

西北工业大学学校办公室

办字〔2021〕6号

关于印发汪劲松同志在2021年暑期学习研讨会暨新学期干部大会上讲话的通知

各单位：

2021年8月28日，学校召开2021年暑期学习研讨会暨新学期干部大会，汪劲松同志作题为《立足新发展阶段 贯彻新发展理念 构建新发展格局 加快建设高质量人才培养体系》的主旨报告。现将报告全文予以印发，请结合本单位工作实际，认真学习研讨，并抓好贯彻落实。

特此通知。

学校办公室

2021年8月30日

立足新发展阶段 贯彻新发展理念 构建新发展格局 加快建设高质量人才培养体系

校长 汪劲松

(2021年8月28日上午9:00, 第五会议室)

老师们、同学们、同志们:

大家上午好!今天,我们召开暑期学习研讨会暨新学期干部大会,重点围绕“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,奋力推进学校高质量发展”这一主题,开展深入研讨。刚才,成义、国强、保维、建有四位同志分别围绕人才评价改革、科技自立自强、学科体制机制改革、思政课程建设几个方面作了专题报告,谈得都很好、很有针对性,我都赞同。下面,我重点就“新阶段、新理念、新格局”这一背景下,如何加快建设高质量人才培养体系,和大家交流一些认识和思考。主要有四个方面的内容。

一、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握统筹推进建设高质量人才培养体系的重要意义

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来,习近平总书记对教育工作高度重视,发表了一系列重要论述,我们结合工作都进行了深入系统学习。今天与大家一起,再次学习领会习近平总书记最近三次重要讲话的精神。

今年7月1日,我们共同观看了中国共产党成立100周年庆

祝大会，聆听了习近平总书记的重要讲话，他充分肯定、殷切勉励、深情寄语青年，强调“未来属于青年，希望寄予青年”，同时指出，“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。”学习习近平总书记“七一”重要讲话精神，我体会：**一是**高校作为创新人才培养的主阵地，必须心怀“国之大者”，想国家之所想、急国家之所急，把党和国家事业对优秀人才的迫切需要转化为坚定自觉的实际行动，为党育人、为国育才。**二是**“有志气、有骨气、有底气”是对时代新人的核心要求。近期，央视热播电视剧《逐梦蓝天》专门提到了我们的校训。我认为，有志气就要“公为天下，报效祖国”，就是要有“家国情怀”；有骨气就要“诚实守信，襟怀坦荡”“毅然果决，坚韧不拔”，就是要“追求卓越”；有底气才能“勇猛精进，敢为人先”，将来才能“引领未来”。正如习近平总书记指出的“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！”我们西工大也一定要有这个自信。**三是要**深刻认识伟大建党精神所蕴含的科学内涵和育人价值，把伟大建党精神贯穿于人才培养全过程。

5月28日，习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上强调，“培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。”学习这次讲话，我体会：**一是**建设世界科技强国，实现高水平科技自立自强，归根结底要靠自主培养高质量创新型人

才。**二是对标建设中国特色世界一流大学、对标学校发展定位和使命担当**，我们必须站在建设社会主义现代化强国、构建人类命运共同体的高度，来审视 2035 年甚至 2050 年需要什么样的高质量创新型人才。**三是高质量人才自主培养的关键是激发学生潜能**，引导学生主动把精力投放在筑理想、学本领、长才干上。

4 月 19 日，习近平总书记在清华大学考察时指出，“我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记在考察期间先后到了美术学院和体育馆，指出美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。我认为：**一是培养担当民族复兴大任的时代新人**，必须加快建设促进学生德智体美劳全面发展的高质量人才培养体系。**二是德智体美劳是相互融合的系统教育过程**，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕“五育”并举来设计。**三是强化人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养教育**是推动人才培养的重要抓手。

二、学校人才培养面临的挑战

当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展环境面临深刻复杂变化，特别是新冠疫情和科技革命正在引发世界格局的深刻调整，不稳定性不确定性明显增加，建设高等教育强国任重道远，培养高质量人才面临前所未有的挑战。

（一）复杂国际形势对高质量人才培养带来挑战

我校早在 2001 年就被美国列入“实体名单”，在国际合作中受到很多限制。2018 年以来，“五眼联盟”加紧对学校封锁，

使形势更加严峻。一是英美等高等教育发达国家限制中国留学生在前沿科学领域学习，甚至拒发签证。二是美国政府打压与我校开展合作交流的部分专家、学者，阻挠我校与美国高校的正常学术交流。三是新冠疫情的持续影响导致全球师生流动全面下降，高质量人才的国际化培养愈发困难。

（二）新一轮科技革命对高质量人才培养带来挑战

习近平总书记指出，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图，重塑全球经济结构。我们既面临千载难逢的历史机遇，又面临差距拉大的严峻挑战，产业结构的急剧变化对人才培养提出了更高的要求。一是新兴产业发展使得工程问题日趋复杂，对具有跨学科专业整合能力的领军人才需求越来越迫切。二是颠覆性技术发展导致市场和产业格局的剧变，对人才的颠覆性创新能力要求越来越高。三是解决国家重大需求的“卡脖子”问题和布局面向长远的“无人区”问题，亟需具备“从0到1”原始创新能力的人才。

（三）终身学习的新要求对高质量人才培养带来挑战

全民终身学习已成为世界主流的教育思想，必将对世界教育和人类社会发展产生深远影响。《中国教育现代化2035》明确提出要“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。在以变革、创新、发展、多元化为显著特征的时代背景下，知识更新速度大大加快，终身学习的新要求对学生学习主动性、创造力和学习方式都带来新挑战。同时，教师必须从传统的知识传授者转变为学生建构知识体系的协助者，这对教师自身知识更新、教学方式变革等也带

来了相应的挑战。

三、学校人才培养取得的成绩和存在的问题

党的十八大以来，学校认真落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，推动高质量人才培养，取得了很好的成效。

一是明确了办学理念和人才培养新目标。学校贯彻落实党中央、国务院关于人才培养的决策部署，牢固树立人才培养核心地位，明确了“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，确定了“培养具有家国情怀，追求卓越、引领未来的领军人才”的新时代人才培养目标。

二是学科专业布局持续优化。获批学位授权自主审核资格，新增马克思主义理论一级学科博士点，设置全国首个柔性电子学新兴交叉学科，一级学科学位授权点覆盖门类从7个拓展到9个。近五年新增人工智能等11个新专业，主动撤销6个专业。47个专业入选一流本科专业建设“双万计划”。

三是本科人才培养模式改革不断深入。改革“菜单式”培养模式，构建完全学分制，重构“150+X”培养方案，为学生德智体美劳全面发展拓展更大空间。出台了一流本科人才培养行动计划。以新工科、新文科建设为导向，实施按类招生、大类培养，形成本科生大类培养格局。获批“强基计划”改革试点。

四是研究生培养体系不断完善。建立了招生指标动态调节机制，实行博士招生“申请-考核”制。探索分类培养模式改革，建成国家级校企联合培养基地5个。设立“两机”“未来飞行器”等工程博士专项班，“产学研用+国防”工程博士培养模式在全国发

挥引领示范作用。加强导师岗位管理，开设“青年导师学苑”，优秀导学团队不断涌现。实施有限通过率的培养关键环节管理，初步建成全过程质量保障体系。

五是人才培养质量不断提升。毕业生投身国防科技工业领域比例超过 40%，居全国普通高校第一；献身西部就业创业比例超过 43%，到国家重点行业领域就业超过 70%，居全国高校前列；用人单位对我校毕业生质量满意度达 99% 以上。

六是教育教学改革成果丰硕。获批国家级一流本科课程 40 门，国家级研究生在线实践课程 31 门、工程学位案例 44 项。在首届全国教材建设奖评选中，获优秀教材一等奖 1 项、二等奖 4 项、先进个人 1 人。2018 年获国家级教学成果一等奖 3 项、二等奖 5 项，居工信部高校首位，全国前十。“双一流”建设以来，获国家级研究生教育成果一等奖 2 项，居全国第四。

在肯定成绩的同时，面对新形势新挑战，对照党和国家对高质量人才培养的新要求，对标建设中国特色世界一流大学的标准，我们的工作还存在一些短板和不足。结合本科教学审核评估、人才培养大讨论、贯彻落实全国研究生教育会议精神、以及上学期按照巡视要求开展高质量人才培养专题调研等工作中的发现的问题，下面，我从教师、学生、教学、资源、管理五个维度进行梳理归纳。

在教师育人创新的主动性和胜任力方面：

我们一直强调教书育人是教师的第一责任，大家对此也有深刻的认识和自觉，但部分教师育人创新的主动性和胜任力仍然不

足。一是对学生价值塑造的意识与投入有待提高。部分教师育人使命感不强，对学生品格、品行、品位塑造研究不深，在时间、精力、情感上对学生全面成长投入不足、关心不够，存在“相教不相识”现象。二是教书育人能力有待提升。部分教师对新形势下教育教学规律与学生成长成才规律把握不准，革新教学理论、教学内容、教学方法和育人手段的自觉性不够、能力不足，课堂缺乏吸引力，存在“一本教材用十年”“一张考卷定成绩”“照本宣科满堂灌”等现象。三是导师指导能力有待加强。面对新形势，部分导师在自觉提升创新意识、创新能力和前沿知识等方面的积极性不够，难以胜任新时代研究生培养任务。个别导师岗位意识不强，重科研轻育人，存在“只招不导、只用不导”“精力投入不足、放羊式管理”等问题。

在学生追求卓越的自主性与执行力方面：

对我们来讲，培养的学生必须具有浓厚的家国情怀、卓越的创新能力和全面的综合素养，要能够在国家重大战略中发挥关键作用。但是从学生层面来看，还存在一些问题。一是学生自觉担当“第二个百年奋斗目标”的使命感和主动性不足。部分学生没有将爱国情、强国志、报国行内化为自身的奋斗目标和追求卓越的行动自觉，对职业发展缺乏更高追求和长远规划。近两年新生问卷调查显示，约 50% 的学生缺乏职业生涯长远规划，自身发展志向与国家需求联系不紧密。二是学生理性的批判性思维薄弱。一些学生缺乏质疑与批判意识，盲目接受、人云亦云，独立思考能力不够。学生自主发展意识还不强，在课堂上不敢发言，怕出

错，缺乏敢于挑战权威、理性质疑的精神。三是学生素质发展不平衡。目前部分学生抗压能力较弱，甚至出现较严重的心理危机，仅去年我校高风险危机学生就达 30 余人。学生生活作息不规律，有相当一部分同学到晚上 12:00 之后才休息，参加体育锻炼的积极性不高，2017 级本科生四年体质测试平均优秀率仅为 1.3%。学生主动提高人文素养和劳动意识的动力不足，参加校园文化活动的积极性不高。

在教育教学模式的创新性和引领力方面：

教育教学改革是加快建设高质量人才培养体系、实现创新人才培养的关键。目前，学校在改革的广度、深度以及推进力度上都还不够。一是创新型教育教学改革有待深化。部分教师开展创新型教学研究与改革的主动性不高，投入不够，长期沿用以知识传授为主的“老师讲、学生听”“上课-考试”等传统教学模式。基于信息技术的教学方法与传统教学方法融合不足，案例教学、现场教学、交互式教学、体验式教学、信息化教学等多样化的教学方式运用不够。二是专业学位研究生培养区分度较低。与学术学位研究生培养方案相比，部分专业学位研究生培养方案仅仅是对某些课程、培养环节等做了部分修改，仍然是理论性强、实践性弱，我校毕业研究生质量调查显示，53%的专业学位研究生反映外出实习实践机会少、工程训练少。三是科研优势转化为人才培养优势不够。第五轮学科评估增加了“科研育人成效”这一重要观测点。但我们对于科研育人的认识和重视程度还不够，优秀科研成果向教材、教案等教学内容转化不足，将科技前沿问题转化

为本科生研究项目的比例不高，科研平台向学生开放程度不够、共享不足，学校的科研优势对学生创新、创业等第二课堂教育的支撑还有待加强。**四是教育教学质量文化还需进一步营造。**突出“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学质量保障体系不够完善。各学院对质量评价工作的重要性理解还不够深刻，对以评促建的作用认识还不足。以工程教育认证工作为例，学校可受理认证的 25 个专业中，到目前为止仅 6 个通过认证，通过数远低于 E9 高校，与省属高校相比也存在一定差距。

在教育教学资源的先进性和支撑力方面：

深化教育教学供给侧改革，加强一流资源建设，是达成人才培养目标的主要基础。**一是高质量课程建设有待加强。**面向学生全面发展的通识课程质量和数量有待提高；部分课程内容陈旧，最新科研成果、学术前沿在教学内容中体现不够；一流课程培育和建设力度亟待加强。**二是高水平教材建设有待加强。**职能部门、学院和教师对教材建设的基础性、重要性和紧迫性普遍认识不足，教学单位主体责任意识不强、责任落实不到位，系列化教材少，“十三五”学校立项支持 265 部教材，只出版了 129 部，出版率不到一半。**三是创新实践教学资源建设有待加强。**随着招生规模扩大与教育教学改革推进，教学实验平台建设亟需加强。各教学单位资源整合与规划参差不齐，本研一体的教学实验平台统筹不够。挖掘拓展校外优质实践教学资源的力度不够。**四是学生国际化培养资源有待丰富。**面对美国及其盟友的“封锁”和新冠疫情的叠加影响，学生国际化培养资源亟需优化和拓展。个别学院推动学

生长期出国境学习的主动性不强，成建制成体系的学生派出项目较少。

在教学管理改革创新的前瞻性和组织力方面：

高校要更好适应社会发展需求，激发办学活力，提高办学质量，必须进行教学管理改革创新。目前，我校教学管理中仍存在一些问题。一是学科专业调整优化不到位。服务国家战略需求和未来经济社会发展的学科专业动态调整机制有待加强。学科专业体系不够健全，文科发展缓慢，体育、美育缺乏有力的学科支撑，不能为人才全面发展提供“丰富且均衡的营养”。二是教育评价改革还不深入。突出教育教学实绩和质量的教师分类评价体系还不健全，仍不同程度存在“重量轻质”“重结果轻过程”现象。注重学生参与度和贡献度，引导学生德智体美劳全面发展的评价体系还不完善。三是研究生奖助体系与成本分担机制有待完善。对服务“四个面向”、德才兼备高层次人才培养的导向不突出，学业奖学金等与培养过程关键环节关联不紧密，激励作用不明显。助研、助教、助管岗位设置与管理机制不完善，岗位育人作用发挥不充分。校、院、导师在培养过程中成本分担机制不健全，统筹管理与执行监管不到位。

四、建设高质量人才培养体系的思考

通过系统梳理学校人才培养面临的挑战和存在的问题，围绕加快建设高质量人才培养体系，我想谈五个方面的思考。

第一，当“好老师”做“大先生”，为育人铸魂

一是强化激励约束，引导教师潜心教书育人。著名教育家陶

行知先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人”。不能仅仅把教书当作谋生职业，而应当把它作为事业，要常思为师之道，常存育人之责。要以师德师风为第一标准，按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求选聘和培养教师。要在教师评价中强化对学生价值塑造所做的工作，激发教师教书育人内生动力，不断提升自身思想修为，潜移默化引导学生。要建立健全教师关心关爱学生情况的反馈与奖惩机制，实施“教学卓越奖励计划”，发挥示范引领作用。

二是汇聚多方合力，促进教师教育教学能力提升。引导教师深入钻研，从有效教学走向卓越教学，营造“教无定法有良法、学无止境有佳境”的教学文化。完善新入职教师培训、助教助课、教学竞赛、骨干教师培养、优秀教师培育等教师培养体系。进一步拓展教师名校访学、挂职锻炼、社会实践等能力提升路径，汇聚各方合力持续增强教师综合素质与能力。

三是规范指导行为，提升导师队伍育人水平。贯彻《研究生导师指导行为准则》，严格落实导师第一责任人责任。构建校院两级导师培训体系，扎实开展导师岗前和日常培训。健全导师选聘和考核制度，强化招生资格年审，实现“能上能下，择优上岗”。进一步加强导学思政，充分发挥导师在研究生培养过程中的思想引导、价值引领、生活指导作用，既做“学业导师”，又做“人生导师”，凝聚导学双向育人合力。

第二，激发学生内生动力，为成才固本

一是强化思想引领，增强学生成长为领军人才的使命感。深

化思政课程改革，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，将“四史”教育融入教育教学各环节。以“门门课程有思政”为目标，统筹推动以课程思政为引领的内容建设、教学改革等。要将思政教育充分延伸至第二课堂，把爱国主义、军工文化、“三航精神”和“西迁精神”等元素融入新生“第一课”、社会实践、职业发展指导、毕业教育等环节。

二是优化培养路径，培养学生批判性思维。在培养方案中强化批判性思维能力培养，加强哲学、逻辑学、科学思想史等与批判性思维相关的课程建设，同时将批判性思维训练全面融入新生研讨课、通识课、学科专业课等课程，训练学生追求科学精神，锤炼批判性思维，激发学术志趣，提升创新潜质。教师要转变教育教学理念，成为学生批判性思维培养的示范者，营造宽松氛围，激发学生独立思考、勇于质疑的精神。

三是丰富育人载体，引导学生全面发展。加强对学生的人文关怀、挫折教育和心理疏导，完善学生健康状况分析研判、家校联动、“医校结合”等工作机制，培育学生理性平和的健康心态。打造“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育课程，健全群众性体育锻炼制度，开展常态化竞赛性体育活动。建好公共艺术课程，建立常态化艺术展演机制，建设示范性高水平艺术团，打造“一院一品”美育品牌。不断丰富“劳动教育依托课程”，搭建多样化的劳动教育实践平台，培养学生动手能力和劳动精神。

第三，深化教育教学改革，为育人赋能

一是推进以学生为中心的教学模式改革，引领教学方法创新。

深化以“学生发展、学生学习、学习成效”的“新三中心”为引领的“课堂革命”，推进小班化教学、翻转课堂、研究型教学等多样化教学模式改革。大力支持教学改革研究，通过教学名师示范引领，引导教师运用案例式、探究式等教学方式。发挥基层教学组织作用，根据学生和课程特点优化教学设计，做好多形式、分阶段的学业管理和过程考核。利用信息化技术突破教学时空限制，营造泛在学习环境，实现“处处能学、时时可学”。

二是推进专业学位人才培养模式改革，提升实践创新能力。要聚焦国家关键领域，强化产教融合育人机制，与行业企业共同制定培养方案，共同构建课程体系与教材体系，加快培养高层次紧缺人才。建设校企联合培养基地和联合研发中心“双基地”，不断推进“专业实践系统化、学生指导团队化、考核评价多元化”，提升学生实践创新能力。依托大团队、大平台、大项目、大成果，开展工程博士“订单式”培养，探索多学科导师轮转培养机制。

三是强化科研协同育人，培养拔尖创新人才。通过科研育人示范团队建设，引导激励教师增强科研育人意识，将最新科研成果转化为教材、课件、案例等教学内容，将重大科研项目转化为本科毕业设计（论文）选题、科研训练项目、研究生课题等。强化高水平科研平台向本科生开放共享，开设实验课程、发布开放课题，支持学生开展科技创新。强化校企协同育人，优化培养方案、教材、课程、教学设计、实习实训，培养学生解决实际问题的能力。优化集“双创课程、项目团队、实践基地、竞赛活动”于一体的创新创业教育体系，教育引导学生“敢闯会创”，在亲身

参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

四是构建面向全过程的教育教学质量保障体系，形成学校特色质量文化。强化质量保障主体意识，形成过程监控与专项评估相结合的质量保障长效机制。落实教学巡查、教学督导、教学基本状态数据采集分析、教学质量多元评价等质量管理常态化机制，实现学生精准画像、成长轨迹监测和学业预警。各学院要主动落实教育质量工作任务，持续开展四年一轮的专业自评估、课程评估，并面向教学关键环节开展专项评估，以“应认证、尽认证”全面推动工程教育认证。加强研究生培养关键环节管理，充分发挥有限通过率的开题评议、中期检查、年度审核的质量把关作用，落实校、院、导师多层次监控机制，提升“逐年考核、逐层预警、逐步分流”的过程管理模式实效。

第四，加强教学资源建设，为育人强基

一是打造一流课程，加大高质量课程资源供给力度。对标一流本科课程“双万计划”，持续优化院、校、省、国家四级培育体系，统筹规划、系统开展一流课程培育与建设。突出学生中心、强化目标导向、优化课程结构，建设适应个性化发展的分层次公共基础课。以“文美通识课程”建设为抓手，打造高水平素养类通识课程。聚焦新工科、新文科、新医科建设，持续建设多学科交叉融合的专业核心课程。

二是培育建设一流教材，构建以质量为核心的教材体系。上学期我专门组织召开了全校教材工作会议，分析了情况，也进行了工作布置，希望各单位加快推进。要强化“学校主导，学院主

建”，明晰并压实各单位的职责。学校层面，各职能部门要加强顶层设计，优化资源配置，创新政策引导激励。学院层面，要狠抓落实，按照“成体系规划、系列化建设”的思路，认真梳理每个学科、每个专业的系列化教材建设计划，确保每年都要有一定数量的优质教材出版。要严把教材建设政治关、学术关，落实各基层党委书记政治把关第一责任人责任，对教材出版和教材选用意识形态审核负主责；落实各学院院长学术把关第一责任人责任，对教材建设进度、数量、质量等负主责。

三是建设一流创新实践资源，提升学生创新实践能力。要用好改善基本办学条件专项资金，统筹好研究生、本科生教学实验条件改善需求，打造校院两级本研一体公共教学实验平台，培养一流实验能力。加强虚拟仿真实验教学资源建设，构建“虚”“实”结合的一流实验教学体系。加强与重点行业企业的深度合作，建设校企联合教学实验室、实践基地，共享重要实验装备，拓展优质实习实践资源，以应用基础问题和关键技术问题引导学生开展高水平研究与实践，提升学生创新实践能力。

四是丰富国际化人才培养资源，提升学生全球竞争力。积极响应“一带一路”倡议，优化“深耕欧洲、拓展俄乌、辐射全球”的国际合作网络。完善学生出国境交流教育引导和保障支撑体系，拓展学生国际化交流渠道，鼓励学生赴一流大学进行联合培养、攻读学位，支持学生赴国际组织实习实践，将全球竞争力提升内化为学生的自觉行动。大力推进高水平中外合作办学，引进国际高端专家来校授课，建好国际学堂，探索离岸创新和远程合作新

模式，丰富优质教育资源供给。

第五，提高人才培养组织管理成效，为教育领航

一是完善学科专业动态调整机制，优化结构布局。统筹“优势工科、扎实理科、特色文科、医工交叉”的发展格局，围绕国家、区域及行业战略性需求，加强学科专业体系建设的统筹规划，不断优化学科专业布局与结构。参考学科评估指标体系，以“双一流”建设学科为核心，持续加强基础学科建设，培育新兴学科、交叉学科、前沿学科。对标一流本科专业“双万计划”，强化专业内涵建设，推进一流本科专业建设全覆盖。加强人才需求分析与预测，以人才培养质量、就业质量为核心，完善学科专业动态调整机制。

二是健全教育评价体系，凝聚育人合力。以师德师风为引领，强化教师思想政治素质考察，突出教育教学实绩和贡献，分类构建教师综合评价体系。严格落实教授、副教授为本科生授课制度，严格最低课时要求，实施年审制度。改进学生综合评价，完善过程与结果有机结合的学业考评制度，实施学业综合评价，引导学生以德为先、能力为重、全面发展。突出“质量、特色、贡献”价值导向，完善学院绩效考核体系，强化学院人才培养主体责任。

三是推进奖助体系和成本分担机制改革，激发研究生群体创新活力。按照“立德树人、激励创新、岗位育人、成本分担”的原则，强化奖助体系的价值导向、学业激励和责任落实作用。按照“谁设岗、谁出资、谁管理”及阶梯成本的原则，提高研究生津贴标准，强化岗位育人，推进校、院、导师共担岗位成本。完

善“科研经费博士”制度，探索基础学科、文科等研究生培养基金制度。

四是坚持以党的建设为统领，全面提升人才培养质量。在学校党委统一领导下，完善党政齐抓共管、各单位各负其责、协同配合的人才培养工作格局。强化顶层设计，统筹协调，精心组织，将价值塑造贯穿人才培养全过程，不断完善“三全育人”格局和“十育人”体系。充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用，充分发挥群团组织和学生党团组织服务学生的积极作用。

老师们、同学们、同志们，习近平总书记指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”高质量人才培养体系是学校事业发展的根本保障，是落实好立德树人根本任务的关键。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，提高人才培养质量永远在路上。让我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚全校共识，强化顶层设计，统筹协调，加快建设高质量人才培养体系，为培养具有家国情怀，追求卓越、引领未来的领军人才，早日建成中国特色世界一流大学而不懈奋斗！

谢谢大家！