，共有教工党员1名，学生正式党员40人，预备党员33人，支部书记：巫蓉，宣传委员：安丰，组织委员：葛子懿，2011年荣获江苏科技大学党建创新奖，校级优秀党支部，获得最佳党日活动一等奖一次，三等奖一次。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>巫蓉，女，现任船海学院团委书记、学生第三党支部支部书记，曾荣获校级班主任标兵、优秀辅导员、社会实践优秀指导教师等光荣称号。</p>	
<p>情境体验工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>基于体验式教育理念，组织学生党员参与实际或模拟情境中去，摆脱枯燥的理论学习和说教，通过在情境中体验、感悟，反思和内化形成个人良好的道德意识和思想品质，在情境体验中不断提高思想水平，政治觉悟，强化理想信念，同时提升大学生党员自我觉察和创新能力。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>在本支部党员和群众中结合专业特点，采取直接，间接，反思和内化等多种体验方式，充分依托并整合朋辈群体，家庭，学校，宿舍，爱国教育基地和社区等场合或资源，通过亲身经历，抽象概括，情境检验和反思循环四个过程，提升党支部的凝聚力，培养广大党员和群众对党支部的归属感，进而深化大学生对党的理论知识学习，提升党性修养，提高政治觉悟，坚定理想信念，辐射影响他人。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、情境的选择和设置对于学生的参与度有较大影响。要选择和大学生生活密切相关以及与主流社会思想相一致的主题，如大学生志愿服务，情境再现或模拟演练； 2、在该工作案例中，尤其要注意抽象概括和反思阶段的应用，尤其是体验内容的升华，并且要有支部书记以及其它相关老师的引导，要提高学生思考的主动性，摆脱依赖心理； 3、在情境体验中要注重体现党员在入党积极分子中，党员和入党积极分子在广大群众中的典型示范效应，同时，从群众来，到群众中去，体现协作与效率。</p>
<p>专家点评：情境体验是一种创新模式，将体验式教育理念与党建方式相融合，操作简捷，形式活泼，寓教于乐，富有成效。</p>		

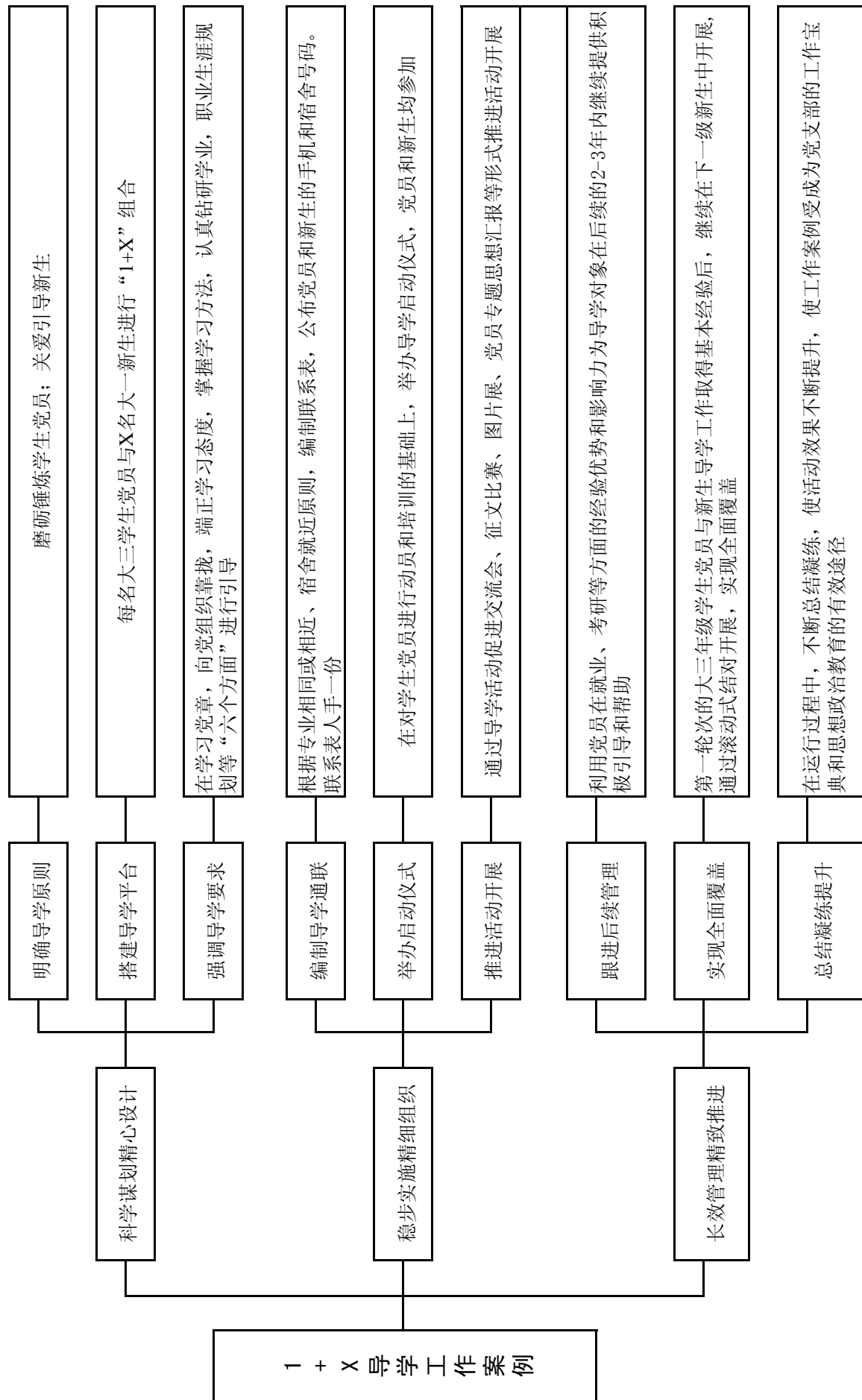
“情境体验”工作案例简要示意图



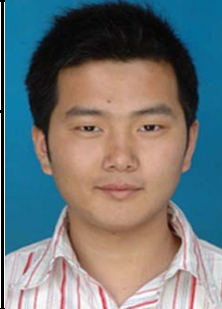
“1+X导学”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>扬州大学外国语学院第一学生(本科生)党支部，现有党员30人</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>左红梅，女，现任扬州大学外国语学院团委书记、学工办主任。曾被评为校最受学生欢迎的辅导员、班主任、优秀专职学生干部、对外宣传工作先进个人，院优秀共产党员等。主持部级研究课题1项、厅级研究课题3项、校级研究课题2项。</p>	
<p>1 + X 导学工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“1+X导学”工作案例是指每1名高年级学生党员在思想政治、学习态度和方法、职业生涯规划等多个方面引导X名大一新生的做法。</p> <p>该工作案例自2009年创建实施以来，取得了显著成效。它不仅创新了党员教育培养机制，搭建了党员服务与成长的平台，提供了党员展示风采的机会，而且充分凸显了党员的模范带头作用，特别是对大一新生适应大学学习生活提供了有效帮助。“1+X导学”工作案例使导学双方受益匪浅。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、科学谋划精心设计。秉承磨砺锤炼学生党员、关爱引导新生的原则，将高年级学生党员与大一新生进行“1+X”组合，要求学生党员着重在“六个方面”对新生进行引导：一是引导新生学习党章，二是引导新生向党组织靠拢，三是引导新生端正学习态度，四是引导新生掌握学习方法，五是引导新生适应大学生活，六是引导新生开展职业生涯规划。</p> <p>2、稳步实施精细组织。一是在调研基础上细化活动方案并编制联系表，确定“1+X”导学组合；二是在明确导学目标和要求的同时，对党员进行动员和培训，举办活动启动仪式；三是通过召开活动推进会、举办“导学与我”征文比赛、优秀征文汇编、图片展、党员专题思想汇报等活动，不断推进活动的开展。</p> <p>3、长效管理精致推进。对“1+X导学”的做法进行长效管理和积极推进，确保成效。一是跟进后续管理，“1+X导学”活动不仅在起初的一年中内发挥作用，而且在后续的2-3年内，利用党员在就业、考研等方面的经验优势和影响力为导学对象提供积极引导；二是实现全面覆盖，第一轮导学工作取得基本经验后，继续在下一级新生中开展，从而实现了全面覆盖；三是总结凝练提升，在4年的运行过程中，不断总结凝练，进一步提升活动效果。工作案例受到了学生欢迎，同时也成为了党支部的工作宝典、思想政治教育的有效举措。2010年，该工作案例获得了扬州大学组织工作创新成果一等奖。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、有助于增强学生党员的服务群众意识。“1+X导学”的做法提高了学生党员的主体意识和服务意识，将学生党员的自觉奉献和先锋模范带头作用发挥相结合，有效提升了学生党员的党性修养与自我修为。</p> <p>2、有助于深化高校新生入学教育的效果。“1+X导学”的做法给新生带来的积极影响是其他方式无法替代的，使他们较快地明确了新目标、适应大学生活。</p> <p>3、有助于培育高校德育工作的有力助手。“1+X导学”的做法使学生党员在日常工作中接受了良好的培训和锻炼，学生党员较快地成长为学校教育工作者的得力助手。</p> <p>4、有助于拓展党支部工作的内涵与外延。“1+X导学”的做法既丰富了党支部工作的内涵，又拓展了工作外延。引导学生党员急他人所急，想他人所想，与普通学生打成一片，把为群众服务落到实处，显著提升了党支部的凝聚力和战斗力。</p>
<p>专家点评：“1+X导学”工作案例既发挥了党员的先锋模范带头作用，也为新生更好地适应大学生活注入了更多的正能量，实现了传帮带工作的具体化、直接化。</p>		

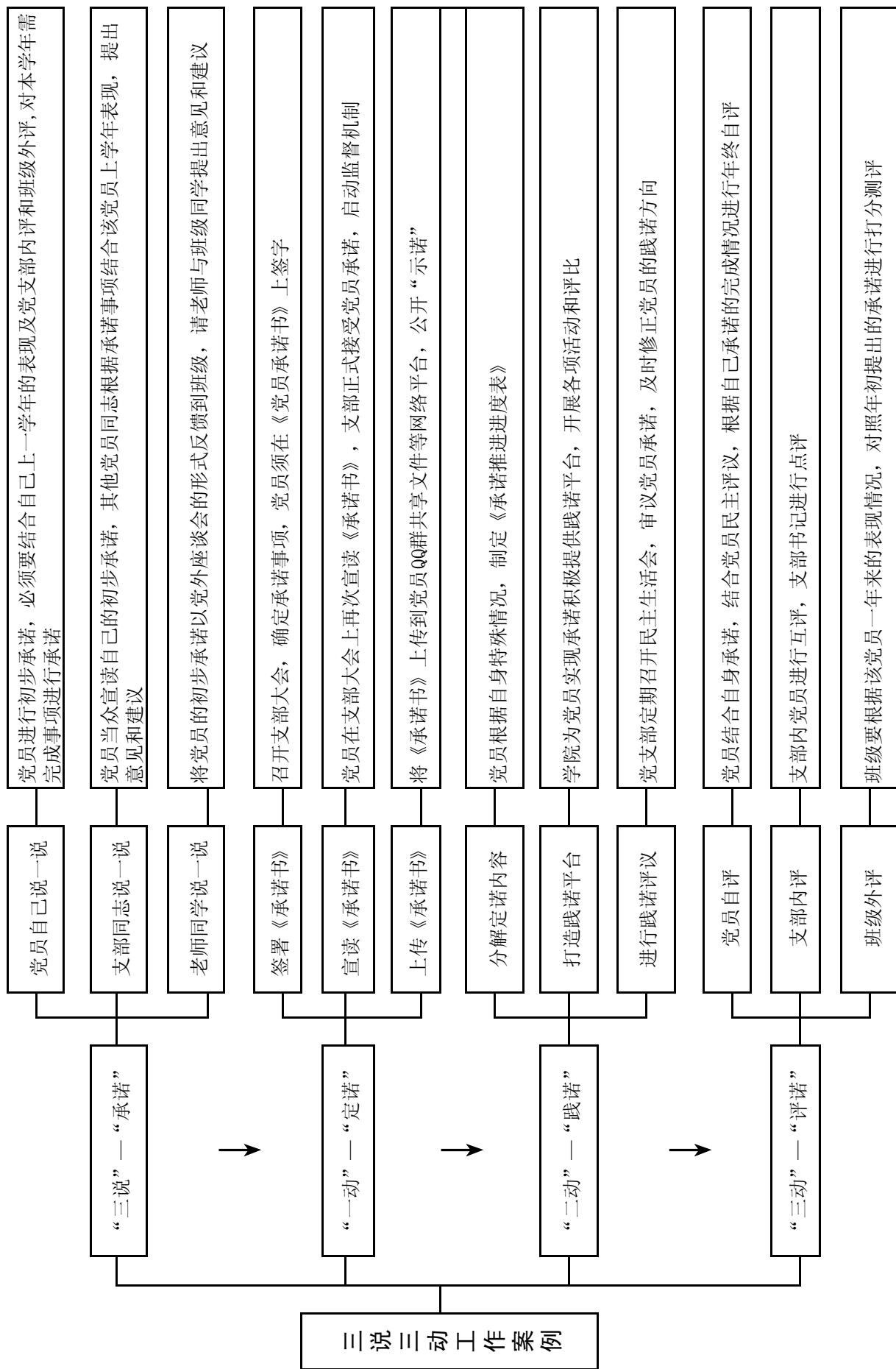
“1+X”导学工作案例简要示意图



“三说三动”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>扬州大学法学院学生（本科生）第一党支部，现有党员37人</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>黄锋，男，现任扬州大学法学院专职辅导员、党支部书记。连续多年被评为校暑期社会实践先进个人，曾获校“最受欢迎班主任”等荣誉称号。</p>	
<p>三说三动工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三说三动”工作案例是对支部学生党员日常工作和学习进行监督的一种工作方法，党员通过承诺、定诺、践诺、评诺的“三说三动”形式，不断提高党员意识、责任意识和服务意识，有效凸显模范带头作用。该工作案例在促使党员不断寻找差距、严格自律的同时，也为入党积极分子与普通同学树立了良好的榜样。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、“三说”——“承诺”。党员结合自身实际与学院相关考核要求进行承诺，具体为“三说”：（1）党员自己说一说。党员进行承诺，必须要结合自己上一学年的各种表现及党支部内测和班级外测对本学年需完成事项进行承诺；（2）支部同志说一说。党员提出承诺后，要通过支部大会进行民主评议，当众宣读初步承诺，其他党员根据承诺事项提出意见和建议；（3）老师同学说一说。将党员的初步承诺以党外座谈会的形式反馈到班级，请老师与班级同学提出意见和建议。</p> <p>2、“三动”——“定诺、践诺、评诺”。（1）定诺。根据“三说”情况，使学生党员更加明确承诺，接受各种意见不断修正承诺，最终定下承诺。定诺工作由三部分组成：1）党员须在《党员承诺书》上公开签字；2）党员在党支部大会上再次宣读《承诺书》，支部正式接受党员承诺，监督机制开始启动；3）将《承诺书》上传到党员QQ群共享文件等网络平台，公开“示诺”。（2）践诺。践诺过程是“三说三动”工作案例的核心内容。主要步骤为：1）分解定诺内容，制定《承诺推进进度表》；2）打造践诺平台，引导党员系统践诺；3）进行践诺评议，修正党员践诺方向。其中学院引导在践诺中起到重要的作用。（3）评诺。党员的评诺工作分为：党员自评、支部内评和班级外评。通过民主生活会、党性分析与民主评议、党内外座谈会等形式对党员一年来承诺事项的实施进展情况进行了评定。根据评定结果推荐给院党委参评“院级优秀共产党员”，激励广大党员继续发挥好模范带头作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、提供了党员展示风采的舞台。使党员有意识、有计划地在学院提供的各项平台上展示自我，充分体现学生党员思想与行为的引领作用，发挥示范效应，不但提升了大学生党员的自身素质，而且还影响和感染了身边的一批同学。</p> <p>2、增强了党员服务群众的意识。“三说三动”时刻提醒党员牢记服务群众的宗旨。在承诺阶段，每位党员都必须接受党内外监督，不断提醒自己“是学生，更是党员”，必须主动为群众服务。</p> <p>3、拉近了党员群众之间的关系。学生党员带头参加各种文化活动，使普通同学之间的关系更加和谐融洽，有效消除彼此间的隔阂与分歧，引领普通同学积极与党组织靠拢。</p>
<p>专家点评：搭建了机制完备、操作性强的党员发挥先锋模范作用的平台，让党员通过承诺的言与行，践行宗旨，接受监督，提高责任意识和服务意识。</p>		

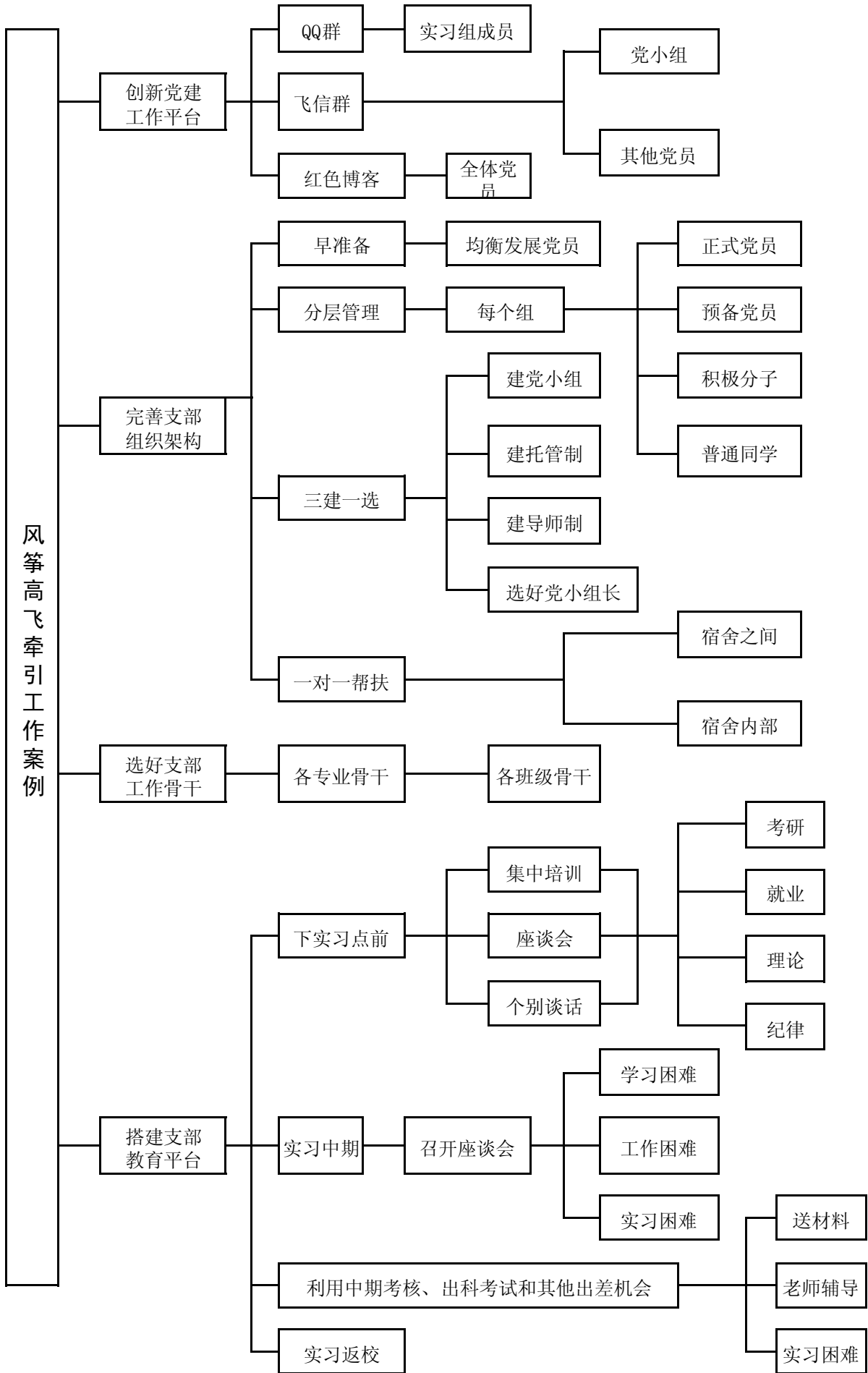
“三说三动”工作案例简要示意图




“风筝高飞”牵引工作案例

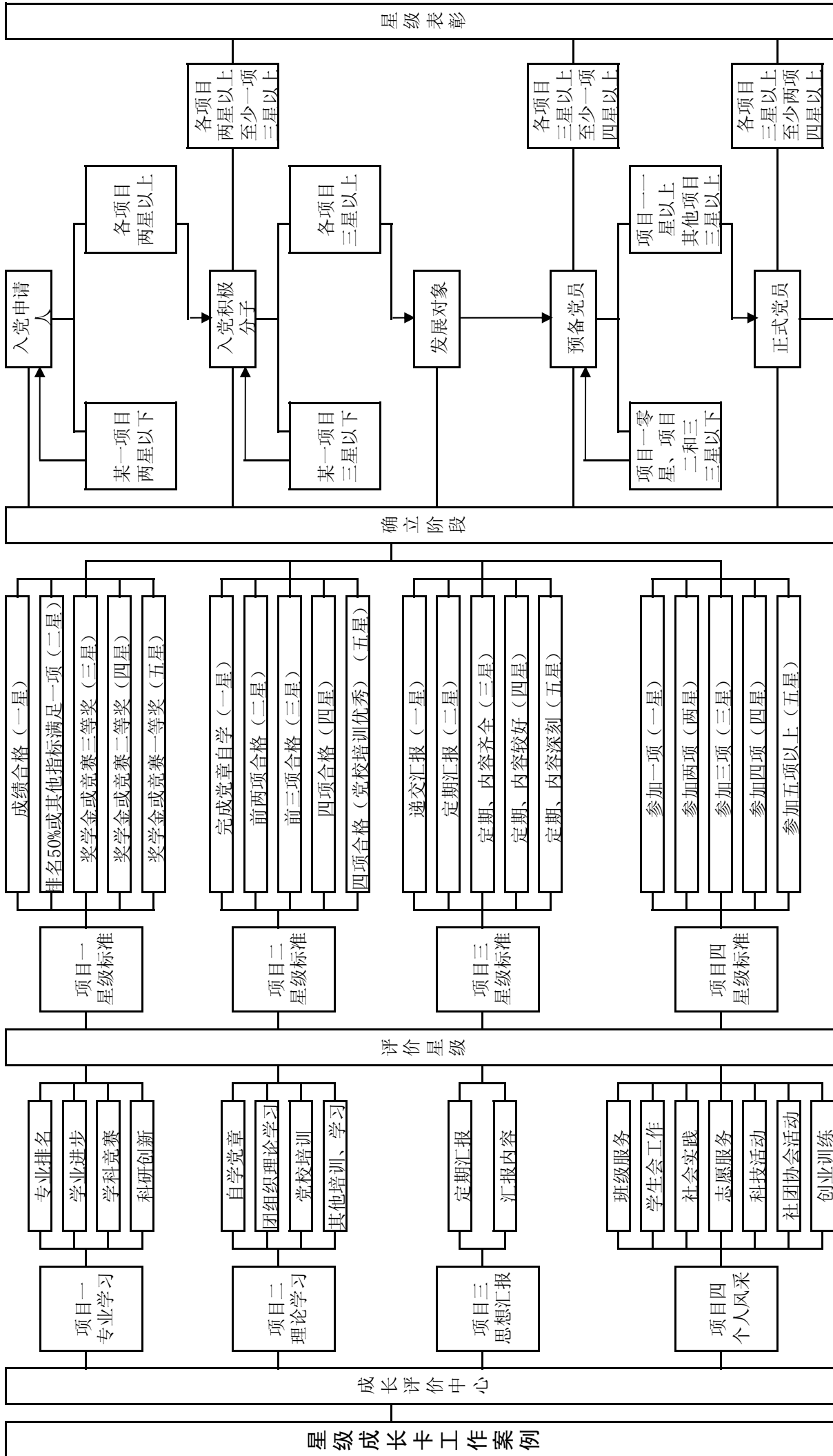
<p>党支部简介</p>	<p>扬州大学医学院本科学生第四党支部，现有党员16人。2011年被评为学校和学院先进基层党支部</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>王芬，女，现任扬州大学医学院团委副书记、学工办副主任，学生第四党支部书记。曾被评为校最受学生欢迎的辅导员、班主任、优秀专职学生工作干部，校“栋华”奖教基金优秀学生工作干部，暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者</p>	
<p>风筝高飞牵引工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“风筝高飞”牵引工作案例是结合医科专业特点，借助现代新兴媒介，搭建学校和医院多种平台，实行对实习生流动党员的有效管理和服 务，以便提升实习生党员整体素质，促进其作用充分发挥的一种党支部工作方法。该方法有效解决了医科学生党员在外实习管理困难和作用发挥困难的问题。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、创新支部工作平台：确保“风筝”联得上、系得紧。支部相关实习生党员，一般都在各地实习点实习。为确保与各实习点党小组的联系，把党员教育管理和积极分子培养等各项工作落到实处，支部充分利用现代新兴媒体技术，建好QQ群、飞信群，加强与实习生党员、积极分子的沟通交流；利用视频功能，定期召开网络视频会议，将学习工作要求沟通至实习组组长；创建红色博客，上传理论学习的内容，定期开展讨论，交流心得。</p> <p>2、完善支部组织架构：确保“风筝”扎得牢、飞得好。1)早准备早谋划。支部工作尽可能做到每个班级、专业均衡发展，使正式党员、预备党员、积极分子尽可能做到均衡以方便实习分配。2)有梯度的分实习组。分组时，保证每个实习点都有正式党员、预备党员、积极分子，方便了学习、教育、管理，使组织结构合理匀称。3)开展三建一选。一建组织，即以实习组为单位建党小组；二建托管制，根据实习医院的情况，在条件成熟的医院建立托管制度，由实习医院相关党支部帮助教育、管理实习生党员，过组织生活等；三建导师制，由相关带教老师做好党员的教育管理，并与我院评选优秀带教老师以及职称评定相结合；一选，即选好党小组长（实习组组长）。4)一对一帮扶。支部在实习点开展宿舍间以及宿舍内部的一对一结对帮扶。帮扶内容包括学习、生活、工作等，基本做到了管理上的“滴水不漏”。</p> <p>3、选好支部工作骨干：确保“风筝”放得开、牵得住。支部首先根据专业实际，选好支委成员。其次根据班级党员情况，选好班级党建骨干，负责班级党建工作和与各实习点间的沟通联系。这样，各班和各实习点的党组织，一方面能够在支部的及时指导下开展工作，另一方面，又能有较好的相对独立性，根据不同实习点情况，发挥作用。</p> <p>4、搭建支部教育平台：确保“风筝”飞得高、引得回。支部搭建多种教育平台，发挥党员模范作用，为“风筝高飞”注入充足的动力。下实习点前，通过举办短时集中培训班、谈话交心等方式，帮助实习生党员增强党性意识和观念。围绕就业、考研，提前开展相关辅导，增强党员择业、就业以及考研方面的能力；利用实习生党员返校参加支部大会等时机，召开座谈会，解决大家在实习点遇到的问题和困难；利用学院中期考核、出科考试等机会，将学习材料带到实习点并请相关老师进行指导，提高学习效果，同时对前阶段的学习进行检查，督促党员定期学习，发挥好作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>本工作案例通过加强支部与各实习党组织的联系，加强实习党组织的建设、党员教育，使得每个实习党组织，如同一个个放飞的“风筝”，在开展专业实习的同时，能按照党支部的工作要求，扎实开展工作。增强了实习生党员的纪律性，又调动了工作积极性。党员的党性意识、责任意识和服务意识得到了加强，各种能力等得到锻炼和提高，先锋模范作用得到了充分发挥，党组织的凝聚力和向心力得到了增强。实践证明，只要不断创新基层党支部工作的手段、平台和渠道，就能破解难题，增添活力。</p>
<p>专家点评：利用信息化网络手段，构建了思路新颖、措施得力的流动党员管理与服务机制。对于实习周期长、地点分散的医科等专业学生党员的教育管理具有较强的示范意义。</p>		

“风筝高飞”牵引工作案例简要示意图



“星级成长卡”工作案例

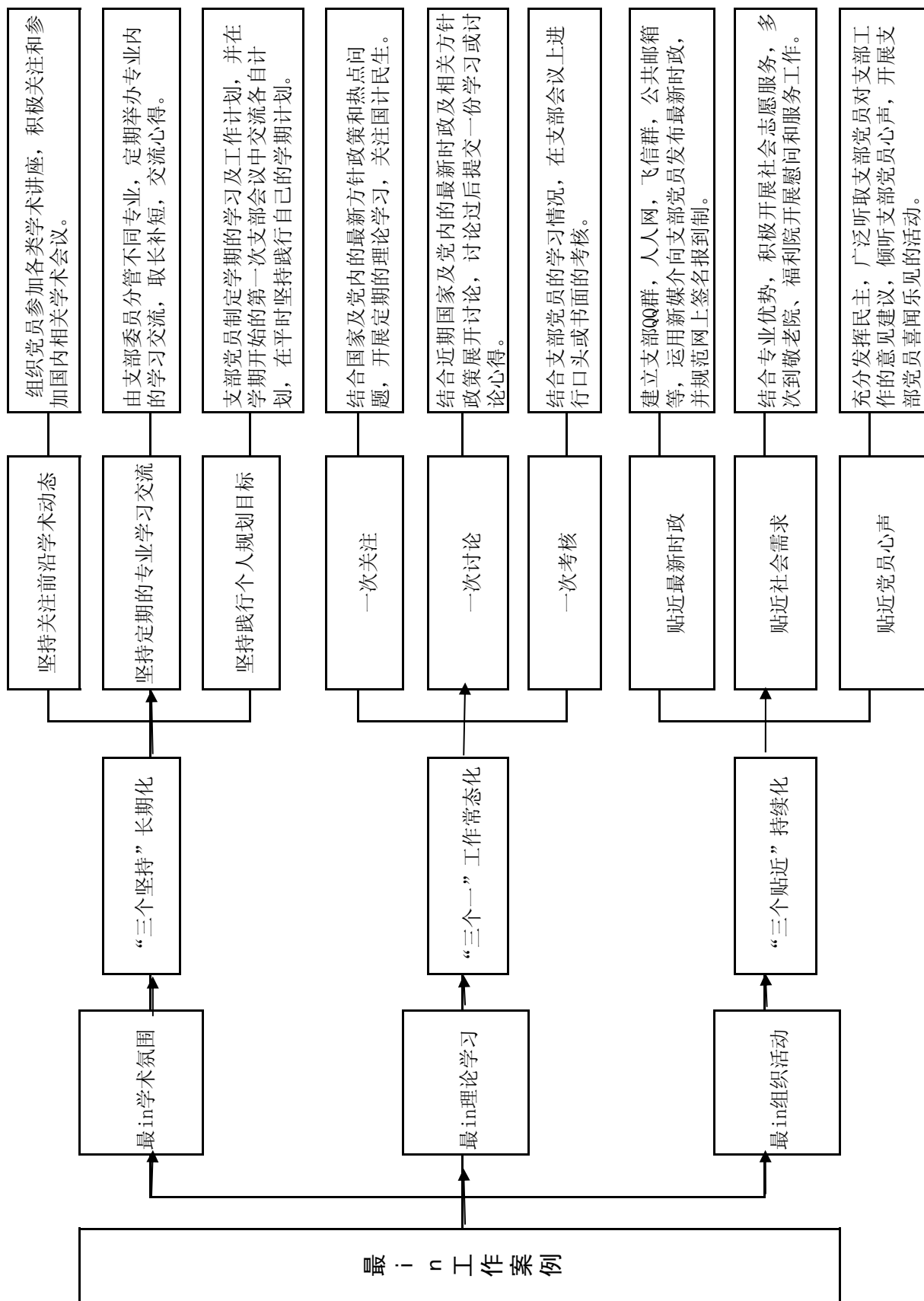
<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南通大学杏林学院工程学部第一党支部(学生党支部)，现有党员28人。本支部1人获全美数学建模大赛三等奖，7人获中国智能机器人大赛一等奖、二等奖、三等奖，1人获“仙林科学城·挑战杯”第七届江苏省大学生创业计划竞赛铜奖，1人获学院2011年度十大魅力人物，党员在班级中成绩优秀。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>牟蕾，女，南通大学杏林学院工程学部第一党支部书记，现任杏林学院辅导员，曾获得南通大学军训先进工作者、学院优秀心协指导老师、学院暑期社会实践优秀指导老师等荣誉称号。</p>	
<p>星级成长卡工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“星级成长卡”工作案例以大学生全面发展为理念，坚持过程成长导向，对积极要求入党的学生实施成长星级评价。成长评价分为成长和评价两部分，成长以卡片体现，评价以星级体现。成长卡主要项目有专业学习、理论学习、思想汇报、个人风采四项，其中专业学习和理论学习作为成长的基础项目，专业学习分为专业排名、学业进步、学科竞赛、科研创新四个子项目；理论学习分为自学党章、团组织理论学习、党校培训、其他培训和学习四个子项目，思想汇报建立在基础项目之上，个人风采分为班级服务、学生会工作、社会实践、志愿服务、科技活动、社团协会活动、创业训练七个子项目。根据四个项目进行星级评价，最高为五星，最低为一星，星级考核结果作为党员发展的依据和党员服务工作的成绩。运用具体项目和星级评价规范过程管理，引导督促学生成长，充分发挥学生的积极性，发挥党员的先锋模范作用，有效拓展支部创先争优活动的载体，构建支部党建工作的长效机制，切实提升基层党支部的战斗堡垒功能。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、建立成长评价机制：确立党员成长体系，在其基础上明确对应的评价体系，建立《星级成长卡制度》，制定《星级评价办法》和《星级成长评价标准》，设计《星级成长卡》。</p> <p>2、建成长评价中心：设组长一名，下设专业学习、理论学习、思想汇报、个人风采四个部门，明确工作职责，细化工作内容。</p> <p>3、确立工作对象：成长评价中心对大学生入党申请人、入党积极分子、预备党员、正式党员四个层面的学生实行成长评价。学生递交过入党申请书后即可领取《星级成长卡》，成长和评价过程将全部记录在卡。</p> <p>4、评价学生成长：实施《星级成长卡制度》，要求入党申请人、入党积极分子、预备党员、正式党员认真学习《星级评价办法》和《星级成长评价标准》，结合自身实际，明确不同阶段参与的具体项目和成长标准，逐步、逐级完成各个成长阶段的星级要求。</p> <p>5、强化约束力和影响力：对入党申请人、入党积极分子、预备党员达到各阶段对应的星级标准，即可进入下一阶段。对各阶段星级较高的学生进行表彰，激励学生在达到星级标准的基础上尽最大努力提升星级，完善自我，包括对正式党员进行表彰。受到星级表彰的学生是他人学习的榜样，通过对他们进行表彰，充分发挥典型引领作用，激励所有入党积极分子、预备党员、正式党员进一步自我教育、自我管理，同时扩大党员的影响力和号召力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、“星级成长卡”工作案例集过程管理和成长评级为一体，注重理论与实践相结合，把党员发展的规范要求落实在具体的项目中，从具体实际引导学生的思想，明确自身努力的方向，从而达到提升大学生综合素质、保证党员发展质量的目的。</p> <p>2、引导学生在各类活动中明确目标，自我激励，不仅增强了学生的服务意识、先锋意识、同时还发挥了典型示范效应，从而为形成规范、科学、长效的支部工作方式搭建了平台。</p>
<p>专家点评：成长评估中心的设置是亮点，对学生分级引导，激励学生自我教育，规范、科学、长效，为高校学生党员发展教育培养目标化管理提供了良好范本。</p>		




“最in”工作案例

党支部简介		苏州大学社会学院2010级研究生党支部现有党员29人。2012年7月支部曾获学校“先进党支部”荣誉称号；支部开展的“感恩、责任、奉献”主题党日活动获学校2011年度“最佳党日活动”优秀奖。	
党支部书记简介		徐娜，女，苏州大学社会学院2010级研究生党支部书记。曾获得“苏州大学优秀研究生奖学金”、“苏州大学优秀研究生干部”、“苏州大学优秀研究生会干部”等荣誉称号。	
最in工作案例	基本内涵	<p>最in工作案例以引导研究生党员关注最新前沿，力求与时俱进，注重形式创新，开展贴近最新时政、贴合研究生党员需求、契合社会需求的支部活动。最in工作案例分为三个层次：最in学术氛围、最in理论学习、最in组织活动。在具体操作上做到“三个坚持”长期化（即坚持关注前沿学术动态、坚持定期的专业学习交流、坚持践行个人规划目标）；“三个一”工作常态化（即一次关注、一次讨论、一次考核）；“三个贴近”持续化（即贴近最新时政、贴近社会需求、贴近党员心声）。</p>	
	主要做法	<p>1、最in学术氛围——“三个坚持”：长期化坚持关注前沿学术动态。支部除了组织党员参加学院举办的各种学术讲座之外，还积极关注国内相关学术会议，在参加学术会议的同时了解前沿学术动态，开阔视野，提升自身科研能力。坚持定期的专业学习交流。支部结合各学科的特点，由支部委员分管不同专业，定期举办专业内的学习交流，取长补短，交流心得。坚持践行个人规划目标。每学期初，支部党员制定本学期的学习工作计划，并在学期初的第一次党支部会议中进行交流，支部委员会在平时提醒督促支部党员坚持践行自己的学期计划。</p> <p>2、最in理论学习——“三个一”工作常态化：一次关注。结合国家及党内的最新方针政策和热点问题，开展理论学习，关注国计民生。一次讨论。在每次支部会议中，支部书记结合近期国内外的热点问题，组织党员开展讨论，讨论结束后，每位党员提交一份学习或讨论心得。一次考核。在每次的学习讨论之后，支部书记根据支部党员的学习情况进行点评，加深支部党员对学习内容的印象，督促党员在思想上重视，在行动中努力践行。</p> <p>3、最in组织活动——“三个贴近”持续化：贴近最新时政。支部建立了支部QQ群，人人网，飞信群，公共邮箱等，运用新媒体向支部党员发布最新时政，并规范网上签名报到制，真正让支部党员可以通过支部创建的媒体平台掌握了解最新的时政动态。贴近社会需求。支部党员结合专业优势，积极开展社会志愿服务，多次到敬老院、福利院开展慰问和服务工作。贴近党员心声。支部在活动的开展中，充分发挥民主，广泛听取支部党员对支部工作的意见建议，倾听支部党员心声，开展支部党员喜闻乐见的活动。</p>	
	工作启示	<p>最in工作案例把科研活动经常化、理论学习常态化、组织活动常规化结合在一起。以贴近最新时政热点、贴合支部党员需求、契合社会需要为特色，开展了一系列提升研究生党员素质、展现研究生党员风采的支部活动。强化了研究生勇于创新、乐于奉献、善于学习的意识，提升了自身的综合素质，保持了与时俱进、积极向上的精神状态。最in工作案例的实行反映了研究生党员的精神面貌、展现了研究生党员的自身风采，切实达到了搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进的目的。</p>	
<p>专家点评：贴近时政热点，贴合党员需求，契合社会需要，将科研活动经常化、理论学习常态化、组织活动常规化，展示研究生党员的风采。此工作案例具有推广价值，能在研究生党支部工作中in fasion，流行。</p>			

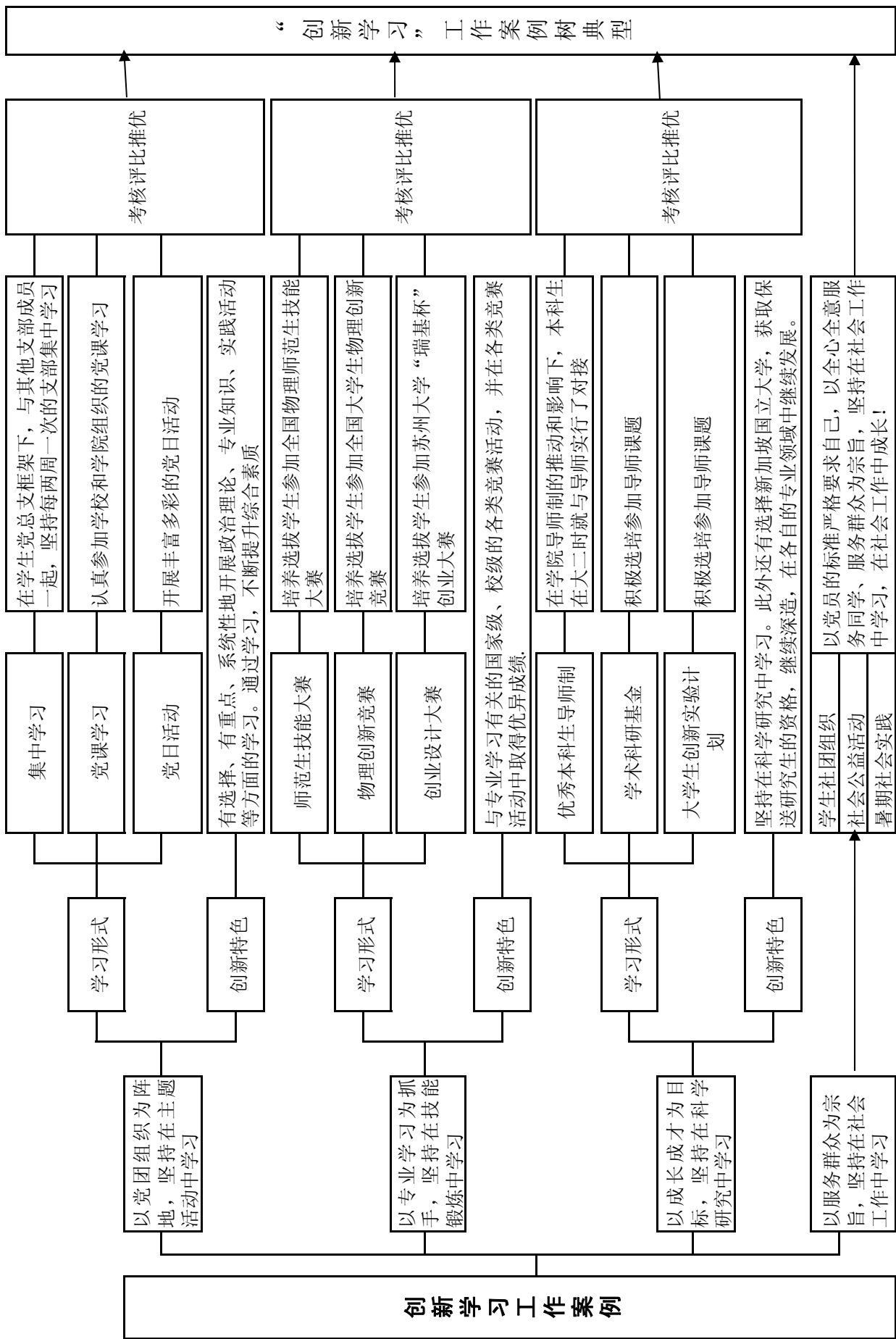
“最in”工作案例简要示意图



“创新学习”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>苏州大学物理科学与技术学院本科生第一党支部，现有党员20人。支部曾获校2011年度先进党支部荣誉称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>黄冠平，男，苏州大学物理科学与技术学院2010级、2012级辅导员，本科生第一党支部书记。曾获校学生军训先进个人。</p>	
<p>创新学习工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>学习型党组织要求以信息和知识为基础，通过营造整个党组织的学习氛围，充分发挥成员的创造性思维而建立起一种有机的、高度柔性的、扁平化的、以人为本的、能持续发展的组织。它具有组织交流信息化、组织活动开放化并能不断调整内部结构关系等特征。创建学习型党支部，是将“学习型组织”引入基层党组织建设的一种有效方式，是对科学发展观的具体实践，是新形势下加强党建工作的重要载体和切入点。创建学习型党支部的核心是“学习”，包括了学习理念的培植、学习氛围的营造、学习架构的建立、学习方法的创新等。</p>
	<p>主要做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、以党团组织为阵地，坚持在主题活动中学习。支部坚持每两周一次的支部集中学习。同时认真参加学校和学院组织的党课学习，通过开展丰富多彩的党日活动、主题团日活动、爱心支教等实践活动，有选择、有重点、系统性地开展政治理论、专业知识、实践技能等方面的学习。 2、以专业学习为抓手，坚持在技能锻炼中学习。为实现“一流党支部”的建设目标，支部成员积极参加与专业学习相关的各类科技竞赛活动，并在竞赛中获得了优异成绩。 3、以成长成才为目标，坚持在科学研究中学习。在学院导师制的推动和影响下，支部党员在大二时就与导师实行了对接，参与一定的科研工作。支部成员通过参加大学生创新实验计划、学术科研基金等提高科研能力。 4、以服务群众为宗旨，坚持在社会工作中学习。支部积极开展与学生社团的共建活动，支部党员发挥先锋模范带头作用，积极参加各类社会公益活动、社会实践等活动，全心全意服务同学、服务群众，坚持在社会工作中学习，在社会工作中成长。 5、以考核推优为手段，坚持在创新学习中引领示范。引导学生党员积极参加党团活动、科技竞赛、科学研究和社会服务等“创新学习”活动，通过考核评比推优等手段，营造“想学、善学、乐学”的示范环境，引领带动普通学生，充分发挥先锋作用。
	<p>工作启示</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、增强学习意识，提升党员综合能力，是学习型党组织建设的根本前提。充分认识建设学习型党组织的重要意义，不断提升广大党员的学习能力、工作本领。 2、明确学习重点，充分发挥示范作用，是学习型学生党支部建设的根本保证。充分发挥党小组的示范作用，立足提高理论素质加强学习、立足提高综合能力。 3、创新方法途径，彰显专业学习特色，是学习型学生党支部建设的重要抓手。积极探索新形势下学习的特点和规律，增强建设学习型党组织活动凝聚力。
<p>专家点评：创新学习方法，拓展学习内容，努力使学习型党组织建设体现青年学生特征、贴近党员需求，取得了实际成效，值得推广。</p>		

“创新学习”工作案例简要示意图

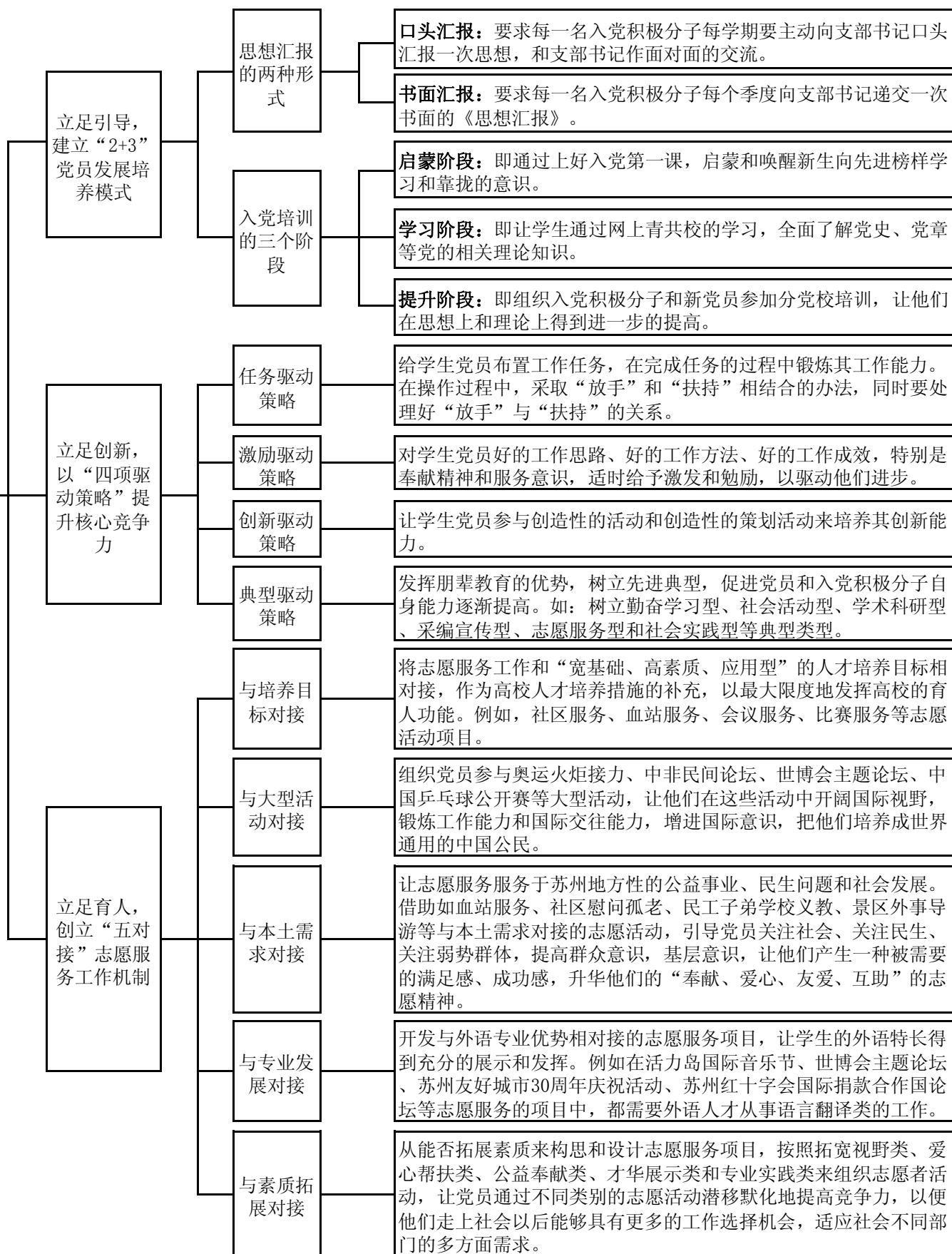


“二三四五”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>苏州科技学院外国语学院本科生英语师范党支部，现有党员15名，2008年获得“校先进基层党组织”称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>周茹，女，苏州科技学院外国语学院党总支学生英语师范党支部书记、院团委书记。个人曾获得省优秀共青团干部、校创先争优优秀共产党员、校青年五四奖章、校优秀辅导员3次、校优秀教师团干部、校社会实践优秀指导教师3次，校优秀教工通讯员等；集体获得江苏省青年志愿服务行动组织奖、江苏省百优志愿服务项目、江苏省优秀志愿服务项目、江苏省大中学生暑期社会实践先进集体2次、全国大学生第二届羽毛球挑战赛优秀组织奖、校大学生社会实践先进集体连续7次、校先进基层党组织、校基层团建工作创新奖4次、校“三育人”先进集体等。</p>	
<p>二三四五工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“二三四五”工作案例是以党的理论教育为基础，立足思想引领、工作创新和育人工作，将拓展党员的综合素质，提高其核心竞争力作为目标的工作方法，主要包括“2+3”党员发展培养模式、以“四项驱动策略”提升核心竞争力和创立“五对接”志愿服务工作机制三大板块的内容。该工作案例，改变了以往党支部书记、教师等人说理式、讲授式的传统教育方法，借助各类工作形式、方法和丰富多彩的活动，变“要我进步”为“我要进步”，突出了“以人为本”的教育理念，充分发挥了党员的主观能动性，在潜移默化中促进了党员学习力、行动力、合作力、沟通力、实践力和创新力的全面发展，提高了他们的核心竞争力，形成了一项长效的工作机制，推动了我院基层党建工作的创新和发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、立足引导，建立“2+3”党员发展培养模式。本着“成熟一个，发展一个”的原则，慎重地考虑每一位学生的发展问题，在总结以往工作的基础上，建立了“2+3”党员发展培养模式，规范了入党程序，已逐渐形成了一项长效机制。“2+3”是指思想汇报的两种形式和入党培训的三个阶段。为了加深对学生的了解，提高学生入党的主动性，建立了口头汇报和书面汇报相结合的汇报制度。借助两项汇报制度，支部书记对学生的了解更加真实和直接，为确定发展对象提供了参考依据。将学生的入党培训和理论学习分成三个阶段，即启蒙阶段、学习阶段和提升阶段，阶梯式的三个学习阶段可以帮助学生逐步领会党的理论知识的要义。</p> <p style="text-align: right;">2、立足创新，以“四项驱动策略”提升核心竞争力。</p> <p>在党员培养工作中，本支部始终坚持创新思维，因为学生党员是大学生中的骨干和精英，是学生和学校之间沟通的桥梁，只有把学生党员队伍建设好，才能保证高校工作迈上新的平台。本支部通过实施任务驱动策略、激励驱动策略、创新驱动策略和典型驱动策略，促进了学生党员学习力、行动力、合作力、沟通力、实践力和创新力的全面发展，提高了他们的核心竞争力，推动了我院学生党建工作的开展。</p> <p>3、立足育人，创立“五对接”志愿服务工作机制，即将志愿服务与培养目标对接、与大型活动对接、与本土需求对接、与专业发展对接和与素质拓展对接。借助大学生志愿服务工作，从学院实际情况出发，充分发挥外语专业的优势，让学生党员参与其中，拓展综合素质、提升核心竞争力，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华他们的“奉献、爱心、友爱、互助”的志愿精神。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、常规工作制度化。日常工作是做好基层党建工作的基础，因此要重视党的理论知识学习，提高党性修养，严格入党程序，加强对每一位有入党意愿学生的全面考察，并将这一系列的基础工作建立制度、形成规范。</p> <p>2、工作机制创新化。高校目前的学生主体均为90后，因此做好基层党建工作必须与时俱进，只有不断创新和探索，才能适应当今的时代变化，才能将这项工作落到实处，取得较好效果。</p> <p>3、育人工作人本化。高校工作必须以人为本，党建工作也必须围绕此主题开展。随着社会日新月异的发展，对人才的需求也提出了更高要求。因此学生党建工作必须围绕人才培养目标，开发和利用身边的有效资源，为学生搭建各类学习和实践平台，提高他们的综合素质，以适应社会的需求。</p>
<p>专家点评：以人为本，创建了规范化培养引导、多样化驱动创新、立体化对接育人的党建机制，提升了党员的核心竞争力。</p>		

“二三四五”工作案例简要示意图

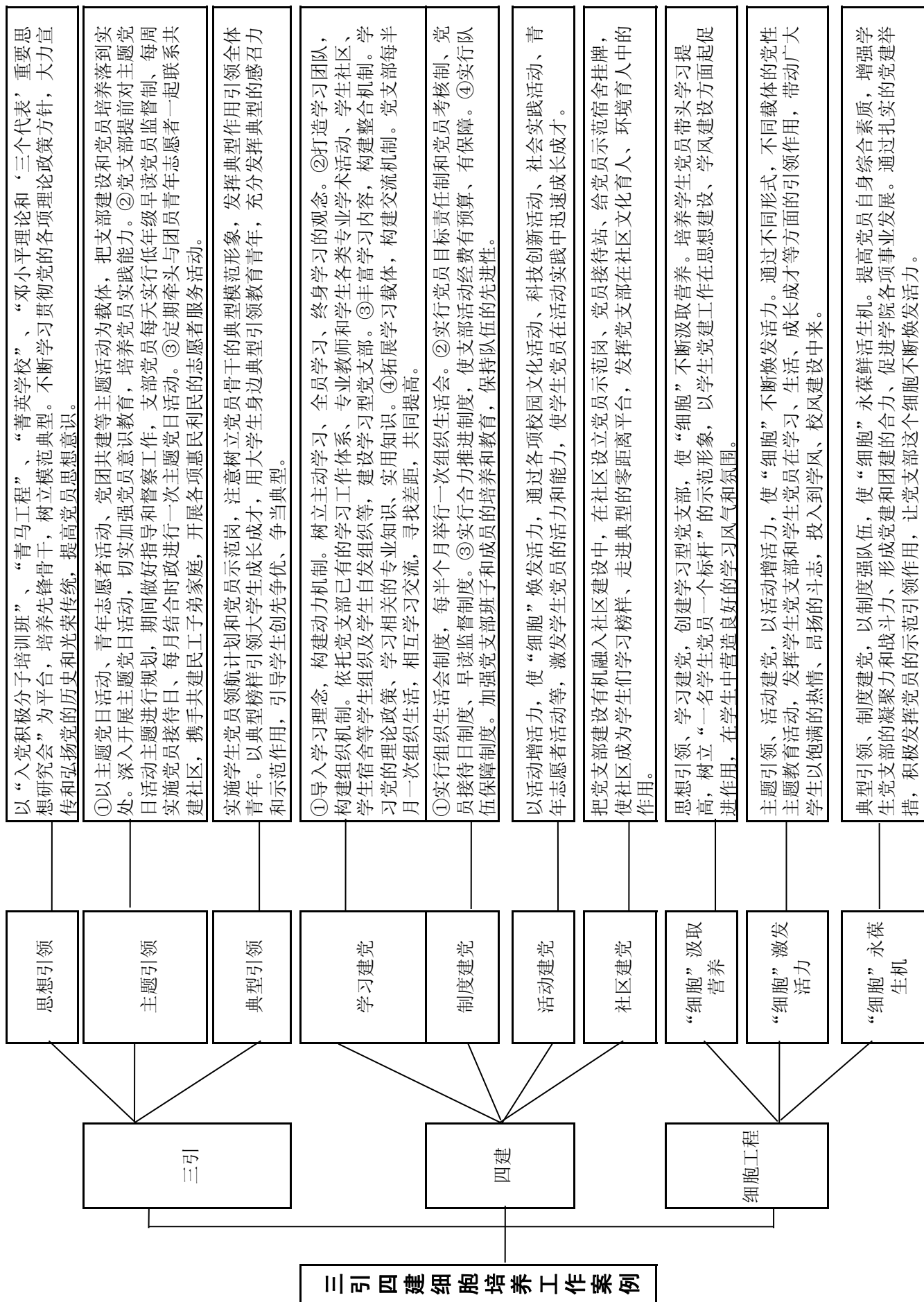
二三四五工作案例



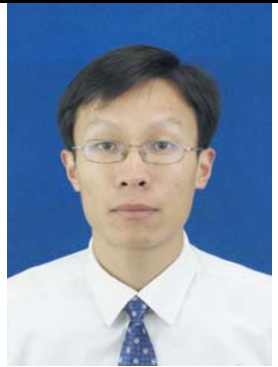
“三引四建”细胞培养工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>常熟理工学院生物与食品工程学院生物科学与工程系学生党支部，现有党员30人。支部2010年、2011年所开展的主题党日活动连续两年获评江苏省“最佳党日活动”、校最佳党日活动一等奖，在校红色校园文化年系列活动多次荣获团体一、二等奖。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>严妍，女，常熟理工学院生物与食品工程学院生物科学与工程系学生党支部书记，学院分团委书记。分团委2011年荣获校“五四红旗团委”、2012年获评江苏省“五四红旗团委创建单位”、多次荣获校园文化艺术节、大学生科技节、暑期社会实践先进单位等。个人先后获得“世纪金杯杯”全国校园文化系列活动优秀指导教师、江苏省大学生暑期社会实践先进个人、江苏省共青团和青少年工作调研奖三等奖、江苏高校团干部到县级团委挂职优秀挂职团干部、苏州市共青团信息系统先进工作者、校暑期社会实践优秀指导老师、校优秀辅导员、优秀班主任等荣誉称号。</p>	
<p>三引四建细胞培养工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三引四建”细胞培养工作法，是将党支部、党员作为共产党这一生命体的最基本细胞来建设和培养，大力实施“细胞培养工程”，通过“三引”即“思想引领、主题引领、典型引领”和“四建”即“学习建党、制度建党、活动建党、社区建党”这几个方面采取切实措施加强基层党支部建设，增强党支部的凝聚力和战斗力，不断提高党员意识。建立起以制度建设为基础，思想政治教育为内容，党日活动为载体，党员队伍建设为保障的党支部建设措施，充分发挥学生党员的榜样示范和典型引领作用。本着实事求是、不断进取的原则，在思想上，使党员细胞不断汲取养分，学习党的先进文化和思想；在行动上，使学生党员以身作则，积极参与各项主题活动，激发每一个细胞的活力；在机制上，不断建立完善各项制度，使学生党员时刻体现出先锋模范作用，使细胞永葆鲜活生机。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、思想引领。以“入党积极分子培训班”、“青马工程”、“菁英学校”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想研究会”为平台，培养先锋骨干，树立模范典型。不断学习贯彻党的各项理论政策方针，大力宣传和弘扬党的历史和光荣传统，提高党员思想意识。</p> <p>2、主题引领。以主题党日、青年志愿者活动、党团共建等主题活动为载体，把支部建设和党员培养落到实处。深入开展主题党日活动，切实加强党员意识教育，培养党员实践能力。支部党员每日实行低年级早读党员监督制、每周实施党员接待日、每月结合时政进行一次主题党日活动。同时定期牵头与团员青年一起联系共建社区，携手民工子弟家庭，开展志愿者服务活动。</p> <p>3、典型引领。实施学生党员领航计划和党员示范岗，注意树立党员骨干的典型模范形象，发挥典型作用引领全体青年。以典型榜样引领大学生成长成才，用大学生身边典型引领教育青年，充分发挥典型的感召力和示范作用，引导学生创先争优、争当典型。</p> <p>4、学习建党。创建学习型党支部，使“细胞”不断汲取营养。一是导入学习理念，构建动力机制，树立主动学习、全员学习、终身学习的观念。二是打造学习团队，构建组织机制。依托党支部已有的学习工作体系，建设学习型党支部。三是丰富学习内容，构建整合机制。学习党的理论政策、学习相关的专业知识、实用知识。四是拓展学习载体，构建交流机制。党支部每半月一次组织生活，相互学习交流，寻找差距，共同提高。</p> <p>5、制度建党。以制度强队伍，使“细胞”永葆生机。一是实行组织生活会制度。组织生活会每半个月按期举行。二是实行党员接待日制度、党员目标责任制和党员考核制，将学生党建和团建结合起来，在创先争优活动的长效机制下，有助于更好的管理学生党员。三是实行合力推进制度。党支部的工作、活动经费，都列入年初经费预算，党团合力共建。四是实行队伍保障制度。加强党支部班子和干部队伍建设，注重把群众反映好，在学生中有威信、有威信的党员放在支部工作岗位上，对学生党员定期进行培训，保持学生党员的先进性。</p> <p>6、活动建党。以活动增活力，使“细胞”焕发活力，激发学生党员的活力和能力，使学生党员在活动实践中迅速成长成才。实施“党员领航计划”，增强学生党支部的凝聚力和战斗力，形成党建和团建的合力，促进学院各项事业发展。</p> <p>7、社区建党。以社区聚吸引，把党支部建设有机融入社区建设中，在社区设立党员示范岗、党员接待站，使社区成为学习榜样、走进典型的零距离平台，发挥党支部在社区环境育人中的作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、完善了党支部现有的机制，落实了党员目标责任制和考核制度、组织生活会制度、党员接待日制度等。</p> <p>2、提高了党建带团建，党团共发展的活动成效。实施党团共建创先争优，活化载体，创新学生党员培养机制，突出了教育的主旋律；把握导向，发挥典型示范教育功能，推动创先争优深入开展；注重成才，搭建社会实践平台，提高学生创新实践能力。</p> <p>3、创新了支部活动的形式和内容，拓展了活动阵地，以更具吸引力的方式来凝聚学生党员。</p> <p>4、调动了学生党员的工作积极性，充分发挥党员先锋模范带头作用。</p>
<p>专家点评：“细胞培养”工作名称生动形象，具有学科特色；“三引四建”实施举措丰富切实，符合党建要求。</p>		

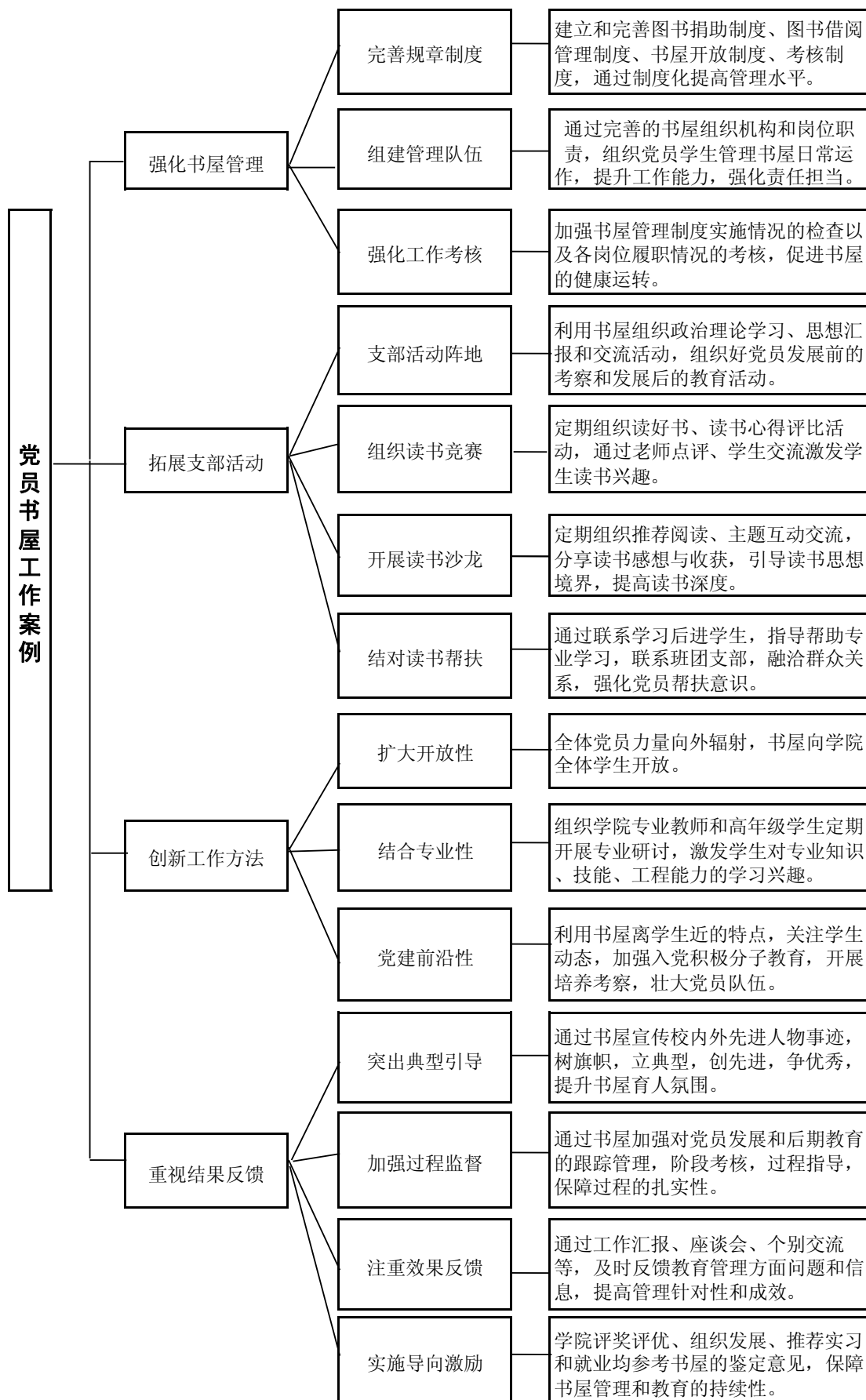
“三引四建”细胞培养工作案例简示意图



“党员书屋”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>盐城工学院优集学院学生党支部，现有党员46人。本支部近三年两次获得盐城工学院先进基层党组织称号，暑期社会实践团队两次获得省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队，支部6人获国家奖学金，2人获省级三好学生、1人获省优秀学生干部称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>阎小民，男，盐城工学院优集学院学生党支部书记。先后获得盐城工学院优秀辅导员、盐城工学院暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者、盐城工学院公寓文化大赛先进个人、盐城工学院校园科技文化艺术节优秀指导教师等荣誉称号。</p>	
<p>党员书屋工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“党员书屋工作案例”是在理论教育的基础上，以党员书屋为载体，通过科学规划内容，强化书屋管理，拓展支部活动，创新工作方法，重视结果反馈，推进党员素质教育，把党员培养和工科学生人文素质培养结合起来，坚定理想信念，增强服务意识，树立先进形象，促进学生全面发展，从而全面提升大学生党员培养质量。其核心是围绕党员书屋开展党建活动，充分利用人的自我教育功能，环境的影响功能，规章制度约束功能，抓牢党员学习教育，增强学生党员理想信念、意志品质、专业素养、服务意识的全方位发展，创新党建工作方法和成效，着力营造学习氛围，促进学风建设。</p>
	<p>主要做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立健全组织机构，完善管理制度。建立书屋管理工作组，明确工作职责，强化书屋日常管理。同时建立完善书刊借阅、书刊捐助、书屋开放等制度，以制度建设提供书屋管理水平，锻炼学生能力。 2、以党员书屋为根据地，拓展支部活动。开展形式多样的政治理论学习、思想汇报和交流活动，同时发挥党员作用进行读书竞赛、读书沙龙、结对帮扶等活动，创办书屋简报，强化宣传，营造读书氛围。 3、结合党员素质教育，创新工作方法。依托党员书屋这一平台，着力强化大学生党员内涵建设，多读书，读好书，用理论武装自己。工作中，进一步扩大开放面，用党员带动普通同学；将专业老师担任的学生导师引入到书屋内，与学生进行专业学习交流，推进专业建设；将党建工作延伸到党员书屋，加强入党积极分子培养考察，创新党员发展工作理念和思路，推进大学生党员素质能力提升。 4、构建信息畅通平台，重视结果反馈。通过典型激励，宣传党员典型事例，激发学生党员自我成长的内驱力；通过过程监督，保障党员学习教育过程扎实进行；通过效果反馈，保证学院教育管理工作有效开展；通过导向激励，把书屋的建设管理和学院评奖评优结合起来，保障书屋管理和教育的持续性。
	<p>工作启示</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、党员教育形式形体创新。要创造出青年人乐于接受、易于接受、自觉接受的新方法新渠道，要深入学生公寓，使党员教育变得丰富多彩，激发了党员的主动参与性，保证大学生党员教育工作不断有新突破。 2、党员教育内容务实。能结合学校和学生党员实际，实事求是地开展一些年青大学生感兴趣的活动，容易吸引并激发大学生的学习爱国热情。党员书屋通过新党员捐书的形式，增强党员爱书读书意识，通过管书、读书的方式，将平时强调思想政治理论教育融入到这一活动中，能有效推进党建工作实施。 3、抓党建促学风建设。党员书屋是学生党建进公寓的一个有效载体，当前，相当一部分大学生存在沉迷游戏不爱读书现象，受他们影响，一些同宿舍本有雄心壮志的同学也深受其影响，逐步加入玩游戏大军，学风大受影响。通过党员书屋建设和持续运作，能够较好地营造一种读书氛围，不断影响和带动学风的好转，通过党建来推动学风建设再上新台阶。
<p>专家点评：小小书屋，架构了党员和同学联系纽带，拓展了党员教育阵地，创新了活动载体，内容务实，措施得力，示范性强。</p>		

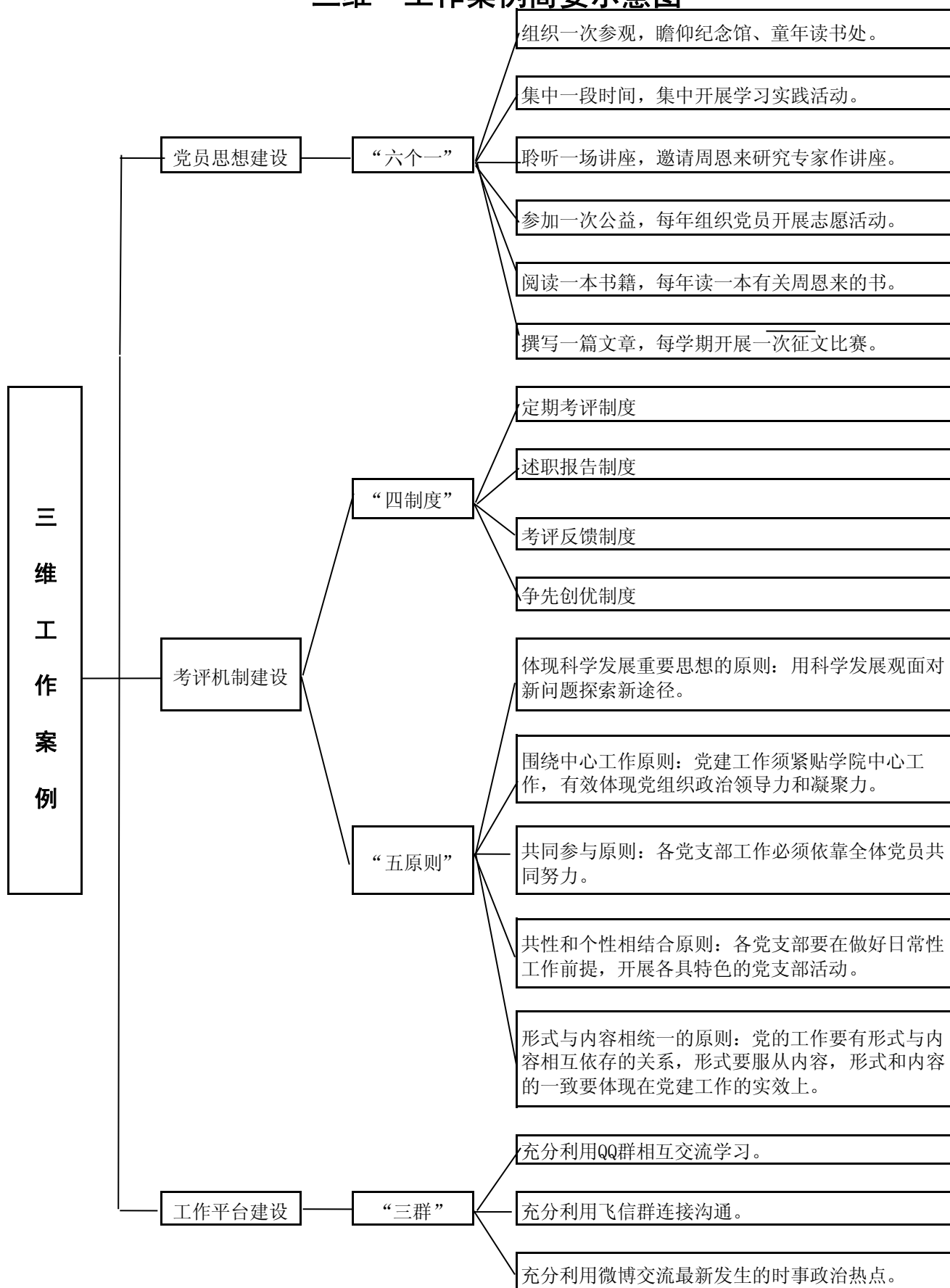
“党员书屋”工作案例简要示意图




“三维”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>淮阴师范学院物理与电子电气工程学院学生第一党支部，属本科生支部，现有党员17人。淮阴师范学院2010年度先进基层党组织，院党支部集体学习优秀项目一等奖，院党支部优秀调研报告一等奖，院党支部优秀读书心得汇编二等奖等。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>侯美玲，女，淮阴师范学院物理与电子电气工程学院团委书记。曾被表彰为省大中专学生志愿者暑期社会实践“先进工作者”、“淮安市社区大学生志愿者优秀指导老师”、淮阴师范学院“优秀共产党员”、“优秀辅导员”、“优秀班主任”、学习型党组织建设征文二等奖、优秀读书心得征文活动一等奖、2010年新闻工作“先进个人”、“纪念建党90周年党史知识竞赛”三等奖、“我身边的共产党员”征文三等奖、2011年度党建研究优秀论文三等奖、思政研究优秀论文暨校园文化优秀成果三等奖等。</p>	
<p style="text-align: center;">三维工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>在新形势下把握时代特点，按照“支部班子坚强，党员队伍过硬、基础工作扎实，思想工作活跃、保证监督有力”的标准，践行“三维”工作案例，以党员思想建设为基础维度，深入开展“六个一”活动，深入学习周恩来精神，深化党员思想教育；以考评机制建设为参考维度，开创“四制度，五原则”考评法，做到党组织自身考评和日常学习发展同步规划，同步实施，同步考核和奖惩；以工作平台建设为突破维度，建立“三群”工作新平台，丰富交流学习渠道，增强党的凝聚力与活力。努力抓住正确的工作方法，克服重重困难，创建党建工作新思路，探索党建工作新途径。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、以党员思想建设为基础维度。充分利用“伟人故乡”这一得天独厚的教育资源，深入开展“六个一”活动：实施组织一次参观，瞻仰纪念馆、故居、童年读书处；集中一段时间，集中开展学习实践活动；聆听一场讲座，邀请淮安周恩来研究专家作专题讲座；参加一次公益活动，每年有计划地组织党员学生到敬老院等场所开展志愿活动；阅读一本书，每年读一本有关周恩来的书；撰写一篇文章，每学期开展一次征文比赛。把周恩来精神融入校园，贯穿于党员思想政治教育全过程。</p> <p>2、以考评机制建设为参考维度。开创“四制度，五原则”考评法。“四制度”：1、定期考评制度 2、述职报告制度 3、考评反馈制度 4、争先创优制度。“五原则”：1、体现科学发展重要思想的原则：用科学发展观面对新问题探索新途径；2、围绕中心工作原则：党建工作必须紧贴学院中心工作，有效体现党组织政治领导能力和凝聚力；3、共同参与原则：各党支部工作必须依靠全体党员共同努力；4、共性和个性相结合原则：各党支部要在做好日常性工作的前提下，开展各具特色的党支部活动；5、形式与内容相统一的原则：党的工作要有形式与内容相互依存的关系，形式要服从内容，形式和内容的一致要体现在党建工作的实效上。</p> <p>3、以工作平台建设为突破维度。在日常工作中按照有利于师生开展活动、有利于党员参加、有利于取得实效的原则，创新支部工作方式，建立“三群”工作新平台：QQ群、飞信群、微博群。即以QQ群与飞信群连接沟通，相互交流与学习。充分利用微博交流最新发生的实时与政治热点，不断提高党支部的凝聚力和战斗力。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“三维”工作案例遵循党建工作有制度可循、组织建设有细则可抓，学习活动有载体可依，党员管理有标准可考的“四有标准”，踏实做好党支部工作，注重思想政治教育，提升党员思想，完善考评机制，丰富工作平台，进一步增强党员带头学习的浓厚氛围，促进党员政治思想素质的提高。用理论指导实践，在理论与实践的结合中勇于创新，努力实践，拼搏进取。</p>
<p>专家点评：该工作案例从党员思想、考评机制、工作平台三个维度加强建设，使党建工作有制度可循、组织建设有细则可抓、学习活动有载体可依、党员管理有标准可考，工作内容丰富全面。创新了党建工作新思路，探索了党建工作新途径。</p>		

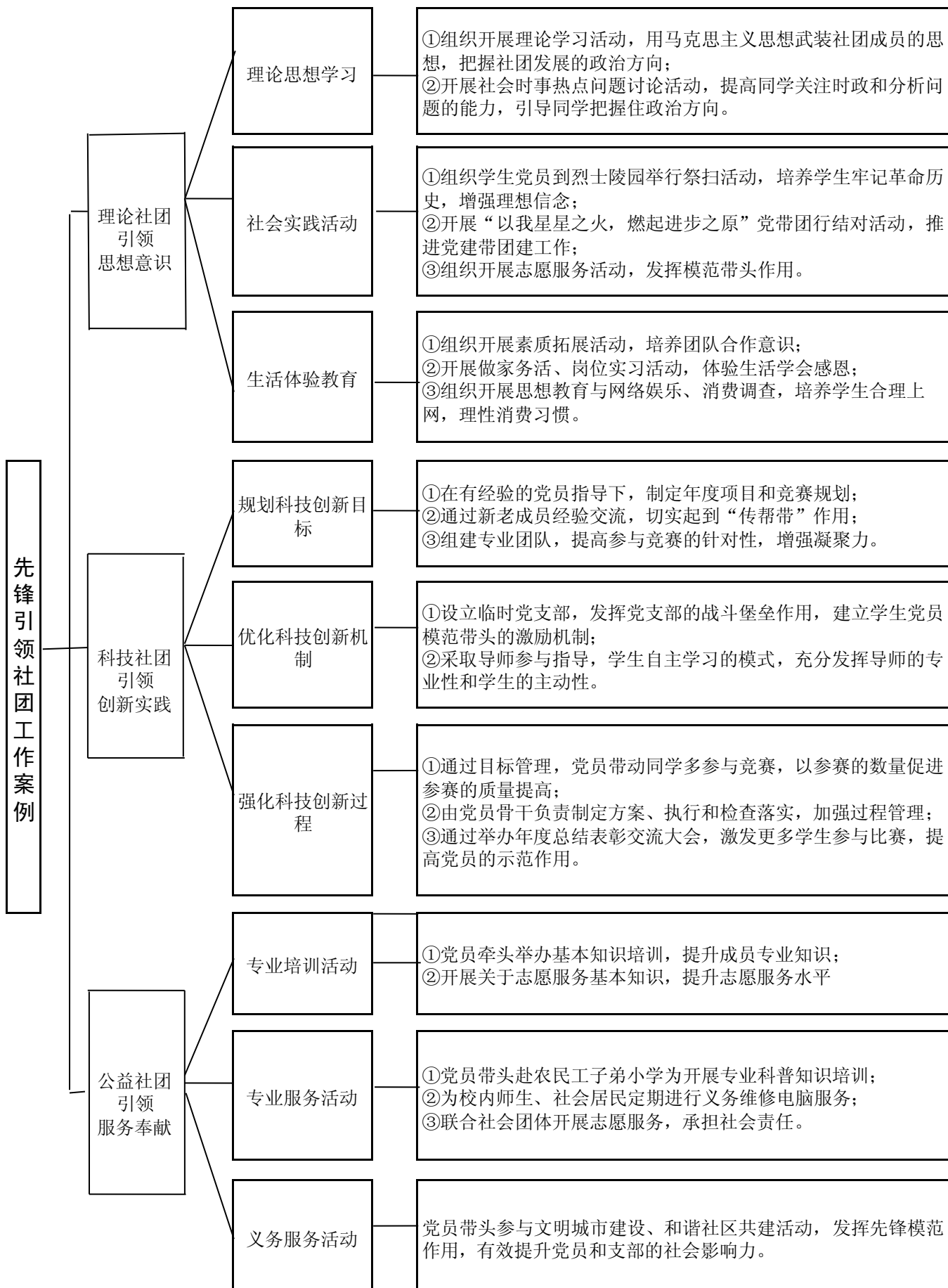
“三维”工作案例简要示意图



“先锋引领社团”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>常州大学信息科学与工程学院本科生第一党支部，支部现有党员28人，先后获得常州大学最佳党日活动二等奖、2012年校先进基层党组织等荣誉称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>褚衍松，男，常州大学信息科学与工程学院学工办主任，获得2012年江苏省高校优秀共产党员、2011年度江苏高校团干部到县级团委挂职工作先进个人、2012年常州大学优秀共产党员等荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">先锋引领社团工作案例</p>	<p style="text-align: center;">基本内涵</p>	<p>“先锋引领社团”工作案例是遵循“党员引领社团、社团凝聚同学、共同成长成才”的工作思路，党支部将党员的教育发展、作用发挥、自身提高等融入学生社团，着力提升学生党员在理论社团引领思想意识、在科技社团引领创新实践、在公益社团引领服务奉献的能力和影响力，坚持理论与实践相结合、组织培养与自我提高相结合、个人发展与示范引领相结合。通过学生社团这个平台，借助多种形式的理论学习和实践活动，一批理论知识较系统、政治敏锐性较强、工作经验较丰富的学生党员起到了“红色指针”的作用，以点带面促进了社团的健康发展；同时学生社团也成为学生党员服务师生、展示自我、提升素质、发挥作用的舞台，既拓展了支部工作的模式和空间，又提高了支部的战斗力和先进性。</p>
	<p style="text-align: center;">主要做法</p>	<p>1、党员先锋在理论社团引领思想意识。通过开展思想理论学习，有利于坚持社会主义核心价值观的实践性，有利于提高大学生的思想政治意识和政治理论层次；通过开展社会实践教育，与理论结合体悟担当，增强社会责任感和使命感；通过生活体验教育，内化理论，提高认识，了解社会，把握时代，增强理想信念。用马克思主义思想武装社团成员的思想，把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为社团的指导思想和行动指南，有效地把握了社团发展的政治方向，提升了社团成员和党员先锋自身的理论水平。</p> <p>2、党员先锋在科技社团引领创新实践。通过规划科技创新目标和内容，提升重大比赛成绩，培养学生专业学习兴趣，引导专业导学；通过优化创新机制，合力助推科技创新活动，加强创新模式、团队合作、党员岗位建设，发挥党员先锋模范作用，构建科技创新的长效机制；通过强化创新过程，注重创新效果，以目标管理、过程监督和引导、树立典范等有效形式，提升大学生党员的先进性，形成自我成长发展的内驱力。</p> <p>3、党员先锋在公益社团引领服务奉献。学生党员的志愿服务是支部先进性的最好体现，在公益社团内，学生党员通过开展专业培训，提高志愿者服务人员的自身为他人服务的专业化水平，提升学生的综合素质；通过在校内外开展大型义务服务活动，把理论应用于实践，为大学生专业学习和社会服务架起桥梁，打造党员志愿服务工作品牌，扩大支部影响力。</p>
	<p style="text-align: center;">工作启示</p>	<p>1、要使基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到落实，就要不断创新、拓宽党建工作模式和空间，才能增强基层党组织党建工作的活力和支部战斗力。</p> <p>2、在当前新形势下要开拓创新途径方法，搭建更多党员带动群众的平台，摸索一套适合当代大学生成长发展，能主动接受参与的方法，做到专业特性和学生特点相结合，保证大学生党员发展教育工作有新的突破。</p> <p>3、要变被动教育为主动融入，锻炼和培养学生党员理想信念、意志品质、专业技能、创新实践、服务意识的全方位发展，巩固党支部的战斗堡垒，有效推进高校基层党组织的创新与发展。</p>
<p>专家点评：通过党员引领社团、社团凝聚同学，创造性地建立学生党建社团，既促进社团的健康发展，又增强支部凝聚力。贴合青年学生成长和学生党建需要，有利于大学生党员教育发展工作。</p>		

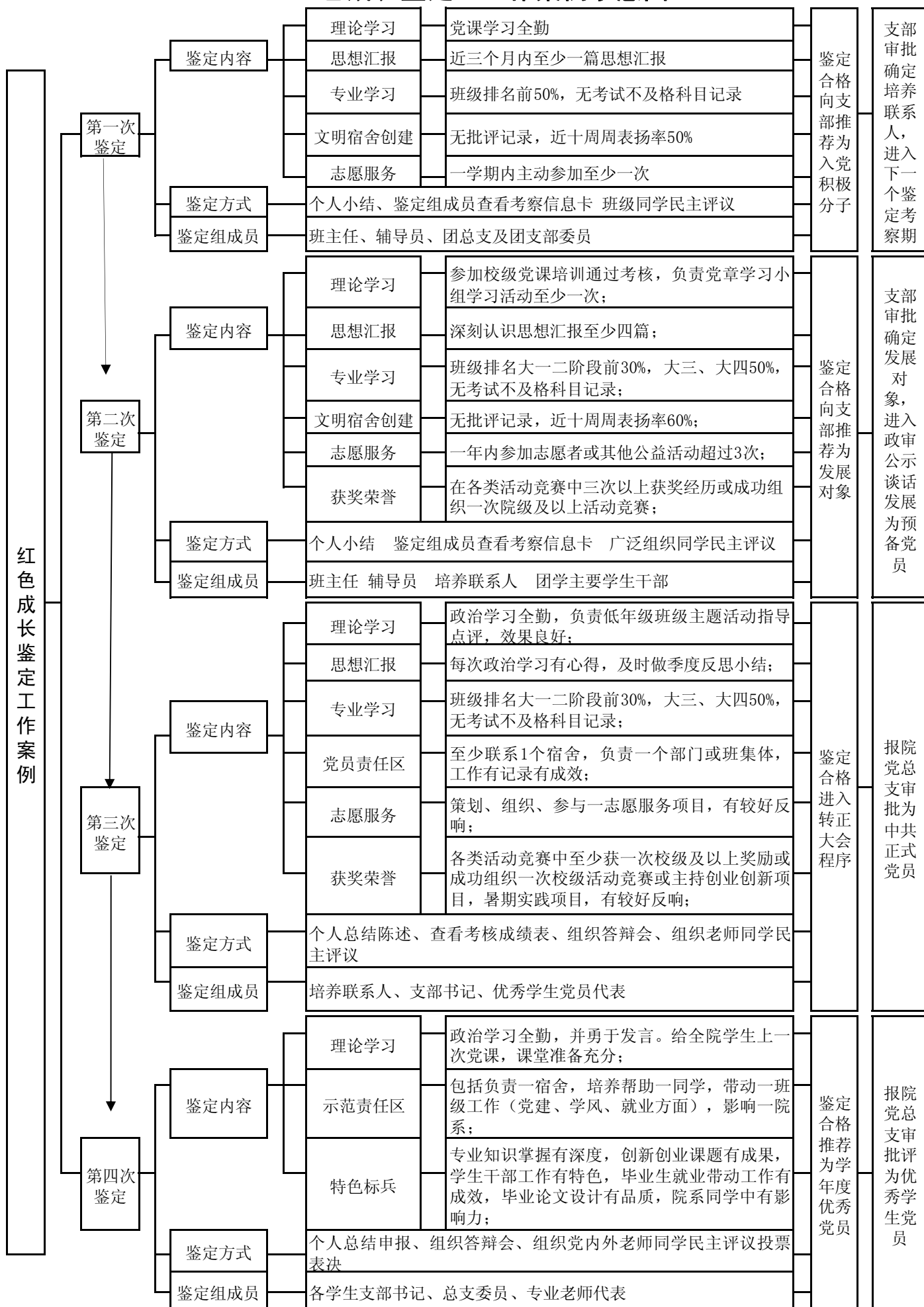
“先锋引领社团”工作案例简要示意图



“红色成长鉴定”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>常州工学院理学院化学第一学生党支部，现有党员8人。支部中获国家励志奖学金2人，校优秀学生干部2人，有1人主持的2012获暑期实践团队获市级先进集体。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>顾启兰，女，常州工学院理学院总支委员，院团委副书记，曾获常州市大中专学生暑期实践优秀指导老师，校思想政治工作先进个人，校优秀学生辅导员，优秀共产党员等荣誉。</p>	
<p>红色成长鉴定工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“红色成长鉴定”工作案例是将目标管理与制度建设相结合，以大学生素质拓展为理念，着眼于始终保持党的先进性，增强党性、发挥作用为目标，遵循大学生党员质量保障体系的主要原则，严格党员发展程序，层层把关、层层负责，逐步建立健全大学生党员长期受教育、永葆先进性的长效机制。红色成长鉴定过程是学生从一名入党申请人成长为一名优秀共产党员的过程。即在党员培养发展的四个阶段入党申请人、积极分子、预备党员及正式党员分别量化考核要求，结合制度建设，引导学生加强思想建设，学好专业技能，积极投入校园文明文化建设与志愿服务活动中去，让学生在服务社会、服务群众的实践中受教育、长才干、做贡献。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>“红色成长鉴定”工作案例，鉴定内容主要包括理论学习、专业学习、文明宿舍创建及社会志愿服务等9个方面提出量化要求。从第一次到第四次鉴定即从入党积极分子-预备党员-正式党员-优秀党员红色成长过程。四次鉴定从鉴定内容、鉴定方式及鉴定组成员三方面考虑，分阶段、分层次对学生逐步鉴定考察引导其成长进步。四次鉴定内容即四个阶段量化标准，同时为保证鉴定方法可执行可操作有成效，配以党支部工作管理机制建设形成如下制度保障：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、理论学习机制建设与完善。包括党章学习小组、时政述评、每月党课、主题讨论等，系统化制度化与动态化相统一，创建学习平台，拓宽学习渠道。 2、创新入党“推优”工作。包括考察信息卡登记；联合社团及各团学部门开展推优加强党团互动。 3、组建专兼职结合的党建硬队伍。提升鉴定考核组综合水平，确保鉴定过程公正有序。 4、责任区制度建设。达到目标任务管理与党员作用发挥相结合； 5、完善学生党员考核评议制度。让广大学生来监督评议党员，确保鉴定有效性。
	<p>工作启示</p>	<p>红色成长鉴定工作案例把学校人才培养与党员先进性作用发挥要求相统一，规范学生党员发展程序，逐步达到党建工作的制度化、规范化、常态化、科学化要求，最终实现搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进、助人成长的工作局面，为我党培养出优秀接班人。</p>
<p>专家点评：此工作案例紧扣党员发展的四个关键阶段，将目标管理与制度建设相结合，以详细的鉴定指标，科学的量化标准，严格考核，有效保障了大学生党员发展的质量。</p>		

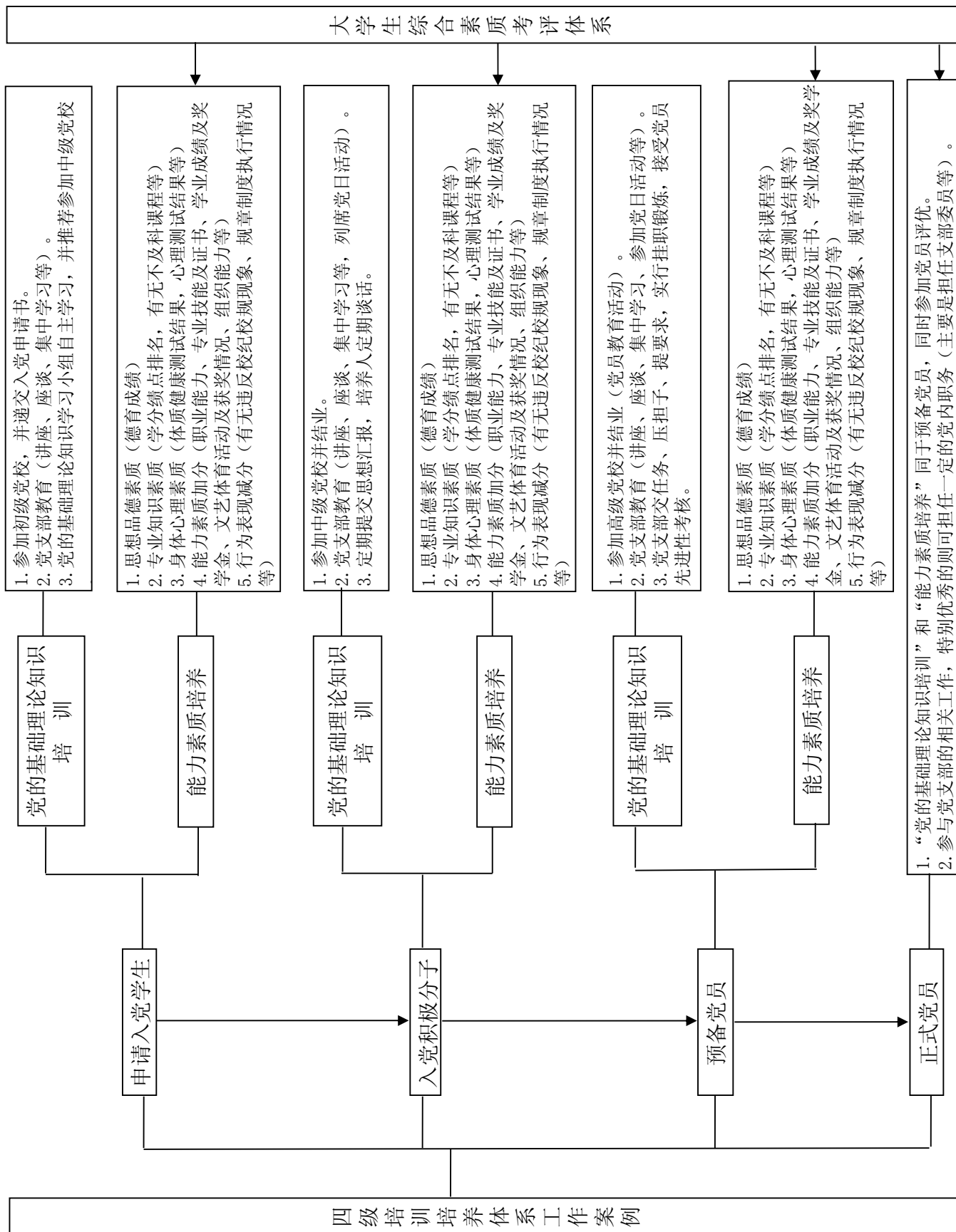
“红色成长鉴定”工作案例示意图




四级培训培养体系工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>三江学院国际教育学院学生党支部，现有党员26人。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>刘松，男，从事学生思想政治教育和管理工作10余年，现任三江学院国际教育学院党总支委员兼学生党支部书记、学生工作办公室常务副主任。先后获得学校“大学生最喜爱的辅导员”、“优秀学生工作干部”、“优秀思政课教师”和国际教育学院“优秀工作者”等荣誉称号。</p>	
<p>四级培训培养体系工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>四级培训培养体系以分级培训培养为原则，并将培训培养内容贯穿于大学生日常教育和管理的全过程，同时辅以大学生综合素质考评体系予以认证和考核。四级培训培养体系由低到高主要分为一级（申请入党学生）、二级（入党积极分子）、三级（预备党员）、四级（正式党员），每个级别均由党的基础理论知识培训和能力素质培养两个模块构成，以此加强基层学生党建工作，并以党建带团建、以党建促管理、以党建促班风学风。</p>
	<p>主要做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、明确分工。学生党支部书记为四级培训培养体系的直接责任人，党支部支委委员为四级培训培养体系的具体责任人。学期初制定实施计划，明确工作目标和重点，确定工作措施和活动方案，并作为日后党建工作的指导和考核的依据。 2、确立对象。学生党支部根据计划，对申请入党学生、入党积极分子、预备党员和正式党员实行分级培养培训，并辅以大学生综合素质考评体系予以全过程记录和考核。 3、措施实施。通过交任务、压担子、提要求等方式，督促各级别对象积极参加各项工作和活动，逐步完成各个级别的目标要求。 4、跟踪考察。凡完成相应级别考察的学生，经支部讨论研究，合格者确定升入更高级别，不合格者继续留在本级别，并由党支部继续教育考察。
	<p>工作启示</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、支部为核心。必须以发挥基层党支部的战斗堡垒作用为核心，调动党员和入党积极分子的积极性、主动性和创造性，为提高学生党建工作质量提供有力的组织保障。 2、素质为中心。以党建工作为牵引，带动学生教育管理的各个方面，最终目的是要全面提高大学生的综合素质，以帮助其尽快学会做事、做人、做学问，促进其人格的不断完善，为成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奠定良好的素质基础。 3、能力为重心。全面提高大学生的综合素质，要以党的基础理论知识培训为基本，同时注重职业、专业、技能、组织、沟通等各方面能力的锻炼和培养，这是培养合格大学生及大学生党员的关键所在。 4、效果为信心。通过努力实践，帮助经过四级培训培养体系锻炼的大学生党员顺利实现既定目标，一方面可以提升学生党员本人的自信心，提高就业市场的综合竞争力；另一方面也可以帮助基层党支部继续更好地开展学生党建工作，培养更多的合格人才。
<p>专家点评：该工作案例符合新形势下大学生党建和素质教育的需要，做到了全面覆盖、全程监控、全方位考核。</p>		

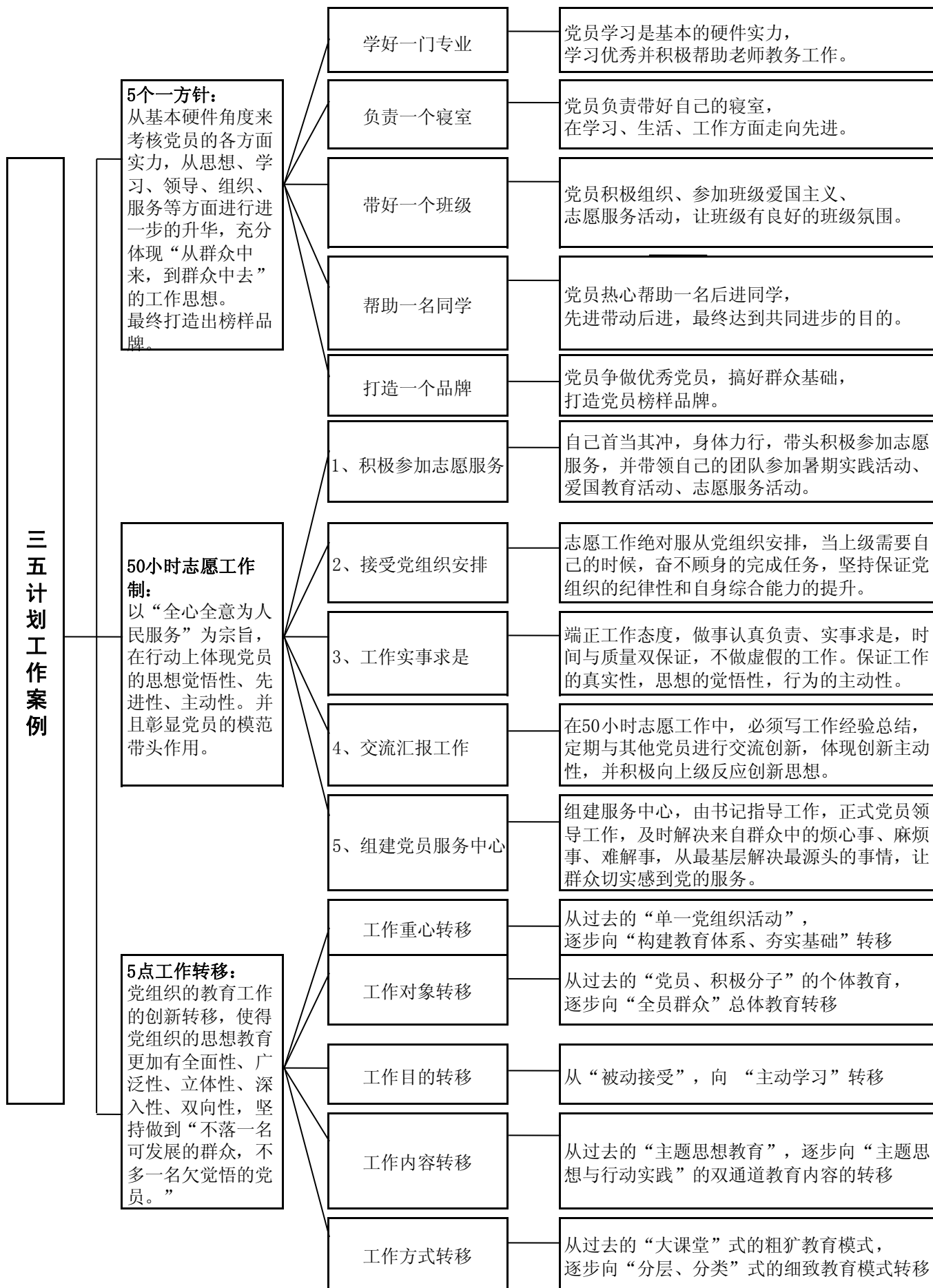
四级培训培养体系工作案例简要示意图




“三五计划”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南航金城学院机电工程系党总支101-1.2.3学生党支部，现有党员21名，其中正式党员9名，预备党员12名，其中4名党员多次获得学院一等奖学金，优秀学生干部等称号</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>袁洋，男，现任南航金城学院101-1.2.3党支部书记，机电工程系辅导员。2011年7月获南航金城学院“优秀毕业生”称号。2012年6月，获南航金城学院新生入学教育“最佳组织奖”</p>	
<p>三五计划工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“三五计划”工作案例是将五十小时工作制、五个一方针和五点工作转移相结合的综合党支部工作案例。通过五十小时工作制，将党员的业余时间充分利用，自愿、无偿服务他人，奉献社会，从而能够深入学习和实践科学发展观，牢牢把握立党为公、执政为民的本质要求，认真实践全心全意为人民服务的根本宗旨；利用五个一方针来充分利用学生党员的领导示范作用，切实提升基层党支部的战斗堡垒功能；重建五点转移培训方式，在发展党员的各个阶段运用不同的方式方法，抓住重点，明确目标对象，使党支部工作发挥长效机制，推动高校党建工作不断创新改革与发展。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、五十小时工作制：预备党员、入党积极分子要主动自觉参加志愿者服务，提高党性修养，认真履行党员义务；志愿者服务可接受党组织安排，也可以自行组织拓展；志愿服务过程中要脚踏实地、实事求是，工作时间要真实，并安排专门同志指导监督；各党支部还要定期进行汇报交流，听取预备党员、入党积极分子关于志愿工作的汇报；同时建立“党员服务中心”，使“全心全意为人民服务”的宗旨落到实处。</p> <p>2、五个一方针：学生党员充分发挥领导示范作用，学好一门专业，负责一个寝室的生活学习，带动一个班级向着更好的方向发展，帮助一个学习或者生活上有困难的同学，同时能够打造一个属于自己或者班级或者系部的强有力的品牌，发挥品牌效应。</p> <p>3、五点转移：在发展党员的过程中，要明确在各个阶段的工作重点，坚持管理创新，切实提升了基层组织坚实的战斗堡垒功能。实施注重“五点转移”的教育培训机制。一是教育工作的重点从过去的“单一党组织活动”，逐步向“构建教育体系、夯实基础”转移；二是教育工作内容从过去的“主题思想教育”，逐步向“主题思想与行动实践”的双通道教育内容的转移；三是教育工作方式从“大课堂”式的粗犷教育模式，逐步向“分层、分类”式的细致教育模式转移；四是教育工作对象从过去的“党员、积极分子”的个体教育，逐步向“全员群众”总体教育转移；五是教育工作目的从“被动接受”向“主动学习”转移。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“三五”计划充分利用了学生党员课余时间，发挥学生党员无私奉献，吃苦求真的服务精神，切实提升基层党支部的战斗堡垒功能，使得学生在走出校园前就具备一定的党性修养。</p>
<p>专家点评：工作案例既有理念方针，又有实际做法，立体多维，内容丰富，志愿服务锤炼党员修养，示范带动打造党员形象。</p>		

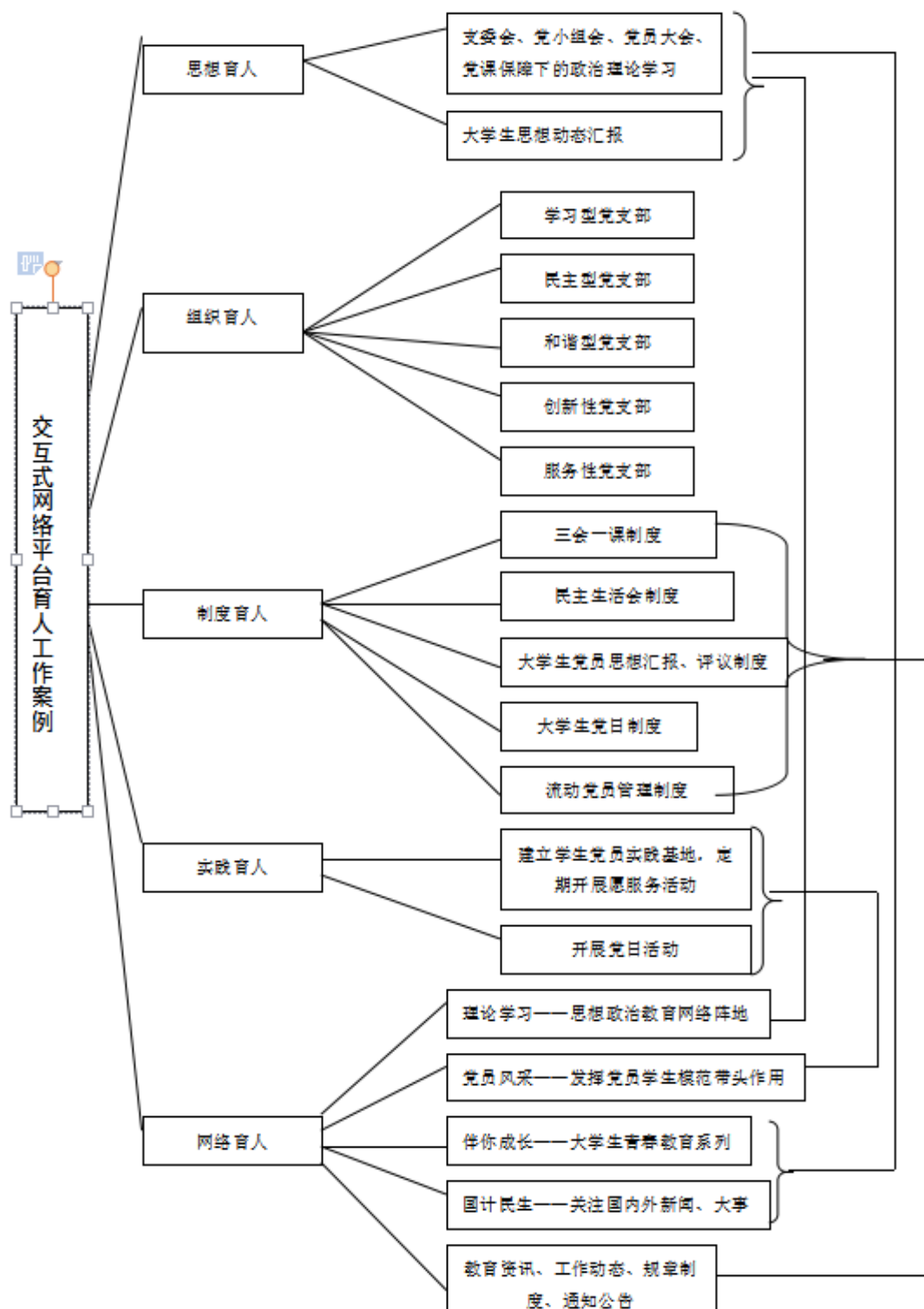
“三五计划”工作案例示意图




“交互式网络平台育人”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>南京特殊教育职业技术学院特殊教育与学前教育学院学生第二党支部，现有党员23名，其中预备党员11名，正式党员12名。三年来共有两名学生党员获得国家奖学金，100%党员获得校内奖学金，多人获得励志奖学金；在各类活动中，有多人获得国家级、省市级荣誉；支部学生因“思想政治好，学习成绩好、作用发挥好、群众反映好”2012年被学院党委评为“先进基层党组织”。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>元志立，女，南京特殊教育职业技术学院特殊教育与学前教育学生第二党支部书记，辅导员。</p>	
<p>交互式网络平台育人工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>互联网的发展和普及，为我们的思想政治教育工作开辟了一个崭新的空间，拓展了党建工作的新渠道和新手段，为加强和改进党的思想政治工作带来了新的机遇并提供了一个崭新的广阔舞台。特殊教育与学前教育学院学生第二党支部“交互式学生党建网络育人工作法”以网络、手机、微博等新媒体为平台，打破时间、地域和空间的限制，对学生进行思政教育、心理健康教育、大学生社会实践和志愿服务教育等，重点突出学生党员先锋模范作用，积极探索新时期学生党建工作的新途径，新手段，努力建立健全了大学生思想政治教育保障机制，将传统的“思想育人+组织育人+制度育人+实践育人”与“交互式网络育人”相结合，极大地增强了支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、思想育人。支部坚持开展三会一课，对学生进行社会主义核心价值观教育；坚持大学生思想动态季汇报制度，随时掌握党员和入党积极分子的思想、学习、生活等各方面的动态。 2、组织育人。建设学习型党支部，建设实践性党支部，建设民主型党支部，建设创新型党支部，建设服务性党支部。 3、制度育人。建立和健全学生党支部工作的长效育人机制，从制度层面保障支部工作的正常有序开展，增强学生党员的权利意识、自主意识、提高主动性。 4、实践育人。支部加大了对入党积极分子社会实践和志愿服务的要求，对党员的考核制定了一套实践考核指标。 5、网络育人。（1）. 依托组织部“网站集群”，创建学生党支部工作博客，设置“理论学习”、“规章制度”板块，将马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等经典著作、党的基本路线方针政策、党和国家领导人重要讲话等文献资料上网，形成线上线下强有力的主流意识形态，为广大党员和入党积极分子提供理论思想武器。（2）. 构建网上党建理论研讨、党员自主学习新平台——开设“理论学习”、“国计民生”、“工作动态”等，定期发布党建理论研究成果和世界政党动态、国计民生新闻等，引导党组织和党员群众关注理论热点，掌握最新研究成果，发表意见指导具体工作实践。（3）. 建立网上思想政治教育工作阵地、创新党员联系服务群众新模式——开设“伴你成长”、“党员风采”等，引导学生采用“留言板”、“网上聊天”等形式，对学生的问题答疑解惑，发挥网上思想政治工作的应有效应。（4）. 依托组织部“12371共产党员手机报”，充分运用手机报开展网络党建，收集整理转发手机报短信，为党员提供手机短信在线学习。（5）. 培养一支既有较高思想政治素质，又具备一定现代科学文化知识，熟练掌握计算机操作技能和网络维护知识的学生党员队伍，担负起网络舆论监控和引导的重任。通过这些有效措施，来抵御各种腐朽思想和文化的侵蚀，确保党建网络的健康发展。
	<p>工作启示</p>	<p>网络党建，必须要有正确的指导思想，网络是手段、是形式，党建才是目的，是内容。因此，一定要注重网络党建的实效性：1. 坚持正确导向。党建网络的内容要做到政治上与党中央、校党委、院系总支保持一致，以利于基层党员统一思想，统一行动。2. 注重时效。及时反映各级领导及有关部门在加强和改进党的建设方面所作的重要指示、出台的重大举措、理论研究上的最新成果、党建工作中的新探索、新做法等，要保证内容的定时更新。3. 突出特色。党建网页的创设要立足于学院和院系发展的实际，开辟丰富多样的栏目，逐渐形成具有自己特色的学生党建网页。4. 提高可读性。学生党建网页中各栏目的内容能对工作、学习、生活起实际指导或参考咨询作用，要有很强的实用性，同时又要有趣味性，以丰富多样喜闻乐见的形式增强吸引力。5. 加强宣传教育，强化参与意识。网络党建工作，离不开全体党员的积极参与，需要不断地宣传和教育，使广大学生党员充分认识到利用网络开展党建工作的重要性，自觉参与网上教育活动。</p>
<p>专家点评：搭建大学生网络党建新平台，开辟新阵地、创新新形式、与时俱进，进一步增强党支部战斗堡垒作用。</p>		

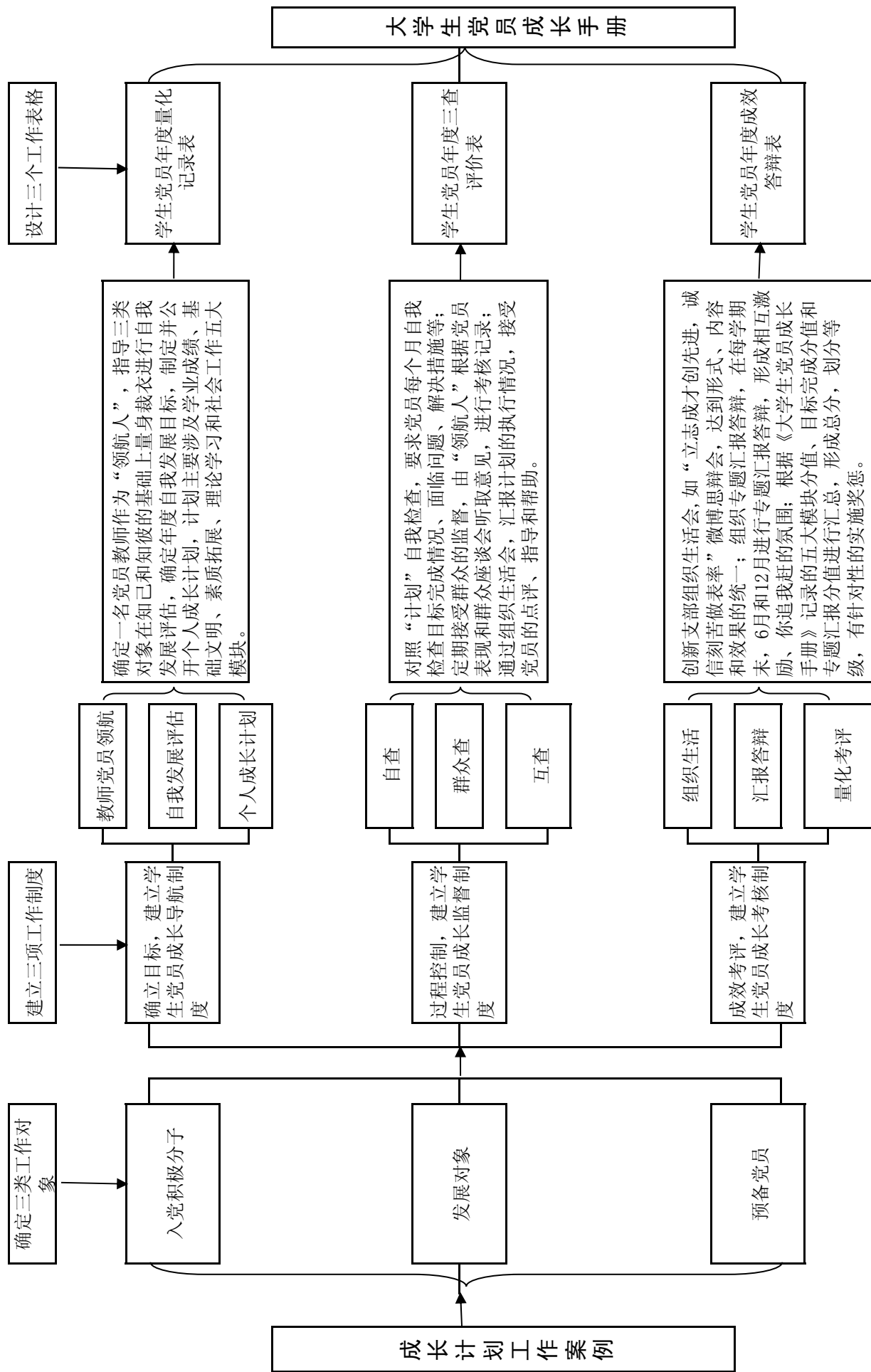
“交互式网络平台育人”工作案例简要示意图



“成长计划”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>无锡商业职业技术学院会计金融学院学生第一党支部现有党员59人，本支部先后被评为院级“2009年度先进党支部”、“2010年度堡垒示范党支部”、“2011年度先进党支部”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>吴佳云，女，会计金融学院分团委书记、党支部书记。先后获得“江苏省高职院校优秀辅导员”、“无锡市优秀团干部”、“院优秀党务工作者”、“院优秀班主任”、“院优秀社团指导教师”等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">成长计划工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>大学生党员成长计划工作案例以强化学生党建工作的育人功能为宗旨、以促进大学生党员全面成长为目的，通过建立“大学生党员成长导航制度”、“大学生党员成长监督制度”、“大学生党员成长考核制度”，对入党积极分子、发展对象、预备党员推行大学生党员成长计划，将党员条件具体化，利用“大学生党员年度量化记录表”、“大学生党员年度三查评价表”、“大学生党员年度成效答辩表”，即《大学生党员成长手册》全程跟踪每一位学生，进行量化考评，依托可行目标、可控过程、可考成效，记录入党积极分子、发展对象、预备党员的成长。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、确定三类工作对象。对大学生入党积极分子、发展对象、预备党员三类学生实行大学生党员成长计划。凡递交过入党申请书并通过初级党校培训结业的学生均可领取《大学生党员成长手册》，将成长过程全部记录在册。</p> <p>2、建立三项工作制度。（1）以确立目标为基础，建立大学生党员成长导航制度。结合大学生的特点，为每一个大学生党员确定一名党员教师作为“领航人”，指导三类对象在知己和知彼的基础上量身裁衣进行自我发展评估，确定年度自我发展目标，制定并公开个人成长计划。（2）以过程控制为关键，建立大学生党员成长监督制度。采取“三查”（自查、群众查、互查）方式加强对“成长计划”的实施控制，力求取得实效。（3）以成效考评为抓手，建立大学生党员成长考核制度。将《大学生党员成长手册》记录的学业成绩、基础文明、素质拓展、理论学习和社会工作五大模块中的量化分值，加上三查后的个人年度自我发展目标完成分值，再加上每学期的汇报分值形成年度总分，将总分划分为“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级，针对不同等级实施相应的奖惩措施。</p> <p>3、设计三个工作表格。在《大学生党员成长手册》中设计三个表格（1）“大学生党员年度量化记录表”，记录三类对象平时在学业成绩、基础文明、素质拓展、理论学习和社会工作五大模块中的活动分值。（2）“大学生党员年度三查评价表”，登记自查、群众查、互查后的年度自我目标完成分值。（3）“大学生党员年度成效答辩表”，对照个人成长计划，让三类对象每学期进行专题汇报答辩，由老师、大学生党员、普通学生组成评议组根据完成情况进行打分，产生汇报分值，营造相互激励、你追我赶的氛围。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“大学生党员成长计划”着眼于把抽象的长远理想分解为清晰的阶段目标，把党员个人成长目标设定和组织期望结合起来，引导大学生党员合理设定成长目标；把过程管理和目标管理结合起来，促使大学生党员自我管理、自我教育更加自觉，支部对党员培养和管理的工作更加有效，促进了广大大学生党员的全面发展。自计划实施以来，学院大学生党员投身创先争优、立志成才的积极性高涨，在职业生涯规划竞赛、创业大赛及各种专业技能竞赛中屡获佳绩，涌现出一批优秀的先进典型。</p>
<p>专家点评：以强化学生党建工作的育人功能为宗旨，以促进大学生党员全面成长为目的，以《大学生党员成长手册》为核心。</p>		

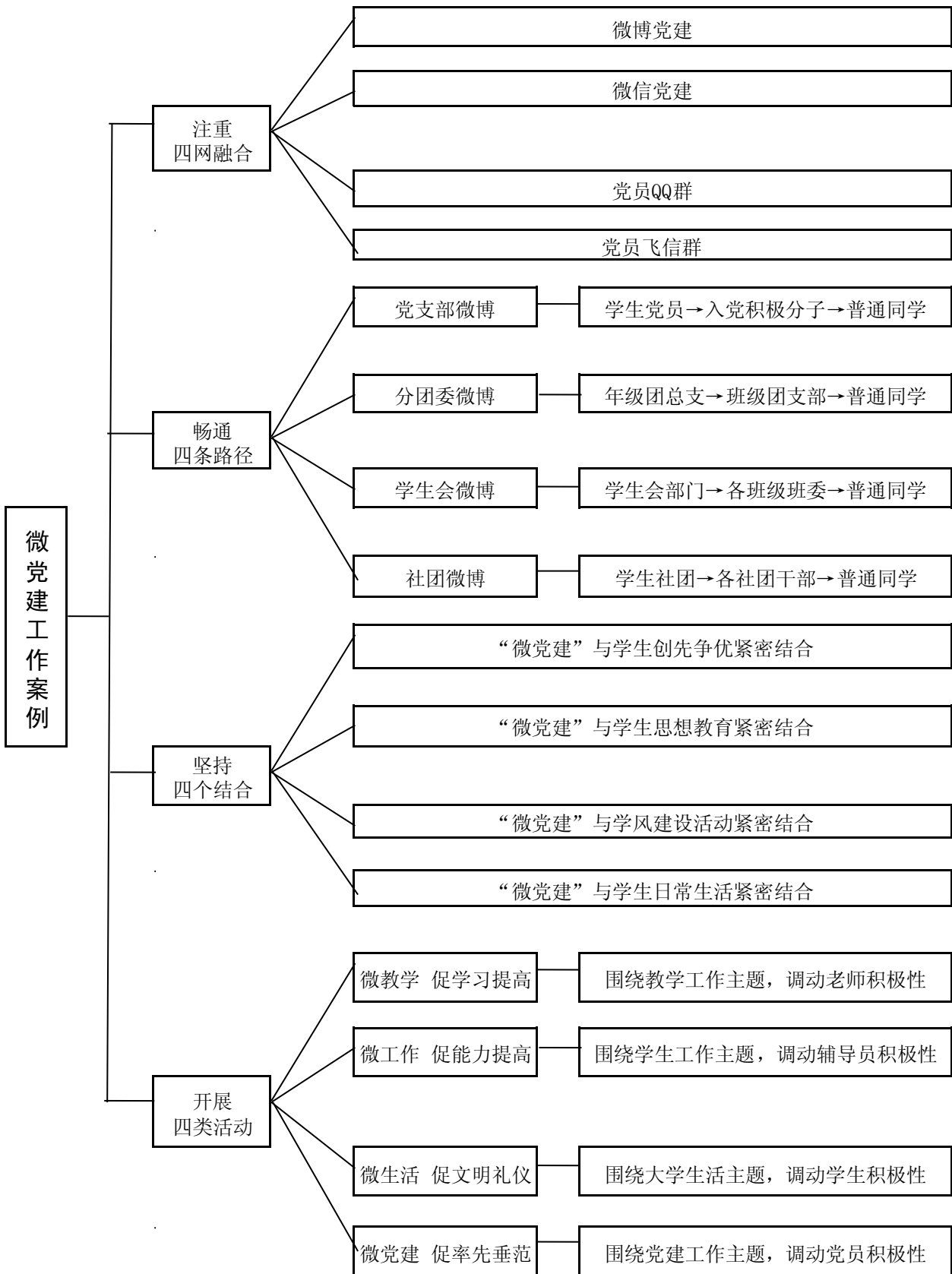
“成长计划”工作案例简要示意图




“微党建”工作案例

<p style="text-align: center;">党支部简介</p>	<p>江苏建筑职业技术学院建筑装饰艺术学院学生党支部现有党员22人。2010年以来，装饰学院学生党支部被评为校先进党支部，装饰学院分团委被评为徐州市红旗团支部，装饰学院党日活动被评为省最佳党日活动优胜奖，装饰学院党总支被评为徐州市先进基层党组织、校先进基层党组织等多项荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;">党支部书记简介</p>	<p>葛志亮，男，现任江苏建筑职业技术学院建筑装饰艺术学院党总支副书记、学生党支部书记。先后被评为校优秀共产党员、校优秀党务工作者、校优秀教育工作者、徐州市优秀党务工作者等多项荣誉称号。</p>	
<p>微党建 工作案例</p>	<p>基本 内涵</p>	<p>“微党建”工作案例创新学生党建工作模式与路径，通过把学生党建工作与大学生日常使用的微博、微信、QQ群、飞信等新媒介进行绑定，加强“四网融合”、畅通“四条路径”、坚持“四个结合”、开展“四类活动”，全面构建了立体化、网格化的学生党建工作平台，立体构筑了学生党建工作长效机制，实现了学生党建工作渗透全方位、覆盖全领域、贯穿全过程、调动全参与的综合目标，取得了良好工作实效。</p>
	<p>主要 做法</p>	<p>1、加强“四网融合”，“微党建”渗透学生党支部工作全方位。充分利用微博、微信、QQ群和飞信等四个学生喜欢用、经常用、熟练用的有效平台，渗透到学生党支部工作的各个方位。</p> <p>2、畅通“四条路径”，“微党建”覆盖学生党支部工作全领域。畅通“四条路径”，通过发送党建信息、时政要闻、学生兴趣点等内容，加强双向交流互动，实现“微党建”覆盖学院每一位同学。(1)畅通党支部工作路径：通过学生党员传递给入党积极分子，再通过入党积极分子传递给普通同学；(2)畅通分团委工作路径：通过学院分团委传递给班级团支部，再通过班级团支部传递给普通同学；(3)畅通学生会工作路径：通过学生会各部门传递给班级委员，再通过班级委员传递给普通同学；(4)畅通学生社团工作路径：通过社团联合会传递给各社团，再通过各社团传递给普通同学。</p> <p>3、坚持“四个结合”，“微党建”贯穿学生党支部工作全过程。把握工作重点，统筹协调推进，实现“微党建”贯穿学生党支部工作全过程。(1)“微党建”与学生创先争优紧密结合；(2)“微党建”与学生思想教育紧密结合；(3)“微党建”与学风建设活动紧密结合；(4)“微党建”与学生日常生活紧密结合。</p> <p>4、开展“四类活动”，“微党建”调动学生党支部工作全参与。开展“四微四促”活动，突出鲜明主题，注重工作实效，实现“微党建”工作全员参与。(1)开展微教学、促学习提高活动，主要围绕教学工作主题，调动老师积极性；(2)开展微工作、促能力提高活动，围绕学生工作主题，调动辅导员积极性；(3)开展微生活、促文明礼仪活动，主要围绕大学生生活主题，调动学生积极性；(4)开展微党建、促率先垂范活动，主要围绕党建工作主题，调动党员积极性。</p>
	<p>工作 启示</p>	<p>1、构筑了纵横互动、立体辐射式的党建工作系统，基层党组织建设实现了全覆盖、全渗透和全参与；</p> <p>2、构建了党员学习经常化、组织生活跨时空、党员沟通零距离的党支部工作模式；</p> <p>3、形成了党员全员学习、全程学习、团队学习、讨论学习的良好氛围和风尚；</p> <p>4、完善了工作学习化、学习工作化的运行机制，有效促进了学习型党组织建设。</p>
<p>专家点评：微党建潜移默化，新媒体育人成才。</p>		

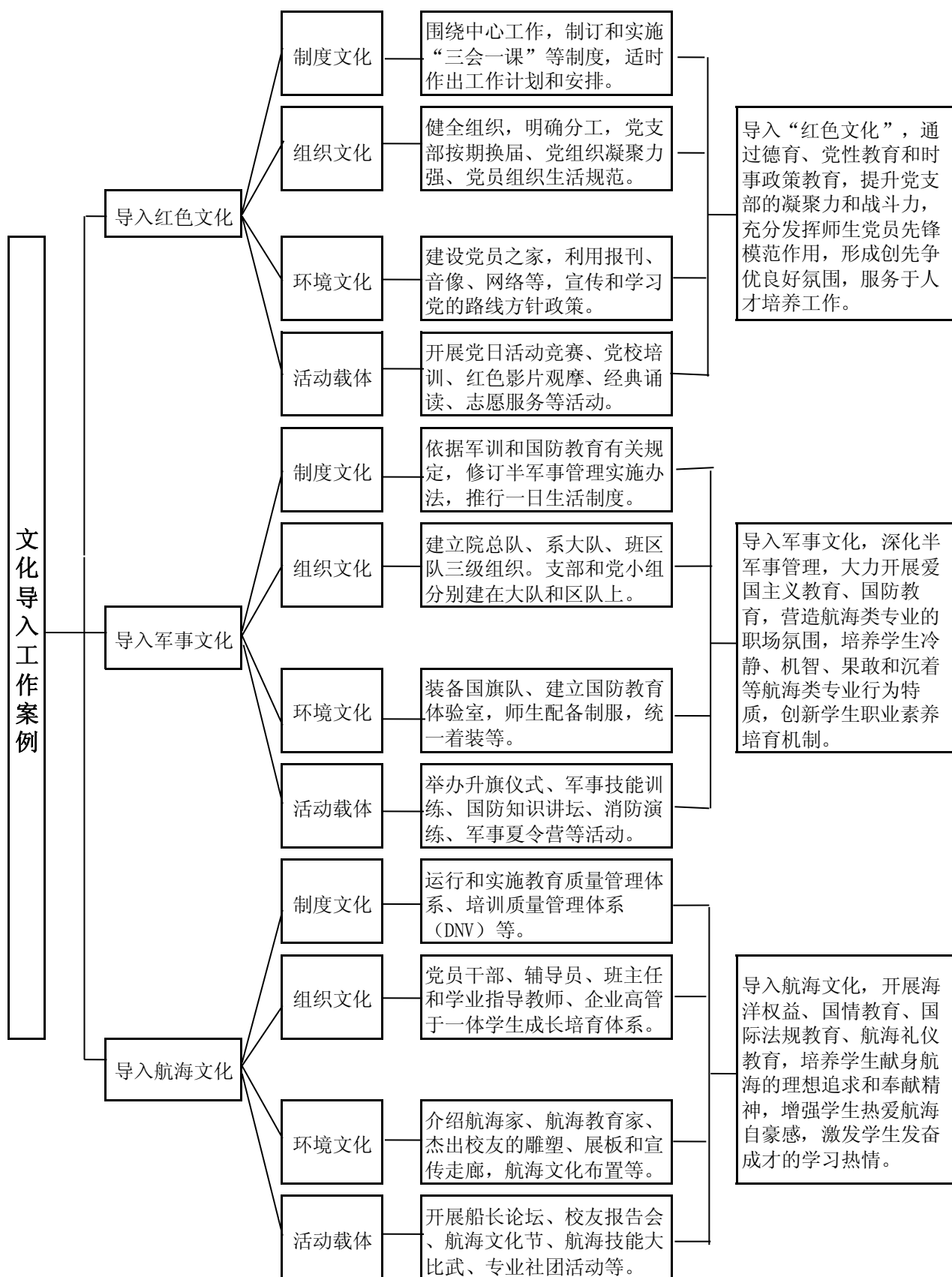
“微党建”工作案例简要示意图




“文化导入”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>南通航运职业技术学院航海系党总支第三党支部，为学生支部，现有党员33人，本支部先后多次获得江苏省高校“最佳党日活动优胜奖”、学院“先进基层党组织”称号，是首批江苏交通运输行业“百个先进堡垒党支部”。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>申高峰，男，南通航运职业技术学院航海系党总支第三党支部书记，先后多次获得“学院优秀辅导员”、“江苏省优秀辅导员”、“学院优秀共产党员”、“学院优秀教育工作者”、“南通市优秀教育工作者”等称号。</p>	
<p>文化导入工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>文化存在于各种内隐和外显模式之中，其基本要素是思想观念和价值，其中尤以价值观最为重要。文化具有最持久的稳定性，会对支部工作目标的实现产生内化力、融合力、延续力和凝聚力，承载着思想理念的认同或是思想观念演变的使命。在支部党建工作中导入“红色文化、航海文化、军事文化”，丰富师生政治思想工作资源，以文化导引支部工作创新，实现工作理念、制度文化、组织文化、环境文化以及工作载体创新，提高师生的道德素质、职业素养和文化品位，打造具有国际竞争力的航海专门人才。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、导入红色文化，开展德育、党性教育和时事政策教育，提升党支部的凝聚力和战斗力，充分发挥学生党员先锋模范作用，形成创先争优良好氛围，服务于学生成长成才。制度文化：“三会一课”计划等；组织文化：党支部按期换届、规范党员生活；环境文化：利用宣传阵地学习和党的路线方针政策和党的基本知识。开展最佳党日活动竞赛、经典诵读、廉洁从教宣誓、红色影片观摩、党员建党积极分子志愿日等活动。</p> <p>2、导入军事文化，深化半军事管理，大力开展爱国主义教育、国防教育，营造航海类专业的职场氛围，培养学生冷静、机智、果敢和沉着等航海类专业行为特质，创新学生职业素养培育机制。制度文化：制定一系列半军事管理实施办法，规范一日生活制度；组织文化：建立院总队、系大队、班级区队三级管理网络。党支部建在大队、党小组建在区队上；环境文化：建立国旗队，配备装备，师生配备制服统一着装等。举办升旗仪式、国旗法教育、军事技能训练、开设国防知识讲坛、消防疏散演练、军事夏令营等活动。</p> <p>3、导入航海文化，开展海洋权益、国情教育、国际法规教育，培养学生献身航海的理想追求和奉献精神，增强学生热爱航海自豪感，激发学生发奋成才的学习热情。制度文化：运行和实施教育质量管理体系、培训质量管理体系（DNV）等；组织文化：建立党员干部、辅导员、班主任和学业指导教师、航运企业管理级船员于一体的学生成长培育体系；环境文化：介绍航海家、航海教育家、杰出校友的雕塑、展板和宣传走廊，航海文化布置等。开展船长论坛、杰出校友报告会、企业高管与学生面对面以及航海文化节、航海技能大比武、旗语社活动等。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>学生党支部围绕学院的中心工作，发挥党组织的政治、组织优势，团结和带领全体师生，用文化凝聚人心、内化动力，提升师生的精神品质、理想追求、价值取向、行为理念和文化氛围。以“红色文化、军事文化和航海文化”导引党支部制度文化、组织文化和环境文化创新，推进内涵建设，引导和谐发展，营造精神家园，提高师生整体素质，让文化在航海教育中绽放瑰丽色彩，让师生在文化熏陶中成就魅力人生。</p>
<p>专家点评：“红色文化、军事文化、航海文化”导入学生党建工作，实现工作理念和载体创新，使教育管理过程更具学校特色和专业特点。</p>		

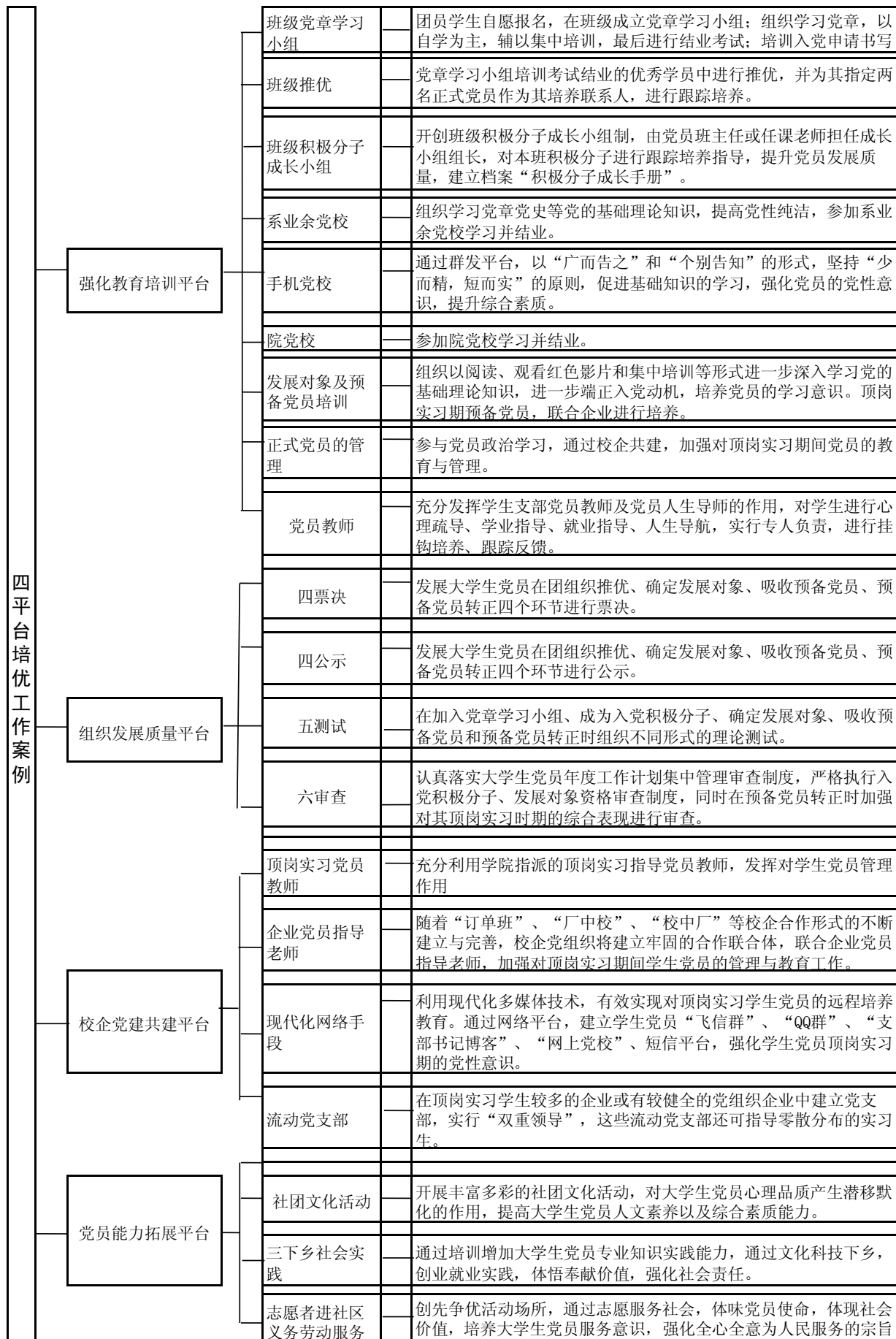
“文化导入工作案例”简要示意图



“四平台培优”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>淮安信息职业技术学院电气工程系专科生学生党支部，现在有党员30人。支部获2010年度校“先进基层党组织”称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>邢志美，女，现任淮安信息职业技术学院电气工程系专科生学生党支部书记。2012年5月获校首届辅导员技能竞赛“一等奖”，2011年获“校年度优秀辅导员”，2010年获校“优秀共产党员”，2008年获“校先进个人”及“校年度优秀辅导员”称号。</p>	
<p>四平台培优工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“四平台培优”工作案例以高职院人才培养方案为依托，以工学结合杂为出发点，以确保学生党员发展质量理念，实现对学生党员的全方位过程培优。“四平台培优”工作案例是将过程培训与育人培优教育贯穿于大学生党员培养发展的全过程，构建四个平台：即强化教育培训平台、组织发展质量平台、校企党建共建平台和党员能力拓展平台。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、强化教育培训平台：发展前期立足理论提升，强化党前理论学习。在班级建立党章学习小组，启发入党愿望。将“入党积极分子成长小组”建在班上，给每一位入党积极分子建立档案——“入党积极分子成长手册”，并经过院系两级党校培训。开展党日等主题教育学习活动，坚定学生党员理想信念与意志品质。通过手机业余党校“广而告之”和“个别告知”的形式，坚持“少而精，短而实”的原则，通过发布《党史知识》、《焦点关注》、《身边典型》等栏目，时实强化大学生的党性意识。充分发挥支部党员教师、辅导员，以及党员班主任人生导师的作用，加强对积子和学生党员自律修身指导，同时立足教师专业特长，将党员培养教育贯穿于个人专业成才的全过程。</p> <p>2、组织发展质量平台：对大学生党员的过程管理与培训，严格执行“四票决四公示五测试六审查一答辩”原则。即发展大学生党员在团组织推优、确定发展对象、吸收预备党员、预备党员转正四个环节进行票决和公示；在成为入党积极分子、确定发展对象、吸收预备党员和预备党员转正时组织不同形式的理论测试；认真落实大学生党员年度工作计划集中管理审查制度，严格执行入党积极分子、发展对象资格审查制度，同时在预备党员转正时加强对其顶岗实习时期的综合表现进行审查。</p> <p>3、校企党建共建平台：通过校企双主体共建，建立流动学生党支部，发挥企业党员指导老师及学院顶岗实习党员指导老师的双重作用，共建共管党员队伍，延伸党员管理，在企业中教育党员、培训党员、发展党员，让党建融入到人才培养过程之中，实现人才、文化的融合，以及产、学、研的紧密合作；让党建渗入企业，使基层党组织成为推动校企合作、工学结合深度发展的引擎，使党员成为企业实习实训的先锋，解决顶岗实习期长、工学结合杂的党员培养问题。</p> <p>4、党员能力拓展平台：注重提升学生党员、入党积极分子、发展对象的社会服务意识与能力。依托社团，三下乡社会实践，志愿者进社区义务劳动服务等，鼓励大学生党员参与基层服务和奉献，以活动为载体不断彰显大学生党员的先锋模范作用，以实践锻炼服务能力，以奉献促进党性修养，强化服务意识，坚持创先争优，全面提升支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“四平台培优工作案例”将过程培训与育人教育贯穿于大学生党员培养发展的全过程，构建四个平台：即强化教育培训平台、组织发展质量平台、校企党建共建工作平台和党员能力拓展平台。</p> <p>1、党员的发展是一个漫长的过程，不能一蹴而就，把对学生的理论培训和育人教育贯穿于培养的全过程，同时依靠校企党建共建平台，延伸党员管理，大大的提高了学生党员素质。</p> <p>2、大学生党员在学校的各项活动以及社会实践活动中充分发挥示范效应，激发大学生党员服务的主动性，实践全心全意为人民服务的宗旨，切实发挥先锋模范作用。</p> <p>3、采取各种途径充分发挥平台的作用，引导学生党员充分利用平台的建设，提升社会服务意识与能力，提高党性修养，坚定大学生党员的理想信念与意志品质，提升大学生党员的专业技能及职业素养。</p>
<p>专家点评：“四平台”依托人才培养目标，将过程培训与育人教育贯穿于大学生党员培养发展始终，有效保障党员发展质量，富有创新意义，具有引领作用。</p>		

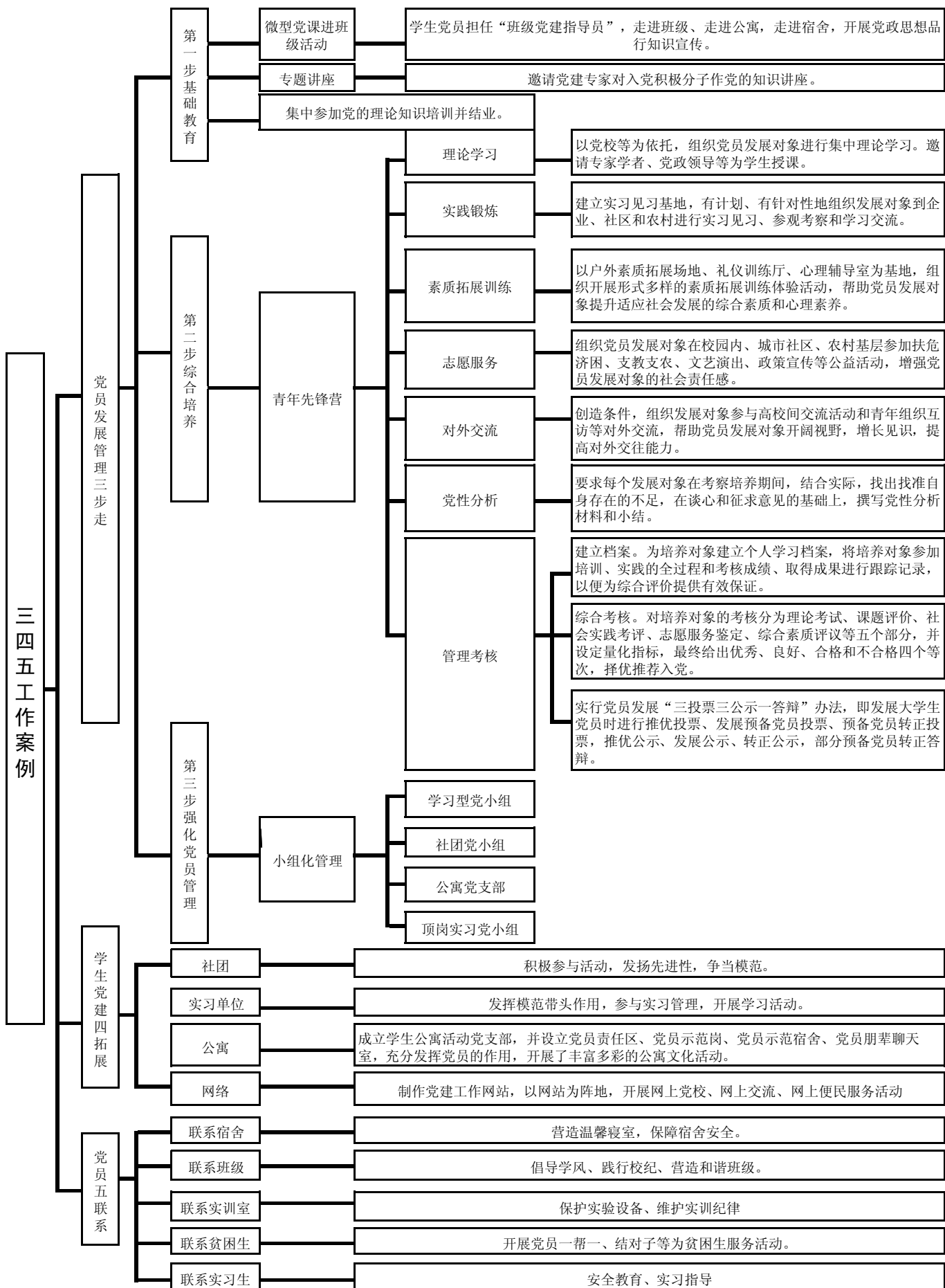
“四平台培优”工作案例简要示意图




“三四五”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>常州信息职业技术学院电子与电气工程学院专科生学生党支部，现有教工党员9人，预备党员2人，学生党员4人，学生预备党员47人。“红色宣讲进徐州，青年先锋创示范”社会实践荣获江苏省教育工委“最佳党日”奖，“微型党课进班级”党校培训方法获得学校“党建思想政治工作创新奖”，学生支部在“七一”表彰中获学校优秀党支部，2012年6月荣获“江苏省高校创先争优先进集体”称号。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>吴凤彬，女，现任常州信息职业技术学院电子与电气学院学生党支部书记兼学工办主任，2008年荣获“江苏省优秀辅导员”称号，2010年荣获学校“优秀教育工作者”称号和“常州市志愿服务工作先进个人”称号。</p>	
<p>三四五工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>三四五工作案例从思想理论教育、大学综合素质训练、职业技能培养、党员先进性塑造四个方面着手，分别是党员发展管理三步走（入党积极分子早教育、发展对象早培养、预备党员强管理）、学生党建四拓展（拓展到社团、网络、宿舍、实习岗位）、教工党员五联系（联系班级、宿舍、贫困生、实习生、实训室）。在实行过程中，通过建立青年先锋营、学习型党小组、顶岗实习党小组、社团党小组和公寓党支部，将党员教育、党员力量渗透在学生组织中，切实解决当前高职院校党建工作所面临的入党积极分子难培养、学生党员难管理、教工党员模范作用发挥不明显等现实问题，充分体现党员先进性、党员模范作用。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、党员发展管理三步走。第一步：开学伊始，在二级学院党总支的指导下，对新生进行理想信念教育，邀请党建专家作党的知识讲座，设立“心连心”党员服务岗，开展微型党课进班级以及撰写学习心得体会等活动，提高大学生思想政治觉悟，指导新生撰写入党申请书。第二步：建立青年先锋营，严格按照《青年先锋营实施培养方案》对入党积极分子、发展对象进行培养教育，组织入党积极分子、发展对象开展红色宣讲、走进公寓、走进社区、参加志愿者服务活动，定期对他们开展思想理论培训，择优推荐入党，实行党员发展“三投票三公示一答辩”办法，即发展大学生党员时进行推优投票、发展预备党员投票、预备党员转正投票，推优公示、发展公示、转正公示，部分预备党员转正答辩。第三步：强化党员管理，以党小组为单位，建立社团党小组、公寓党支部、顶岗实习党小组等，开展党员活动。</p> <p>2、学生党建四拓展。在二级学院党总支指导下，学生党支部把学生党建工作延伸到社团、顶岗实习单位、公寓和网络，分别成立社团和顶岗实习党小组。尤其是党总支把公寓作为重要阵地，成立学生公寓活动党支部，并设立党员责任区、党员示范岗、党员示范宿舍、党员朋辈聊天室，充分发挥党员的作用，开展了丰富多彩的公寓文化活动，受到前来视察中央领导的高度肯定。同时，党总支制作党建工作网站，以网络为阵地，开展网上党校、网上学习交流、网上便民服务活动，有效发挥其作用。实践证明学生党员参与学生管理的效果明显。</p> <p>3、教工党员五联系。有效发挥教工党员的模范带头作用是基层党建工作的难点。为此，党总支规定教工党员必须做到五联系，并把联系情况作为党员考核、职务职称晋升、评奖评优的重要依据之一。先后开展了党员“一帮一、结对子”、党员为贫困生捐款、党员学习导师、党员班级义务辅导等活动。现在，每天都有教工党员走进公寓、走进班级、走进学生，为学生分忧解难，帮助学生增长才干，这一举措，很好地将党建工作与教书育人工作有机地结合起来，真正发挥了教工党员的先锋模范带头作用。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>1、坚持以理论知识为基础，以创新模式开展队伍建设，灵活运用新办法，激发党员队伍的活跃点。</p> <p>2、党员培养教育应采取新颖、多样化形式开展，内容要丰富多彩，要坚实打牢理论功底，有效拓展综合素质，逐步提高实践能力和创造能力。</p> <p>3、党员力量要具有渗透力，深入各级学生组织，宣扬党员精神，参与学生管理、发挥带动作用。</p>
<p>专家点评：该工作案例步骤明晰、全面渗透、措施有效，创新学生党建工作，解决学生党建难题，提升支部工作动力，是值得借鉴的创新做法。</p>		

“三四五”工作案例简要示意图



“五位叠加”工作案例

<p>党支部简介</p>	<p>江苏省扬州商务高等职业学校烹饪系学生党支部，现有党员11人，其中教师党员5人，学生党员6人。支部多次参加校内校外实践活动，在提升学生党员素质的同时全面提升党员的实践服务能力。</p>	
<p>党支部书记简介</p>	<p>董芝杰，男，江苏省扬州商务高等职业学校烹饪系学生党支部书记、学工主任。多次荣获校“优秀管理干部”、“精细化管理干部”、“优秀党员”、“优秀班主任”、“十佳班主任”等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">五位叠加法工作案例</p>	<p>基本内涵</p>	<p>“五位叠加”工作法是坚持“育人为本，德育为先”的原则，通过理想信念+专业素养+核心能力+文化品位+榜样引领这五位叠加，打造出理想信念强、专业素养高、核心能力优、文化品位雅、示范引领广的学生党员，不断提升学生党员教育培养质量。</p>
	<p>主要做法</p>	<p>1、信念至上，强化思想教育。注重“三观教育”、“三德教育”、“三进教育”。 2、素养跟进，彰显专业特色。激活第一课堂，寓教于“情”；发展第二课堂，寓教于“乐”；开辟第三课堂，寓教于“行”；开展三亮三比三评活动，实现五维素质教育目标。 3、能力为先，培养复合人才。推出五大工程——“三星”工程、“两包三教”工程、“三说”工程、“五一一”工程、“学分卡”工程。 4、文化引领，提升支部品位。一是把创建“学习型”支部与打造书香支部结合起来；二是与加强创新型支部建设，打造和谐团队结合起来；三是与加强支部自身文化建设，培育一个活性群体结合起来。 5、示范辐射，扩大党员效应。 （1）实施目标管理，做到“一事一责” 要求每名学生党员要签定《烹饪系学生党员目标责任书》；对每一名党员实施“一名党员一封反馈信”制度。 （2）落实岗位责任，做到“一人一岗” 开展了“一个党员一面旗帜”系列活动，即结对一个班级；结对一名需要帮助的同学；记好一份学习笔记；管好一个学生宿舍；履行一份党员职责。 （3）开设党员讲坛，做到“一周一讲” 每周组织一次巡讲。 （4）组织公益活动，做到“一月一行” 每月组织一次为民服务活动，走进社区，走进福利院，用专业所学服务大众。 （5）开展思想分析，做到“一季一思” 每季度召开“学生党员思想分析会”，找到问题所在，不断整改提升。</p>
	<p>工作启示</p>	<p>“五位叠加”工作案例把引领学生刻苦学习，团结进步，健康成长作为学生支部工作的核心。通过理想信念、专业素养、核心能力、文化品位、榜样效应这五方面的教育，实现了“教育常态化，管理动态化，服务品牌化”，实现了“做实，入心，务虚”三位一体的管理效应。切实达到了提升学生党员综合素质的目的，为深化创先争优活动奠定了坚实的基础。</p>
<p>专家点评：紧扣专业特色，从理想信念、专业素养、核心能力、文化品位、榜样效应五方面强化学生党员的教育，有利于切实提升学生党员综合素质。</p>		

“五位叠加”工作案例示意图

